التعليم

١٩٩٦

١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٦)

المجلد الأول

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نظام التشعيب فى الثانوية العامة باطل !			
حسام سليمان	الاحرار	١	٩٦-٠١-٠١
مناهج متطورة وعدالة فى التصحيح			
------	الاهرام	٤	٩٦-٠١-٠١
قضية التعليم فى الخطاب الاخير للرئيس مبارك			
محمد سكران	الاخبار	٥	٩٦-٠١-٠١
أين حقوقو نظار المدارس بديروط ؟			
محمد عبد الدايم		٨	٩٦-٠١-٠١
وزير التعليم يطلب حسم النزاع			
-----	الاهرام	٩	٩٦-٠١-٠١
وقف العلم بالمعادلة بين بعض الشهادات الجامعية الأجنبية والمصرية			
محمد حبيب	الاهرام	١٠	٩٦-٠١-٠١
قضايا الجامعات على خريطة التطوير !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١١	٩٦-٠١-٠١
الجامعات .. تحمل "مشاعل" التنوير !			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	١٤	٩٦-٠١-٠٢
الحاسب الآلى .. فى المدارس			
جابر مدنى	المساء	١٧	٩٦-٠١-٠٢
الهندسة الحيوية .. وأجهزة جديدة أكثر تقدما			
-----	الاهرام	٢٠	٩٦-٠١-٠٢
قواعد التقدم للمرحلة الثانية الحديثة			
يسرى موافى	الاهرام	٢١	٩٦-٠١-٠٢
فرصتان اضافيتان للراسبين فى اكاديمية السادات			
محمد العجرودى	الاهرام	٢٢	٩٦-٠٢-٠١
ندوة حول تدريس التربية السانية بجامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٢٣	٩٦-٠١-٠٢

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وقف دعوى بالثانوية العامة ٣ أشهر للتخلف عن الجلسات			
------	الاهرام	٢٤	٩٦-٠١-٠٢
مؤتمر بجامعة جنوب الوادى حول إعادة معلم الابتدائية			
------	الاهرام	٢٥	٩٦-٠١-٠٢
استياء الطلاب المسيحين بسبب امتحانات يوم العيد			
سامى فهمى	الاهالى	٢٦	٩٦-٠١-٠٢
حلوان للمعدات تشكو إلى وزير التعليم			
------	الاهالى	٢٧	٩٦-٠١-٠٣
١٥٠٠ طالب يحتجون على اغلاق معهد الموسيقى			
اشرف شهاب	الاهالى	٢٨	٩٦-٠١-٠٣
حظر اعطاء واجبات مدرسية للتلاميذ فى الاجازات			
يسرى موافى	الاهرام	٢٩	٩٦-٠١-٠٣
التعليم المتاح فى زمن الانفتاح			
شبل بدران	الاهالى	٣٠	٩٦-٠١-٠٣
تطوير مناهج التعليم لدعم مفاهيم الحفاظ على البيئة			
سلوى غنيم	الاهرام	٣٢	٩٦-٠١-٠٤
خطة للنهوض بدور الأزهر فى الدعوة			
محمد يونس	الاهرام	٣٣	٩٦-٠١-٠٤
نتائج الفصل الدراسة الأول بالجامعات آخر فبراير			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤	٩٦-٠١-٠٤
تخريج دفعة من الموفدين بدبلوم الدراسات بالاكاديمية العربية			
------	الاهرام	٣٥	٩٦-٠١-٠٤
٤ اتفاقيات عملية بين جامعات المنصورة وجامعات المغرب وغانا والمجر وبولندا			
------	الاهرام	٣٦	٩٦-٠١-٠٤
التعليم التام أو الموت الزؤام			
نبيلة حافظ	حواء	٣٧	٩٦-٠١-٠٦
البلدوزر يهدم كلية الزراعة			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٤١	٩٦-٠١-٠٦
الكمبيوتر .. ضيف جديد فى المدارس			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٤٤	٩٦-٠١-٠٦
وزير لتعليم يفتتح اليوم المؤتمر العالى للحد من الكوارث			
------	الاهرام	٤٧	٩٦-٠١-٠٦

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم سنة ١٩٩٦			
سامى عزيز	وطنى	٤٨	٩٦-٠١-٠٧
معهد الطاقة بأوان استوفى ملاحظات لجنة التعليم الهندسى			
-----	الاهرام	٤٩	٩٦-٠١-٠٧
وقف اعلان نتيجة الثانوية العامة لخمسة طلاب بعد تعديل درجاتهم			
مشيرة موسى	الاهرام	٥٠	٩٦-٠١-٠٧
الجامعة تناقش مشاكل وقضايا المجتمع وتضع الحلولو المناسبة لها			
محمد حبيب	الاهرام	٥١	٩٦-٠٧-١٩
تربية حلوان .. تأخذ المبادرة			
شوقى الشرقاوى	المساء	٥٢	٩٦-٠١-٠٨
التسرب من التعليم وقضايا أمام المؤتمر الأول للطفل بالغربية			
-----	العربى	٥٦	٩٦-٠١-٠٨
عن امية المرأة الريفية			
عبد العزيز صادق	الاهرام الاقتصادى	٥٧	٩٦-٠١-٠٨
رعاية طلاب الجامعات			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٥٩	٩٦-٠١-٠٨
الغاء فرع جامع سوهاج			
-----	العربى	٦١	٩٦-٠١-٠٨
٥ الاف خريج امام وزارة الخارجية			
-----	العربى	٦٢	٩٦-٠١-٠٨
ريشة على رأس الأمريكان .. وحتى لا تكون ضوابط القبول بأثر رجعى !			
-----	الاهرام	٦٣	٩٦-٠١-٠٨
مؤتمر لتطوير الدراسات العليا بجامعة القاهرة			
احمد نصر الدين	الاهرام	٦٤	٩٦-٠١-٠٨
استئناف امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة غدا			
يسرى موافى	الاهرام	٦٥	٩٦-٠١-٠٨
مشروع بتدريس ادة "التربية السكانية" بجامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٦٦	٩٦-٠١-٠٨
تكليف طل طالب بمحو أمية ١٠ مواطنين قبل تعيينه معلما			
محمد حبيب	الاهرام	٦٧	٩٦-٠١-٠٩
محاسبة المتسببين فى اخطاء التصحيح فى امتحانات الثانوية العامة			
-----	الاهرام	٦٨	٩٦-٠١-٠٩

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اتفاقية مع رفع اكاديمية السادات بقطر لتبادل الخبرات			
محمد العجرودى	الاهرام	٦٩	٩٦-٠١-٠٩
١٥ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحانات الدبلومات الفنية			
يسرى موافى	الاهرام	٧٠	٩٦-٠١-٠٩
"المجتمع المصرى إلى أين" مؤتمر تعقده كلية الاداب بالزقازيق			
------	الاهرام	٧١	٩٦-٠١-٠٩
ثورة التعليم الصامته			
سيد الجبرتى	الاخبار	٧٣	٩٦-٠١-٠٩
الجامعات الأمريكية دخلت الوزارة			
-----	الدستور	٧٥	٩٦-٠١-١٠
اقباط مصر يشكرون بهاء الدين			
------	الاهالى	٧٩	٩٦-٠١-١٠
التعليم فى حظر			
كمال القلش	الاهرام	٨٠	٩٦-٠١-١٠
لجنة وزارية لبحث مشال التعليم .. وفترة مسائية لحل مشاكل المواطنين			
يسرى موافى	الاهرام	٨١	٩٦-٠١-١٠
حالة غريبة : حاصل على ٩٤% فى الثانوية العامة .. ورفع قضية بسبب رسوبه السابق !			
حسين اسماعيل الحبروك	الاهرام	٨٢	٩٦-٠١-١١
توقيع مشروع الحاسب الآلى وفصول التقوية مع إحدى الجمعيات الأهلية			
------	الاهرام	٨٣	٩٦-٠١-١١
استياء بالمدينة الجامعية بالقاهرة لمنع الخطابة بالمساجد			
طارق عبد الحميد	الشعب	٨٤	٩٦-٠١-١٢
٥ الآف دعوى قضائية ضد وزارة التعليم			
-----	الشعب	٨٥	٩٦-٠١-١٣
وقف اعلان نتيجة الثانوية العامة لطالبين			
-----	الاهرام	٨٦	٩٦-٠١-١٣
إحالة ٤ مديرين بالتعليم إلى النيابة لتعطيلهم الدراسة			
------	الاهرام	٨٧	٩٦-٠١-١٣
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٨٨	٩٦-٠١-١٤
خطة لتعليم الكمبيوتر فى جميع المدارس			
يسرى موافى	الاهرام	٨٩	٩٦-٠١-١٤

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
الكليات النوعية تبحث عن تقدير "مقبول" !			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	٩٠	١٤-٠١-٩٦
أول مركز لتسويق الخدمات بجامعة المنصورة			
-----	الاهرام	٩٤	١٤-٠١-٩٦
امتحانات نزيهة			
-----	العربى	٩٥	١٥-٠١-٩٦
اتفاقيتان مع أمريكا للمشاركة فى تحسين النظام التعليمى			
-----	الاهرام	٩٦	١٥-٠١-٩٦
بدء امتحانات الصف الخامس الابتدائى بمحافظتى القاهرة والجيزة أمس			
يسرى موافى	الاهرام	٩٧	١٥-٠١-٩٦
وزير التعليم يقرر تأجيل تطبيق شرط أقام ولى المر بالخارج لطلاب شهادات أوروبا الشرقية			
-----	الاهرام	٩٨	١٥-٠١-٩٦
تعليم الطلاب كيفية تحليل المعلومات والمتغيرات العالية			
-----	الاهرام	١٠٠	١٥-٠١-٩٦
قضية فى محكمة "سنة سادسة" مجلس الشعب			
سمية سعد الدين	الاخبار	١٠١	١٥-٠١-٩٦
سوزان مبارك .. خالص التهنيئة			
محمد عبد القدوس	الشعب	١٠٤	١٦-٠١-٩٦
وزير التعليم مشروع جامعة الاسكندرية لتطوير التعليم الاساسى			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٠٥	١٦-٠١-٩٦
سوزان مبارك تفتتح أكبر مركز لتطوير التعليم وقاعة مؤتمرات كبرى بالشرقية			
-----	الاهرام المسائى	١٠٦	١٦-٠١-٩٦
اتفاقية للتعاون التعليمة بين مصر وبريطانيا			
-----	الاهرام	١٠٨	١٦-٠١-٩٦
بهاء الدين يفتتح اليوم مجمعا تعليميا بالعباسية			
-----	الاهرام	١٠٩	١٦-٠١-٩٦
علاقة الوالدين بالابناء ندوة عنها بجامعة الزقازيق			
-----	الاهرام	١١٠	١٠-٠١-٩٦
التعليم فى خطر (٢)			
كمال القلش	العالم اليوم	١١١	١٧-٠١-٩٦
مجرد رأى الشروط غير متوافرة			
صلاح منتصر	الاهرام	١١٢	١٧-٠١-٩٦

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
زلزال التعليم			
جمال عصام الدين	الاهرام	١١٣	٩٦-٠١-١٧
التعليم أصبح فى خدمة الدولة .. وهذا أمر مرفوض			
طارق عبد الحميد	الشعب	١١٤	٩٦-٠١-١٩
اضافة السنة السادسة للابتدائى بعد موافقة مجلس الشعب			
يسرى موافى	الاهرام	١١٦	٩٦-٠١-١٩
"نظم التعليم وعالم العمل" فى مؤتمر بالجامعة العمالية			
طارق عبد الحميد	الشعب	١١٧	٩٦-٠١-١٥
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	١١٨	٩٦-٠١-١٩
مشاكل التعليم الفنى .. مستمرة !			
حنان عثمان	الوفد	١١٩	٩٦-٠١-١٩
هل يجوز للجامعة وضع شروط اضافية للتعيين فى وظائف اعضاء هيئة التدريس			
عبد المعطى احمد	الاهرام	١٢١	٩٦-٠١-١٩
التعليم لا يحتمل الخطأ ويحتاج إلى تطوير شامل			
هانى المكاوى	الاحرار	١٢٣	٩٦-٠١-٢٠
اليوم أجازة نصف العام للمدارس والجامعات			
-----	الاهرام	١٢٥	٩٦-٠١-٢٠
مستقبل العملية التعليمية "٢"			
يوسف سيدهم	وطنى	١٢٦	٩٦-٠١-٣١
أنا دائما منحا لأوائل الثانوية العامة			
حامد دنيا	اكتوبر	١٢٨	٩٦-٠١-٢١
فرصة أخيرة ٢٠٠ الف فى الثانوية القديمة			
-----	الاهالى	١٣١	٩٦-٠١-٢١
كليات القاعدة .. !!			
احمد حسن شنن	الاهرام	١٣٢	٩٦-٠١-٢١
ندوة باكاديمية البحث العلمة تطلب ترشيد القبول بالجامعات			
مشيرة موسى	الاهرام	١٣٣	٩٦-٠١-٢١
ترشيحات جامعة حلوان لجوائز الدولة التقديرية			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٤	٩٦-٠١-٢١
دورات تدريبية فى الحاسبات بكلية الداب بعين حلوان			
-----	الاهرام	١٣٥	٩٦-٠١-٢٢

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٢٠٠ مليون جنيه سنويا للتطوير التكنولوجى لمعامل المدارس			
------	الاهرام	١٣٦	٢٢-٠١-٩٦
٣٠٠٠ مدرسة جديدة خلال ٣ سنوات			
------	الاهرام	١٣٧	٢٢-٠١-٩٦
الشهادات الجامعية بمدة صلاحية !			
نعمان الزياتى	الاهرام المسائى	١٣٨	٢٢-٠١-٩٦
تمويل التعليم			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٤٦	٢٦-٠١-٩٦
اضافة سنة خامسة فى شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	١٤٩	٢٣-٠١-٩٦
قواعد التقدم لامتحانات الشهادات الألمانية المعادلة للثانوية			
------	الاهرام	١٥١	٢٣-٠١-٩٦
اللجنة الوزارية للخدمات تبحث تعيين ٦٢ الف مدرس لسد العجز بالتدريس			
مصطفى بلال	الاخبار	١٥٢	٢٤-٠١-٩٦
الطلاب المصريون فى ليبيا مهدوم بالتشرد			
------	الوفد	١٥٣	٢٤-٠١-٩٦
ضوابط لامتحان اللغات الأجنبية بالثانوية العامة النظام الحديث			
------	الاهرام	١٥٥	٢٥-٠١-٩٦
المخالفات المالية والإدارية ما زالت مستمرة			
محمد بشارى	الشعب	١٥٦	٢٦-٠١-٩٦
د. مراد وهبة : نسق التعليم فى مصر متخلف .. ويجب أن يكون "التعليم بالابداع" محوره الرئيسى !!			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٥٧	٢٦-٠١-٩٦
عن الدور الغائب لخريجات الأزهر			
عبلة الساعاتى	الاهرام	١٦٠	٢٦-٠١-٩٦
وزير التعليم يعقد اجتماعا مفاجئا لمجلس الوكلاء			
إيمان رسلان	المصور	١٦٣	٢٦-٠١-٩٦
بين تربية الطفال وتربية الأبقار			
عبد العظيم رمضان	الاهرام	١٦٤	٢٧-٠١-٩٦
امتحان الشهادات الاعدادية بالقهرة ٦ يونيو			
يسرى موافى	الاهرام	١٦٧	٢٧-٠١-٩٦
وقف اعلان نتيجة الثانوية لطالب لكتابة المصحح كلمة "نظر" بدون تصحيح			
مشيرة موسى	الاهرام	١٦٨	٢٨-٠١-٩٦

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير التعليم الجامعى يشمل المناهج والمحتوى	محمد حبيب	الاهرام	١٦٩	٩٦-٠١-٢٩
تيسيرات للمدرسين المعارين لجمع شمل السرة فى دولة واحدة	يسرى موافى	الاهرام	١٧٠	٩٦-٠١-٢٩
مشاكل معلمى ابو كبير فى لقاء أمين حزب العمل مع وكيل الوزارة	-----	الشعب	١٧١	٩٦-٠١-٣٠
مبارك يوافق على زيادة الإنفاق لتحقيق المشروع القومى للتعليم	يسرى موافى	الاهرام	١٧٢	٩٦-٠١-٣٠
الاتحاد العالمة للجامعات يعقد مؤتمره بالاقصر	-----	الاهرام	١٧٣	٩٦-٠١-٣٠
إضراب ثالث لطلاب معهد الطاقة بأسوان	هلال الدندراوى	الاهرام	١٧٤	٩٦-٠١-٣١
اعادة التحقيق فى تزوير امتحانات الاسكندرية	محمد حمدينو	الاهالى	١٧٥	٩٦-٠١-٣١
رحلة كل يوم	فؤاد فواز	الوفد	١٧٦	٩٦-٠١-٣١
مصر تستعد للقرن القادم	منى الدهان	الاخبار	١٧٧	٩٦-٠١-٣١
حلقات تدريبية موسعة للمشاركين بمشروع محو الامية	-----	الاهرام المسائى	١٨١	٩٦-٠١-٣١
التعليم ومواجهة "الارهاب"	عبد الله هدية	الاهرام	١٨٢	٩٦-٠٢-٠١
طوفان قضايا الثانوية العامة والحل	نبيل لوقا بباوى	الاهرام	١٨٣	٩٦-٠٢-٠١
مكتب لتحولات اللبة الجدد بجامع الاسكندرية	سهيلة نظمى	الاهرام	١٨٤	٩٦-٠٢-٠١
احلت ٤ وكلاء وزارة و ٥٠ مديرا للنيابة الإدارية	إيمان رسلان	المصور	١٨٥	٩٦-٠٢-٠٢
الغاء قرار وزارة التعليم باغلاق مدرسة الفتح ببنها	عبد الحى محمد	الشعب	١٨٦	٩٦-٠٢-٠٢
تشريد الطلاب وايقاف الدراسة .. والبديل تحرك فورى	-----	الشعب	١٩٧	٩٦-٠٢-٠٢

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجنزورى يبحث تعيين ١٣١ الف خريج بالتعليم والأزهر والاوقاف والهيئات والمحافظات	------	الاهرام	١٩٩	٩٦-٠٢-٠٢
اعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الأول بالجامعات فى آخر فبراير	يسرى موافى	الاهرام	٢٠٠	٩٦-٠٢-٠٣
قرارا بتجديد تعيين عمي معهد الكبد بالمنوفية	------	الاهرام	٢٠١	٩٦-٠٢-٠٣
مشروع لتبنى كل رجال أعمال انشاء مدرسة	يسرى موافى	الاهرام	٢٠٢	٩٦-٠٢-٠٣
جامعات العالم لا تعترف بالعمل الحزبى داخلها .. ولا باتحادات الطلبة	محيى السمرى	المساء	٢٠٣	٩٦-٠٢-٠٣
استئناف الدراسة بالمدارس والجامعات	------	الاهرام	٢٠٨	٩٦-٠٢-٠٤
الدكتور حسن عيد عميدا لكلية آداب طنطا	-----	الاهرام	٢٠٩	٩٦-٠١-٠٤
منهج مقترح للتربية السياسية بالجامعات لمنع التخبط السياسى بين الشباب	صفاء النشار	السياسى المصرى	٢١٠	٩٦-٠٢-٠٤
لماذا منع الطلبة من الدراسة بالمعهدين التجارى والصناعى بشمال سيناء ؟	احمد الطبرانى	الاهرام	٢١٢	٩٦-٠٢-٠٤
افتتاح مركز لتطوير التعليم التكنولوجى بالشرقية	عبد المجيد الشوداقى	الاهرام	٢١٣	٩٦-٠٢-٠٤
اتفاق بين جامعتى القاهرة وباريس	-----	الاهرام	٢١٤	٩٦-٠٢-١٤
استئناف الدراسة بجميع المدارس والجامعات بالقاهرة والمحافظات أمس	يسرى موافى	الاهرام	٢١٥	٩٦-٠٢-٠٤
قبول دفعة من الاطباء والمهندسين وخريجى الجامعات بالحربية من اليوم	احمد فؤاد	الاهرام	٢١٦	٩٦-٠٢-٠٤
زيادة عدد المقبولين بالدراسات التكميليو بالتعليم الفنى بالفيوم	-----	الاهرام	٢١٧	٩٦-٠٢-٠٤
الغاء تاريخ مصر من مناهج التعليم !!	-----	نصف الدنيا	٢١٨	٩٦-٠٢-٠٤



نظام التشعيب في الثانوية العامة



- خبراء وأساتذة الجامعات يرفضون الثانوية الجديدة
- دراسات رفيعة المستوى تقدم مشروعا بديلا للمقررات



يحتوى نظام التشعيب فى الثانوية العامة المعمول به حاليا على العديد من الثغرات التى تؤثر على مستقبل التعليم المصرى ومستقبل مصر بشكل عام. حيث ان هذا النظام يحرم على طالب القسم العلمى علوم او كما يسمونه مجموعة الكليات العلمية دراسة مادة الرياضيات فعدد الطلبة الذين يدرسون مادة الرياضة يعدون على اصابع اليد فى كل مدرسة والسؤال كيف يسمح النظام الحالى بجعل مادة بالغة الأهمية مثل الرياضيات محل اختيار؟! وكيف يتثنى للطالب ان يدرس مواد مثل الفيزياء والكيمياء بدون دراسة الرياضيات؟! والأهم من ذلك هو مستقبل هؤلاء الطلبة فى الكليات العلمية التى سيلتحقون بها بعد ذلك؟!.

نظام!!

وبنظرة سريعة إلى نظام التشعيب الحالى نجد ان من وضعه لايعى مفهوم العملية التعليمية وأهدافها ومغزاها حيث انه مقسم إلى اربع مجموعات: الأولى هى المجموعة الأدبية التى تتيح للطالب دخول الكليات الأدبية مثل الإعلام والاقتصاد واللغات والمجموعة العلمية «علوم» وتتيح للطالب الالتحاق بالكليات العلمية مثل الطب والعلوم والزراعة والمجموعة العلمية «رياضة» وتتيح لطالبها الالتحاق بالكليات الرياضية مثل الهندسة والعلوم واخيراً المجموعة الشاملة والتى تتيح للطالب الالتحاق بكل الكليات والنظام يحوى مجموعة من المواد الاجبارية وهى اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى واللغة الأجنبية الثانية والتربية الدينية على ان يقوم طالب الأدبى باختيار مادتين ادبيتين وواحدة علمية وطالب العلمى باختيار مادتين علميتين وواحدة ادبية وبالتالى فان هذا النظام يتيح لطالب الأدبى الا يدرس التاريخ لكونه من المواد الاختيارية وأيضاً طالب العلمى العلوم «المجموعة الثانية» الا يدرس مادة الرياضيات وهذه هى المأساة.

تقليد!!

يقول الدكتور شكرى عباس حلمى رئيس قسم المناهج بتربية عين شمس اننا تعودنا فى مصر على النقل والتقليد من النظم الغربية والنظام المطبق حالياً هو نسخة كربونية من النظام الانجليزى رغم احتوائه على العديد من الثغرات القاتلة!!

فى اى نظام تعليمى لابد ان يكون نابعاً من البيئة مع عدم اغفال تجارب الدول الاخرى للاسترشاد بها وليس لنقلها ويجب ان تكون أهدافه هى اعداد الطالب لممارسة ادواره الاجتماعية المزودة بالقيم والاتجاهات الايجابية المرغوبة.

ويؤكد الدكتور شكرى ان الثانوية العامة ليست مرحلة منتهية ولكنها مرحلة مؤهلة والهدف منها هو الالتحاق بالتعليم العالى وبالتالى فان الكليات هى التى يجب ان تساهم فى وضع المواد الاجبارية والاختيارية التى سيدرسها الطالب فى الثانوية العامة ويعترض الدكتور شكرى على عدم ادخال الرياضيات كمادة اجبارية فى النظام الحالى لكون الرياضيات من اهم المواد التى يجب على كل الطلبة دراستها حتى طالب الأدبى نفسه فالعلوم جميعها تتقدم وتتطور ولايوجد مجال من مجالات الحياة الحالية لايرتبط بالقوانين والمعادلات الرياضية.

إعادة نظر!!

الدكتور أمام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة حلوان يعترض بشدة على المواد الاجبارية والاختيارية التى يدرسها طلبة الثانوية العامة باقسامها ومجموعاتها المختلفة والتى وضعتها اللجان المشكلة لهذا الموضوع فهذه اللجان على حد قوله تسرعت فى وضع هذه المواد دون دراسة أهدافها أو مغزاها فلا يعقل ان يقضى طالب العلمى «علوم» سنتين فى الثانوية العامة دون ان يقوم بدراسة مادة «الرياضيات» فهى من المواد الاساسية لطالب العلمى بشقيه «العلمى علوم» والعلمى رياضة. بالاضافة إلى مادتى الفيزياء والكيمياء على ان يختلف المقرر على كل قسم.

ويطالب الدكتور حميدة باعادة النظر فى النظام المعمول به حالياً وسرعة تقييمه قبل ان تتفاقم المأساة وتتحول إلى كارثة ويضيف ان طالب الأدبى لبد ان يدرس التاريخ والجغرافيا وطالب العلمى بشقيه ان يدرس الرياضيات والفيزياء والكيمياء على ان تكون مواد اجبارية لامجال للاختيار بينها.

مأساة!!

يصف الدكتور عبدالعزيز محمد عبدالعزيز رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة الأزهر مشكلة عدم دراسة طالب القسم العلمى علوم لمادة الرياضيات بانها مأساة لابد من التراجع عنها فهذا النظام لايعى معنى الاستمرارية والتواصل فى دراسة العلوم التى منها الرياضيات فالطالب يدرس الرياضيات فى سنة أولى ثانوى ثم يتوقف عن دراستها سنتين متتاليتين ثم يقوم بدراستها مرة اخرى بالجامعة وبالتالى ينتفى معنى الاستمرارية والتتابع فى دراسة المادة علاوة على ان الطالب يقوم بدراسة مادتى الفيزياء والكيمياء التى تعتبر وجها اخر من اوجه الرياضيات وبالتالى انتفى عنصر التواصل والتكامل بين الرياضة وغيرها من العلوم.

ويضيف الدكتور عبدالعزيز ان امريكا عندما شعرت فى أواخر الستينيات ان الروس قد سبقوهم فى التقدم العلمى وعالم الفضاء قاموا باعداد تقرير عنوانه «امة فى خطر» لمحاولة توصيف مشاكل التعليم فى امريكا لاعادة تطويره وارتكز التطوير على اعادة تقييم مناهج مادتى الرياضيات والفيزياء لان هاتين المادتين هى اساس تقدم اى بلد فى ظل الثورة العلمية التى يشهدها العالم حالياً.

تحقيق
حسام سليمان



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأحـــــــــرار

التاريـــخ: ١٠ يناير ١٩٩٦

أهداف!!

الدكتور حلمى الوكيل أستاذ المناهج بتربية عين شمس يرى ان الوضع فى المدارس حالياً كارثة فعدد الطلبة الذين يدرسون مادة الرياضيات فى الثانوية العامة لايتعدى اصابع اليد وهذا نتيجة جعل النظام الحالى مادة الرياضيات اختيارية وان عزوف الطلبة عن دراسة مادة الرياضيات ليس لانها مادة صعبة بسبب المحتوى المعقد الذى يقدم فى طريقة التدريس.

بديل!!

الدراسة التى أجراها الدكتور شكرى عباس حلمى رئيس قسم المناهج بتربية عين شمس تحت عنوان «البدائل المقترحة لنظام التشعيب الحالى» تبنى على مجموعة من الأسس اولها دراسة الواقع والبيئة المصرية والتعرف على علل ومشاكل التعليم الحالية ومحاولة تلافيها بالاضافة إلى دراسة تجارب الدول الاخرى للاستفادة منها وليس لنقلها.. وتعتبر الدراسة المرحلة الثانوية مرحلة غير منتهية وانما هى مرحلة مؤهلة للجامعة وبالتالى فان المواد التى يجب دراستها فى الثانوية لابد ان تؤهل الطالب للتميز العلمى فى الجامعة!!

وتحاول الدراسة ايجاد صيغة للمرحلة الثانوية لتحقيق ثلاثة اهداف هى ان تكون شهادة الثانوية العامة شهادة تؤهل صاحبها للحياة وان تؤهله تاهيلاً فعلياً للالتحاق بالتعليم العالى بالاضافة إلى انها تكفل لطلابها ثقافة شاملة ومتنوعة وتقدم الدراسة مجموعة من المواد الاجبارية على كافة طلبة الثانوية العامة وهى اللغة العربية والأجنبية الأولى والأجنبية الثانية والرياضيات العامة وتاريخ مصر الحديث والتربية الدينية والتربية الرياضية بالاضافة إلى تحديد الدراسة لمجموعة من المواد الاختيارية!!.

أحلام الطلاب للعام الجديد

مناهج متطورة وعدالة فى التصحيح

كان للطلاب بالجامعات والتلاميذ بالمدارس رؤى فيما تحقق او لم يتحقق فى مجالات التعليم التى يتعلمونها يوميا.

سعيد عبد المنعم ـ طالب بهندسة القاهرة يأمل ان يحدث تنسيق بين الدكاترة فى تدريس المواد خلال العام الجديد خاصة ان نظام التيرم ادى إلى ضغط المناهج ويشير الى أن تقليل المواد ليس فى صالح الطالب لأن مايدرسه يفيده فى عمله بعد التخرج.

ويامل ان تتم إعادة النظر فى اجزاء كبيرة من المناهج النظرية التى يدرسها طلاب الهندسة لأن معظمها نظريات قديمة عفا عليها الزمن وظهرت نظريات أخرى تثبت عكس ماتوصلت اليها السابقة. ويناشد الكليات بالاهتمام بالانشطة الرياضية والترفيهية والثقافية وعدم اهمالها بالصورة الموجودة الآن بحيث لايشعر الطالب بان التعليم تحول الى عقاب وليس شيئا يفيده فى مستقبله وعمله.

ويامل احمد سعيد جاويش ـ طالب بطب قصر العينى ـ أن تتحقق العدالة فى الحصول على الفرص لطلاب الطب الراغبين فى العمل كمعيدين بالكلية خاصة ان الفترة الحالية تشهد عملية تمييز سافرة بين أبناء الاساتذة الذين يتمكنون من تحقيق هذه الأمنية بسبب حصولهم على أعلى الدرجات فى امتحانات الشفوى وبين الطلاب العاديين الذين أصيبوا بالاحباط نظرا لانعدام العدالة وعدم تمكنهم من تحقيق امنيتهم الغالية التى يحققها ابناء الدكاترة دون عناء بسبب تدخل أبائهم فى رصد الدرجات.

ويؤكد أن هذا الوضع نتجت عنه حالة من السخط الشديد داخل الكلية لأن الطلاب شعروا بان اجتهادهم لاقيمة له طالما انه ليس لديهم «واسطة» الأمر الذى دفع عددا كبيرا منهم الى الحصول على شهادة معادلة من جامعات امريكية تجرى امتحاناتها فى مصر من اجل العمل فى



مى أحمد — حسام بيومى — خالد ابراهيم — أحمد سعيد

الولايات المتحدة بعد التخرج هربا من هذا الواقع المؤلم.

ويشكو مصطفى عبد الصمد ـ طالب بالفرقة الثانية بحقوق القاهرة ـ من ضخامة المناهج ويقول هل من المعقول ان يكون جزء واحد من مادة واحدة كالقانون الدستورى الف صفحة؟! واذا كان ذلك فى مادة واحدة فماذا سيفعل الطلاب مع باقى المواد.

ويطالب بأن يشهد العام الجديد توزيعا عادلا لعدد المواد على مدار السنة خاصة ان التيرم الاول يشمل مادتين والثانى ٥ مواد رغم أن مدة الاول أطول من الثانى.

ويضيف صابر سلطان وهانى صلاح ـ طالبان بالفرقة الاولى بنفس الكلية ـ أنهما شعرا بفارق هائل بين الثانوية العامة والكلية نظرا لضخامة المواد ويأملان فى ان تعود اللغة الانجليزية كمادة اختيارية كما كانت فى السابق وليست إجبارية كما هو الوضع الحالى ويتساءلان : هل هذا عقاب للدفعة المزدوجة؟

ويتمنى صابر وهانى ان يتيح الاساتذة الفرصة للطلاب للتباحث مع الطلاب وان يوائموا بين اسلوبهم فى الكتاب وأسلوب المحاضرات بحيث لايجعلون الطلاب المستجدين ينفرون من الدراسة.

ويطالب ابراهيم عبد الستار ـ طالب بكلية الفنون التطبيقية بضرورة بتقليل المناهج النظرية التى لاتتناسب مع طبيعة الكلية العملية ويتمنى ان تخاطب الكلية اصحاب المصانع لاتاحة الفرصة للطلاب للتدريب بها خلال الاجازات مشيرا الى ان ذلك ليس متاحا إلا للطلاب الذين لديهم «وسايط» فقط

ويؤكد ابراهيم ان نظام التيرم لايصلح بالمرة للكليات العملية لانه يؤدى الى ضغط المناهج ولايتيح الفرصة للتطبيق الفعلى لما يتعلمه الطالب الأمر الذى يفقد العملية التعليمية هدفها ويشير الى ضرورة اعادة النظر فى تطبيق التيرم بهذه الكليات .

ويدعو حسام بيومى ـ طالب بآداب القاهرة ـ الى ان يتم تطوير التعليم على أسس منهجية ووفق خطوات محددة بحيث لايجد الطلاب أن مادرسوه بالأمس مختلف بصورة جذرية كما يدرسونه اليوم مشيرا الى ان القفزات السريعة تربك العملية التعليمية ويستشهد على ذلك بنظام التيرم الذى كان من الواجب ـ على حد قوله ـ ان يطبق فى بعض الكليات لمعرفة مدى نجاحه ثم يعمم بعد ذلك

ويأمل حسام ان يشهد العام الجديد تخلى رؤساء الاقسام عن اصرارهم على وضع إمتحانات غاية فى الصعوبة حتى يميزوا أنفسهم عن الاساتذة مشيرا الى أن الخاسر فى النهاية هو الطالب ويتمنى ان يتم تصحيح أوراق الاجابات بعناية ودقة خاصة ان كثيرا من الطلاب المتفوقين يفاجئون بحصولهم على درجات غير



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٦

عادلة أو منصفة كما يأمل ان تتاح فرصة الحوار والنقاش بين الطلاب والاساتذة بحيث لاتستمر العملية التعليمية على ماهى عليه الآن اى مجرد أستاذ «مرسل» وطالب «متلقى» وليس المهم ان تصل الرسالة أم لا

وتطالب مى أحمد رفيق ـ طالبة بالصف الاول الثانوى بمدرسة نوتردام ـ بتقليل عدد المواد وتخفيف جفاف المواد العلمية مشيرة الى ان الصف الاول الثانوى فقد أهميته فى ظل النظام الجديد للثانوية العامة وأصبح هدف الطلاب مجرد النجاح نظرا لعدم وجود ما يحفزهم على الاجتهاد.

وتتمنى ان يتحدث الناس على الثانوية العامة على أنها مجرد امتحانات عادية وليست بعبعا «مخيفا» مؤكدة أنها تحمل همها من الآن رغم انها لم تعد سنة واحدة فقط وانما سنتان.

ويشكو خالد محمد ابراهيم ـ طالب بالصف الثانى الثانوى بمدرسة يحيى الرافعى ـ من طول مادتى الكيمياء والاحياء لدرجة انه لايمكن انهاؤهما فى تيرم واحد ويتمنى عودة نظام التحسين اى الدور الثانى الى ما كان عليه العام الماضى حيث كان يحتسب للطالب أعلى درجة فى الامتحانين للمادة الواحدة اما الآن فتحسب الدرجة الاخيرة حتى لو كانت الأقل.

ويأمل أحمد قطب ومحمد صلاح الدين ـ طالبان بالصف الثالث الاعدادى بمدرسة إمبابة الاسماعيلية ان يعاد النظر فى منهج الجغرافيا لأنه يشمل تضاريس العالم كله بجباله وانهاره وسهوله ووديانه وأحوال المناخ والدول وعواصمها بالاضافة الى كم الاحداث والتواريخ الرهيبة التى يحتوى عليها منهج التاريخ ويطالبان بأن تقتصر مادة الجغرافيا على تضاريس مصر والعالم العربى وافريقيا فقط لأن عقل الطالب ـ على حد قولهما ـ ليس كمبيوتر يحفظ كل هذه المعلومات.



قضية التعليم فى الخطاب الاخير للرئيس مبارك

فى خطابه العام والشامل امام مجلسى الشعب والشورى طرح الرئيس مبارك ، تصوراته لما ينبغى ان نكون عليه فى العقد القادم ، هو ان يكون « عقد لتثبيت مرحلة الانطلاق والدفع الذاتى على ارض مصر » .

وفى ضوء الانجازات الكبيرة التى تم تحقيقها ، ومايمكن تحقيقه فى المستقبل ، حدد الرئيس اهداف استراتيجية التنمية خلال السنوات القادمة ، وتتلخص فى : ضرورة احداث نقلة كبيرة فى المجتمع المصرى ، والاقتصاد المصرى ، مع التركيز على تحسين اوضاع المواطن المصرى ، من خلال الارتفاع المطرد فى مستوى معيشته ، وتوفير الامكانيات العالية لتعليمه وتدريبه ، ورعايته صحيا واجتماعيا وثقافيا ، بما يؤدى الى زيادة مقدرته على العطاء والابتكار والابداع .

وفيما يخص التعليم من الاهداف المنشودة لاستراتيجية التنمية التى طرحها الرئيس ، أكد على ضرورة :

- الغاء تعدد الفترات فى المدارس ، وصولا بالتعليم الى مرحلة اليوم الكامل ، مع خفض كثافة الفصول فى مختلف المراحل التعليمية ، واستحداث الوسائل التعليمية ، وتطوير المناهج ، وتحسين اوضاع القائمين على التعليم .
- تحديث الجامعات ، بما يواكب تطور العلوم الحديثة ، مع التركيز على البحث العلمى ، وربطه باحتياجات التنمية والمجتمع .
- استمرارية مجانية التعليم مع زيادة الانفاق العام على التعليم .

○ ○ ○

وبالرغم من اهمية ماطرحه الرئيس بخصوص التعليم الا اننا كنا نامل ان تتضمن اهداف الاستراتيجية المنشودة ضرورة العناية والاهتمام « بالتلميذ » والطفل المصرى بصفة عامة .

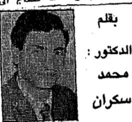
فلسنا بحاجة الى القول : ان اطفال اليوم هم رجال الغد الذين سيقودون حركة المجتمع - وهم فى قمة عطائهم - فى النصف الاول من القرن الواحد والعشرين . وانه بقدر مانزرع نحصد ، وبقدر نوعية البذور تكون نوعية الثمار والحصاد . وان تربية الطفل المصرى فى الوقت الحاضر ، وبالاسلوب الذى تتم به تجعلنا غير متفائلين من قدرته على مواجهة تحديات المستقبل . وان التلميذ المصرى فى مختلف المراحل يعانى « قهرا » من مختلف المؤسسات التى يتعامل معها ، فالمدرسة ، والمقررات والمعلم ، والامتحانات وصراع الدرجات ، والحصول على الشهادات ، والاسرة - نفسها - كلها تشكل عوامل قهر لانسانية التلميذ وادميته ، وعوامل كبت لحريته ، واضعاف بل قتل لقدراته وامكانياته الابداعية .

ومن ثم فانه قبل وبعد كل شىء ينبغى ان يكون « الهدف » تنمية وارتقاء به من مختلف الجوانب ، حتى يمكن ان يكون قادرا على مواجهة تحديات المستقبل .

○ ○ ○

على اى حال يظل ماطرحه الرئيس بخصوص التعليم قضية هامة واساسية كمبادىء عامة تحتاج الى

بقلم الدكتور : محمد سكران



أجراءات تنفيذية على اعلى مستوى حتى يمكن ترجمة هذه المبادىء الى واقع حى ملموس ، وفى هذا الصدد نود التاكيد على مايلى :

١ - ان تحويل المدارس من نظام الفترات الى اليوم « الكامل » يعد مطلبا تربويا ضروريا وهاما ، ويكلف الدولة - ذات الاقتصاد المحدد - الكثير من النفقات ، بل ويرهقها ، ويطغى على خدمات اخرى ليست اقل اهمية من التعليم . الامر الذى يفرض علينا ضرورة الاستثمار الامثل لليوم الكامل وملء هذا اليوم بمختلف الانشطة الرياضية والثقافية والترفيهية ، بل والانتاجية التى يمكن ان يقوم بها التلاميذ ، وبذلك يتحقق الهدف من نظام اليوم الكامل . اما مايحدث الآن فى المدارس التى تاخذ بهذا النظام فانه للاسف الشديد يقضى على الهدف منه ، بل ويشكل عبئا على التلاميذ وكل العاملين فى المدرسة .

○ ○ ○

٢ - ان الارتقاء بالوسائل التعليمية وتطوير المناهج الدراسية ، والحد من كثافة الفصول ، لاشك يشكل مطالب تربوية هامة ، ولكن ستظل ضعيفة الاثر والمردود مالم يكن هناك المعلم القادر على توظيفها التوظيف الامثل ، من خلال مشاركته فى صنعها ، وتدريبه عليها ، وتوظيفه لها . وهذا يفرض على مؤسسات اعداد المعلم ، وعلى « المؤسسات التى يعمل فيها » مهام واعباء جديدة ، متقدمة ومتطورة ، تشحذ همته وتستثمر طاقاته ، وامكانياته ، وتبعث فيه الرغبة فى العطاء وبذل الجهد .

○ ○ ○

٣ - ان ماطرحه الرئيس من ضرورة ان تستهدف استراتيجية التنمية تحديث الجامعات حتى تواكب العلم الحديث ، مع التركيز على البحث العلمى وربطه باحتياجات التنمية والمجتمع ، يفرض العديد من الامور من اهمها :

- ضرورة ان تتخلص الجامعة من النمطية والتقليدية : تدريسا وبحثا ، وادارة ، وتنظيما ، وان تتخلص من تلك المفاهيم المتوارثة فى نظرتها لبعض المعارف والعلوم ، ومن « البرج العاجى » الذى مايزال يسيطر على عقول البعض .
- مد جسور التعاون بين الجامعة والمؤسسات البحثية الاخرى ، من ناحية ، وبينها وبين مواقع الانتاج والخدمات من ناحية اخرى .
- انشاء كليات متخصصة للدراسات العليا كمدارس وطنية تقوم بوضع خطط البحوث وربطها باحتياجات التنمية ، وتعمل على تنفيذها من خلال فرق البحث العلمى بها .
- ضرورة الا يطغى البحث العلمى على وظيفة « بناء شخصية الطالب الجامعى » التى باتت لاتحظى بالاهتمام الكافى واللائق بها من قبل الجامعة فى الوقت الحاضر .

○ ○ ○

٤ - ان تاكيد الرئيس على استمرارية مجانية التعليم ، وزيادة الانفاق على التعليم يفرض العديد من الامور ، من اهمها :



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٦

ـ ان يبذل ابناء الطبقات ذات الدخل المحدود والمستفيدون الاساسيون من هذه المجانية قصارى جهدهم فى دراساتهم ، حتى ينالوا التاييد الجماعى باحقيتهم فى هذه المجانية .

ـ ضرورة الحد من الدروس الخاصة وغيرها من اساليب الابتزاز المالى التى تقضى على المجانية وتجعلها مجرد شكل دستورى لامضمون له .

ـ ضرورة ان تتكاتف كافة الجهود الحكومية والاهلية من اجل المشاركة الفعالة فى الانفاق على التعليم ، فالقضية لم تعد قضية حكومية فحسب وانما لابد ان تشارك فيها الجهود الذاتية .

الى آخر هذه الاجراءات التى لابد ان تكون على مستوى فكر « الرئيس » واهتمامه الشديد بقضية التعليم .

●● كاتب المقال : استاذ ورئيس قسم اصول التربية بكلية التربية بالفيوم



أين حقوق نظار المدارس بديروط؟

كتب محمد عبد الدايم:

تقدم عدد كبير من وكلاء المدارس الابتدائية بديروط بمذكرة تفصيلية الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين يطالبون فيها بالحصول على حقهم القانونى في التعيين كنظار مسئولين عن المدارس وليس كوكلاء فقط كما هو متبع الآن، ولا سيما بعد ان قدموا مذكرات مماثلة الى ادارة ديروط التعليمية، ومديرية التعليم باسيوط ونقابة المعلمين. ومجلس الشعب وتثبت هذه المذكرات احقيتهم فى التعيين حيث بدأ تعيينهم كمدرسين منذ عام ١٩٧٣ فى المدارس الابتدائية، وصدر بذلك قرار ادارى فى ١٩٧٥/١/٢٧ ، وتدرجوا جميعا فى وظائف مدرس اول ومدرس اول مشرف، ووكيل مشرف كما تم تدريب هؤلاء فى وظيفة ناظر مدرسة من خلال عدد من الدورات التدريبية فى نفس الوقت الذى تدرجوا فيه فى الفئات المالية حسب الاقدمية وحصلوا على الفئة الثانية منذ خمس سنوات وبالتحديد فى ١٩٩٠/٦/١٩.

واضافت المذكرة ان كل الاوراق والمستندات التى يحتفظ بها الوكلاء لا تشير الى انهم من امناء المعامل وانما مدرسون بقرارات من مديرية التعليم بالمحافظة، ويتحدث احمد سرحان احد وكلاء المدارس فيقول : ضاعت علينا فرصة السفر الى الخارج بعد حوالى ربع قرن من التدريس فى مجال التعليم الابتدائى يتم اهدار حقوقنا، وسحب الفئة المالية منا، وجميع الترتيبات السابقة بدعوى اننا كنا بالاساس امناء معامل، وهو ما يؤثر سلبيا علينا ادبيا وماديا ويعكس الفوارق الكبيرة بيننا وبين زملائنا الذين حصلوا على مواقع نظار مدارس وهم من خريجى نفس الدفعات التى تخرجنا منها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ يناير ١٩٩٦

استجابة لتحقيقات الأهرام:

وزير التعليم يطلب حسم النزاع

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه ارسل خطابا الى الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء بشأن التعديات التى وقعت على زراعة جامعة الزقازيق.

طالب الوزير فى خطابه بسرعة حسم النزاع استجابة لاحكام القضاء التى قضت بتسليم الارض او التعويض عنها.

ونظراً لصعوبة تسليم الارض لما عليها من منشآت علمية ومعامل بحثية وارض زراعية تستخدم لاعداد التجارب البحثية، فاننا نطالب بسرعة حسم النزاع حرصاً على استمرار العملية التعليمية بالجامعة.. وتفادياً لأية اضرار تتعلق بمصير ومستقبل هؤلاء الطلاب والباحثين فى مؤسسة تعليمية تضم ١٥٠٠٠ طالب وباحث يواصلون مسيرتهم العلمية.

د. حسين بهاء الدين

ومن ناحية اخرى تجرى نيابة الزقازيق تحقيقاتها مع القائمين من اصحاب الارض، بتنفيذ الحكم بالقوة بعد ان امرت بتجديد حبسهم على ذمة الواقعة لاستدعاء باقى المحضرين الذين سلموا إنذار تنفيذ الحكم للمسئولين بكلية الزراعة.. وكذلك مندوب المساحة الذى تمت واقعة الاعتداء اثناء وجوده.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ١ يناير ١٩٩٦

وقف العمل بالمعادلة بين بعض الشهادات الجامعية الأجنبية والمصرية

كتب ـ محمد حبيب.

قرر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقف العمل بمعادلة الشهادات التى تمنحها جامعات بعض الدول الأجنبية بالشهادات الممنوحة من الجامعات المصرية، على أن تكون المعادلة شخصية ووفقا للنظام المعمول به عامة فى المجلس الاعلى، ويطبق القرار على الذين سيلتحقون بالجامعات بعد ذلك ولا يسرى بأثر رجعي.وحدد المجلس الضوابط المعادلة لشهادات الثانوية العامة من روسيا ودول شرق أوربا بالشهادات المصرية بحيث تكون المدرسة المانحة للشهادة ضمن المدارس التابعة والخاضعة للمؤسسات التعليمية العامة فى هذه الدول ومعتمدة منها وأن يكون ولى الامر مقيما فى هذه الدولة فترة الدراسة هناك وخضوع جميع الطلاب الذين يرغبون فى الدراسة بالمرحلة الثانوية للاشراف العلمي للمكتب الثقافى المصري التابع له الطالب فى هذه الدول ويطبق هذا على غير المقيمين اقامة دائمة بهذه الدول ولا تقل مدة الدراسة للحصول على الشهادة عن عام دراسى كامل وتصديق الشهادات الثانوية الأصلية من المكتب الثقافى ويتم قبول الطلاب بالكليات الجامعية والمعاهد بمصر بعد توافر المواد المؤهلة بكل كلية. وتطبق الضوابط على الذين سيلتحقون بالجامعات المصرية فى سبتمبر القادم. وصرح الدكتور على الدين هلال امين عام المجلس الأعلى للجامعات بالانابة بان المجلس وافق على قبول الطلاب المتفوقين الحاصلين على الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث (شعبة ترميم الاثار) ببعض الكليات الجامعية وتحويل المدارس الثانوية للتمريض بكليات الطب الى معاهد فنية للتمريض يقبل بها الحاصلون على الثانوية العامة من القسم العلمى ومدة الدراسة عامان كاملان (٢٤ شهرا)

على الدين هلال



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١ يوليو ١٩٩٦

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

قضايا الجامعات على خريطة التطوير!

في طرحه لسجل انجازات التعليم المصرى خلال السنوات الاربع الماضية يبرز الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ما تحقق للجامعات خاصة في مجال تطوير المجالس الجامعية فتقول انه تمشيا مع سياسة تطوير الأداء الجامعى بما يحقق للمجلس الأعلى للجامعات أداء وظيفته الأساسية وهى التخطيط ووضع السياسات، صدر القانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤، بإعادة تشكيل المجلس الأعلى للجامعات برئاسة وزير التعليم العالى وعضوية رؤساء الجامعات وخمسة أعضاء على الأكثر من ذوى الخبرة وأمين المجلس الأعلى للجامعات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : نوفمبر ١٩٩٦

كما نص القانون على تشكيل مجالس عليا، إحداهما لشئون التعليم والطلاب، وثانيهما لشئون الدراسات العليا والبحوث، وثالثهما لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. وذلك لمعاونة المجلس الأعلى للجامعات في ممارسة اختصاصاته، وقد شكل كل مجلس من هذه المجالس برئاسة ووزير التعليم العالي أو من ينيبه وعضوية نواب رؤساء الجامعات المختصين وأمين المجلس الأعلى للجامعات.

وفي إطار عملية تطوير الأداء الجامعي والارتقاء بمستوى العملية التعليمية ووالبحثية، قرر المجلس الأعلى للجامعات في يناير ١٩٩٥ إعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة للترقية لوظائف الأساتذة المساعدين في دورتها السادسة (١٩٩٥ - ١٩٩٨) لعدد ١٠٥ لجان بما يحقق جدية عمل اللجان والموضوعية، وذلك ضمانا لتكافؤ الفرص، وتوسيع دائرة المشاركة، وذلك بضم كل أساتذة الجامعات الذين مضى على أقدميتهم في درجة الأستاذية ٥ سنوات في قائمة المحكمين يحق لهم فحص الانتاج العلمي.

وتم استحداث نظم تعليمية حديثة تؤدي إلى الاستغلال الأمثل للطاقات المتاحة، فلقد تم استحداث التعليم المفتوح، حيث نشأ بهدف تحقيق مهمة التعليم المستمر لمن فاتهم قطار التعليم وانخرط في سوق العمل ويريدون الاستزادة من المعرفة في مراحل عمرية لاحقة، كما استحدث نظام الانتساب الموجه الذي يتيح الفرصة لاستغلال الطاقات المتاحة في الكليات التي تنفذ هذا النظام عن طريق الارشاد الاكاديمي لتعليم أكبر عدد ممكن من الطلاب.

تطوير اساليب الدراسة:

وحتى يمكن مواكبة التطورات العالمية الجديدة في إطار عالمية المعرفة فقد تم إنشاء دراسات في مرحلة البكالوريوس يكون التعليم بها باللغات الأجنبية (الانجليزية والفرنسية)، وذلك ف مجالات التجارة والقانون، حيث يتطلب سوق العمل خريجين على دراية كاملة باللغات الأجنبية.

إدخال العلوم المستقبلية:

وإيمانا من الجامعات المصرية بضرورة الانفتاح على التطورات العلمية العالمية التي تجرى في أنحاء العالم، والمشاركة فيها، كان قرار المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء مراكز للمستقبليات في كل جامعة، ومركز ملحق بالمجلس الأعلى للجامعات.

وتهتم هذه المراكز بالتعرف على كل جديد في العلوم والتكنولوجيا، وبخاصة في العلوم الجديدة كالهندسة الوراثية وعلوم الفضاء. كما تهتم بدراسة التطورات المستقبلية في عالم اليوم سريع لتغير، بحيث تقوم الجامعات بدورها في المشاركة في الحركة العالمية التي تخطط للمستقبل وتضع له السيناريوهات في ضوء الدراسات العلمية، كما تضع له التخيلات العلمية التي يبنى عليها التطور التكنولوجي، فتنتقل الجامعات من دور النقل عن الغير إلى دور المشاركة في صنع المستقبل، وتصبح رائدة لمجتمعها في الوعي، بمتغيرات الحاضر ومتطلبات المستقبل، ووضع الصورة المنشودة لمستقبل مصر وشعبها.

وفي هذا الاطار تم إنشاء معهد الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بجامعة المنوفية، وكذلك تمت الموافقة على إنشاء مركز الدراسات المستقبلية بجامعة أسيوط، ومن المنتظر أن يتم إنشاء المراكز المستقبلية في معظم الجامعات المصرية فور إعداد الدراسات والتجهيزات المطلوبة لانشاء هذه المراكز المستقبلية.

وفي مجال تدعيم البحث العلمي بالجامعات وربطها بمراكز الأبحاث والجامعات في مختلف انحاء العالم للوقوف على التقدم العالمي في مجال العلم والتكنولوجيا تم إنشاء وتطوير شبكة الجامعات المصرية بأمانة المجلس الأعلى للجامعات التي توفر الربط بين الجامعات المصرية في الداخل، بالاضافة إلى توفير الاتصال بالجامعات ومراكز الأبحاث وبنوك المعلومات الأوروبية والأمريكية ومختلف دول العالم. وذلك من خلال شبكة Intem-et العالمية.. هذا ويتم حاليا إنشاء شبكات الجامعات المحلية تمهيدا لتعميم هذه الخدمات على مستوى جميع الكليات.

ونظرا لأهمية إعداد طلاب الجامعات إعدادا يمكنهم مناستيعاب علوم المستقبل في مجالات تكنولوجيا المعلومات، قررعدد كبير من الجامعات إدخال تدريس الحاسب الآلي (الكمبيوتر) واللغة الانجليزية غيرها من اللغات الأجنبية في جميع كليات الجامعات، وفي هذا الاطار وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء سبع كليات للحاسبات والمعلومات بجامعات القاهرة، وعين شمس، والمنصورة، والزقازيق، وفروع جامعة الزقازيق ببنها، وحلوان، وقناة السويس.

دعم المعامل والمكتبات الجامعية:

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان المعامل والمكتبات عصب التعليم الجامعي المتطور، وضرورة أساسية من ضرورياته، وبتوجيه من السيد الرئيس محمد حسني مبارك تم دعم الأجهزة والمعامل الجامعية، وبخاصة في العلوم الأساسية بمبلغ خمسين مليون جنيه.

كما دعمت المكتبات الجامعية بمبلغ خمسين مليون جنيه أخرى لتزويدها بما تحتاج إليه من مصادر المعلومات. كالمراجع والكتب والدوريات الحديثة.

كما يتم حاليا تخصيص مبلغ عشرة ملايين جنيه لدعم الحاسبات الآلية المخصصة لتدريس المواد بالجامعات المصرية الاثنى عشرة بواقع ٨٣٣,٣ الف جنيه لكل جامعة.

سياسة القبول بالجامعات:

في ضوء الفلسفة الجديدة للتعليم الجامعي باعتباره مطلبا وقوميا للجماهير، وباعتبار أن التعليم متصل بالأمن القومي لمصر. فقد رسمت السياسة التعليمية الجديدة خطوطها الأساسية في التعليم الجامعي اعتمادا على المؤشرات التالية:

زيادة فرص التعليم العالي والجامعي.

احتياجات قطاعات الانتاج والخدمات من المتخصصين.

البيانات المتاحة حول العجز والفائض من خريجي الكليات المختلفة.

الطاقة الاستيعابية للكليات الجامعية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١/١ يناير ١٩٩٦

واراء لجان قطاعات التعليم الجامعى لأعداد الطلاب المقترح قبولها بالكليات التى تدخل فى نطاق كل لجنة.

مقترحات النقابات المهنية.

اعداد الناجحين فى الثانوية العامة. ومستويات النجاح.

ونتيجة لذلك تميز الاتجاه العام للطلاب المقبولين بالجامعات بالتزايد فى السنوات الأربع الأخيرة، ويؤكد ذلك تطور إحصاءات القبول.

فى العام الجامعى ١٩٩٢/٩١، قبلت الجامعات عدد (٧٤٣١٠) طلاب وطالبات، بزيادة قدرها (٧٣٢٠) طالبا وطالبة، وبنسبة زيادة قدرها ٢,٦٪ قياسا بعام ٩١/٩٠.

وفى العام ١٩٩٣/٩٢ قبلت الجامعات عدد (٨٨٦١٣) طالبا وطالبة بزيادة قدرها (١٤٣٠٢) طلاب وطالبات وبنسبة زيادة قدرها ١٩,٢٪ قياسا بعام ١٩٩٢/٩١:

كما انه تم الأخذ بنظام الانتساب الموجه لأول مرة فى العام الجامعى ١٩٩٣/٩٢، بكليات الآداب والحقوق والتجارة بالجامعات، وفى حدود ٥٠٪ من الطلاب المقبولين بكل كلية، فقد تم قبول (٢١٧١٠) طلاب وطالبات فى ظل هذا النظام. وبذلك بلغ إجمالى المقبولين بالجامعات فى العام الجامعى ١٩٩٣/٩٢. عدد (١١٠٣٢٣) طالبا وطالبة بنسبة زيادة قدرها ٤٨,٥٪ بعام ١٩٩٢/٩١.

فى العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣ تم قبول ١٠٢١٧٦ طالبا منتظما مقابل (٨٨٦١٢) طالبا فى العام الجامعى ١٩٩٣/٩٢، بنسبة زيادة ٣٢,٩٠٪، ونتيجة لذلك بلغ إجمالى الطلاب المقبولين فى العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣ عدد (١٣١٠٠٧) طلاب مقابل (١١٠٣٢٣) طالبا تم قبولهم عام ١٩٩٣/٩٢ بنسبة زيادة ١٨,٧٪

وتاكيدا لسياسة التوسع فى التعليم الجامعى تم قبول (١١٣٤٥٤) طالبا منتظما فى العام الجامعى ١٩٩٤ مقابل (١٠٢١٧٦) طالبا فى العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣، بنسبة زيادة قدرها ١١٪ كما تم قبول (٣٤٩٢٤) طالبا بنظام الانتساب الموجه مقابل (٢٨٨٣١) طالبا فى العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣.



استجابة لدعوة القائد:

الجامعات .. تحمل «مشاعل» التنوير!

فى خطابه التاريخى امام مجلسى الشعب والشورى فى افتتاح الدورة التشريعية الحالية اولى الرئيس مبارك اهتماما كبيرا بقضية تطوير التعليم وتحديث الجامعات المصرية بحيث تكون قادرة على مواكبة التطور الحادث فى العلوم وتمارس دورها « كمشاعل للتنوير لاسيما الحديث منها كالحاسب الآلى وتكنولوجيا المعلومات .. الخ

وليس من قبيل التكرار ان يحتل التعليم الجامعى تلك المساحة «العريضة» فى فكر وعقل القيادة السياسية ولذا نراه فى كل مناسبة يدعو الى الاخذ بالاساليب العلمية الحديثة فى محافلنا العلمية ، كما انه أول رئيس مصرى ينظر الى التعليم كمشروع قومى للامة ، وقبل ذلك فهو الذى اعلن عن عقد محو الأمية لمواجهة واحدة من اخطر معوقات عملية التنمية الشاملة .

ولأن دعوة الرئيس مبارك الى تحديث الجامعات ، كعادته دائما ، جاءت نابعة من القلب .كان من الطبيعى أن تحتضنها قلوب وعقول القائمين على امر الجامعات عندنا ، وتحيطها بمشاعر دافئة وقلوب تنبض بالحب لمصر الوطن ولمبارك القائد والزعيم بعدما اعلن اعضاء هيئة التدريس بالجامعات عن عميق ترحيبهم بتلك الدعوة الكريمة معربين عن تطلعهم الى ارتقاء التعليم الجامعى عندنا المكانة اللائقة بحضارة ورصيد مصر الثقافى ، والتاريخى

التوقيت المناسب

حول تعليقه على هذه الدعوة يقول الدكتور محمد النواوى عميد كلية الهندسة - جامعة الازهر : ما من شك فى ان دعوة السيد الرئيس حسنى مبارك الى تحديث الجامعات فى خطابه الاخير جاءت فى توقيت مناسب تماما ، خاصة وان العالم يعيش حالة من التكتلات الاقتصادية والتكنولوجية ومصر كدولة رائدة فى المنطقة لاسبيل امامها عن ملاحقة التطور التكنولوجى .. وهنا يأتى التعليم والتدريب ليقدم «ركيزة» التطور والانطلاق لاى دولة تسعى الى النمو والتقدم بما فى ذلك تدريب القوى العاملة وقبله الاعداد الجيد للطلاب وكذا المعلم والمحتوى التعليمى .

وبتفصيل اكثر يقول : ان دعوة الرئيس مبارك تحتم علينا اعادة النظر فيما لدينا من مقررات بالمراحل التعليمية المختلفة وبصفة خاصة التعليم الجامعى .. ذلك التعليم الذى يحتاج الى «ثورة» حقيقية فى وسائل التعليم والاستفادة من أحدث الاساليب فى التدريس وعلى وجه الخصوص تكنولوجيا الوسائط المتعددة التى تقدم حلقة الاتصال بين التقدم المنشود والوضع الحالى حيث تقدم هذه الوسيلة وسائل غير تقليدية .. فالطالب ينتقل من الطباشيرة والقلم والمسطرة الى وسائل اخرى تساعده على الفهم والابداع من خلال التفاعل بين الدارس والمعلومات التى تستقبلها حواسه المختلفة ، وهو يستفيد فى ذلك من امكانيات الكمبيوتر والفيديو ومشاركة اكثر من حاسة فى عملية التعلم .. الامر الذى يعنى تعاظم حجم الفائدة والارتقاء بمستوى الخريج فى جامعاتنا كما ونوعا .



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٦ [illegible] ١٩٩٦

على ان اعداد المعلم « استاذ الجامعة» والكلام على لسان الدكتور محمد النواوى يبقى اهم محور للارتقاء بمستوى الاداء الجامعى وهذا يعنى فى جانب كبير التركيز على عمليات التدريب المتلاحق له ، واعطاء اولوية خاصة بانشاء المكتبات وتزويدها باحدث المراجع والدوريات وكذا الوسائل التعليمية الجديدة .. والتوسع فى عمليات السفر الى الجامعات الاجنبية لحضور مؤتمرات داخلية وخارجية .. والاهم من ذلك حث اعضاء التدريس على الحصول على سنة التفرغ للبحث التى ينص عليها قانون تنظيم الجامعات بمعدل مرة كل خمس سنوات والتى - للاسف - لايحرص احد على الاستفادة منها

نقل الخبرات

اضف الى ذلك التوسع فى عملية تبادل نقل الخبرات التكنولوجية وتوفيرها بين علماء الداخل والخارج وكذا عقد الاتفاقيات العلمية وتبادل الاساتذة والمعلومات والنشرات ، واختيار موضوعات للدراسات العليا والبحوث .. فهذه كلها عوامل تساعد على تقليل المدة اللازمة لتحقيق طفرة تكنولوجية وتعليمية

الدكتور فاروق ابوزيد عميد كلية الاعلام جامعة القاهرة واحد المتحمسين لتطوير الاداء الجامعى يرى انه لايمكن إيجاد نهضة فى اى مجتمع دون ان تمر بتحديث التعليم .. ولم يغب هذا ابدا عن فكر الرئيس مبارك .. ولهذا فقد وجدناه يحرص فى كل مناسبة على تجديد الدعوة والمناداة بتطوير التعليم بعدما اعلنه مشروعا قوميا للامة .

فمن الضرورى فى ضوء التحديات التى تواجهنا ، تحديث المعارف لدى اعضاء هيئة التدريس عن طريق البعثات الخارجية والتوسع فى الزيارات المتبادلة ومحاولة التعرف على اوجه القصور فى العلوم الحديثة .. ويرتبط بهذا بتكوين الكادر التعليمى واتاحة الفرصة لتكوين مدارس علمية وانشاء جامعة للدراسات العليا او تطوير الدراسات العليا فى الجامعات بوضعها الحالى .

ايضا - والكلام على لسان الدكتور فاروق ابوزيد - توفير الامكانيات التى تساعد على البحث العلمى ، كشبكات المعلومات والمكتبات الحديثة والاطلاع على احدث نتائج الابحاث .. كما أن المناهج يجب تطويرها وهذا لايتم دون تطوير الاستاذ « وعصرنته» بما فى ذلك التركيز على اللغات والكمبيوتر والعلوم الحديثة وفتح مجالات وتخصصات جديدة اكثر ارتباطا بالمجتمع المصرى كالهندسة الوراثية والحاسب الالى ، فضلا عن ايجاد الية لاستحداث مواد جديدة تستوعب التطورات فى العلوم المختلفة .

المزيد من بالتطور

اضف الى ذلك توفير اكبر قدر ممكن من المعامل التى تدفع بالتطور والتقدم فى المجتمع بما فى ذلك الاهتمام بتجهيز المعامل بالوسائل التعليمية كالفيديو واجهزة الكمبيوتر ووسائل الايضاح التعليمية .. والمكتبات وغيرها من الامور التى تدفع بعجلة البحث العلمى الى الامام .والاهم من ذلك توعية الطالب وتعويده علي اساليب التفكير الابتكارى الذى يعتمد على الاستنباط والتحليل والنزوع الى التحديث والابتكار .. فهذه كلها من صميم مايتطلبه المجتمع المعاصر ولامناص عنه ، على ان تطوير النظام التعليمى - والكلام لايزال للدكتور فاروق ابوزيد - يمثل خطوة جادة على طريق تطبيق توجيهات الرئيس مبارك بشأن التعليم والعملية التعليمية .. واقترح ان يتم استبدال النظام الحالى بنظام الساعات المعتمدة .. فهذا يتيح فرصة اكبر امام الطالب لاختيار المواد الامر الذى يكفل لنا اعداد جيل من الطلاب المثقفين وهوالنظام المعمول به كثير من بلدان العالم المتقدم .. لكن المشكلة الوحيدة التى تعترض الاخذ به عندنا تكمن فى انه يتطلب اعادة «هيكلة» الجهاز الادارى فى الجامعات المصرية بما يتواكب مع التغييرات المطلوبة ..

فلسفة الدعوة

الدكتور عاطف العراقى استاذ ورئيس قسم الفلسفة بجامعة القاهرة يفلسف هذه الدعوة حيث يقول : يتعين علينا أن نسارع الى تطوير الجامعات - كما يقول الرئيس حسنى مبارك لأن كل الجامعات فى العالم تتطور نحو الأفضل .. والجامعات المصرية فى حاجة الى هذا التطوير العلمى .. فنحن فى عصر العلم وهو سيد الموقف فى العالم .. ولاسبيل أمام الدول النامية من اخذ العلم «مطية» الى التقدم .. وأى مطية ؟!

فمن طبيعة الأمور أن يلحق المتاخر بالمتقدم وليس من المنطقى أن نطلب من المتقدم أن ينتظر المتاخر ليلحق به .. فالعلم هو أساس القوة وهو أيضا «عماد» التقدم التكنولوجى

حدث هذا - والكلام على لسان الدكتور عاطف العراقى - فى الامم التى تقدمت أخيرا كاليابان وكوريا .. وغيرهما .. والمأمول أن الجامعات المصرية هى رائدة التقدم .. وهى بدعوة السيد الرئيس تواجه تحديا كبيرا فإما أن تكون أو لا تكون ؟!

بمعنى أنه إذا لم تتطور على أساس العلم فلن نستطيع الصمود فى هذا العصر - عصر العلم .

والتطور يكون فى جانب منه عن طريق تعليم اللغة الأجنبية .. بما يعنى تخصيص ساعات كافية فى مناهجنا الدراسية لإتقان اللغات الأجنبية .. هذا فضلا عن «دعم» ميزانية الجامعات للأجهزة العلمية والبحث العلمى .. ولابد أيضا من أن تأخذ الجامعات فى إعتبارها أن لغة الكمبيوتر هى لغة المستقبل فلا يصح أن نهمل تدريس العلوم الحديثة ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين



.. وأعتقد أن دعوة السيد الرئيس قد جاءت فى وقتها تماما لأنه أدرك أن الشعوب لن تتقدم الا عن طريق جامعاتها ولكى تتطور هذه الجامعات على إدارتها أن تؤمن بأن العلم هو لغة الحاضر والمستقبل .

من عصر إلى عصر

الدكتور شريف عيسى إستشارى العلاج الطبيعى بجامعة القاهرة يكشف عن بعد جديد للقضية حيث يقول : عندما تفكر أمة فى الإنتقال من عصر الى عصر .. لابد وأن تضع نصب اعينها تجارب الآخرين .. وأعتقد ان الإهتمام بالندوات والخبرات الجامعية فى الداخل والخارج أولى ركائز الإنتقال بالتعليم المصرى الى القرن الـ ٢١ .. مشيرا الى أن عمليات تطوير الجامعات يمكن أن تسير فى أكثر من منحنى وإن كان يبقى أن أكثرها إلحاحا ربط الجامعات بشبكات المعلومات فى الداخل والخارج .أضف الى ذلك تيسير حصول الجامعات على التجهيزات والتقنيات العلمية التى تساعدها على إجراء البحوث .. فهذا دون شك يجعلها تلاحق ركب التقدم فى العالم، كذلك إحداث مزيد من التفاعل بين الجامعة والمجتمع بحيث تلبى المشروعات البحثية قضايا ومشكلات البيئة .. والحفاظ على «حياد» الجامعة و بعدها عن التاثيرات السياسية والإقتصادية عن الجامعة بحيث لايكون له مردود سلبى على الخط التعليمى للجامعة .. تماما كالسلطة القضائية أكثر الجهات إستقبالا ونزاهة .

الأهم من ذلك يرى الدكتور شريف عيسى تحديث وتطوير المناهج التعليمية بما يتناسب مع طرق التدريس المأخوذ بها فى دول العالم .. فمازال الكثير من المقررات تدرس عندنا بأسلوب المحاضرة .. مع أنه ثبت أن التدريس بالمشاركة والبحث و «عصر الأفكار» والمساجلات أكثر جدوى من أسلوب المحاضرة .

ويتعين على الجامعات المصرية أن تتبنى خطة محددة لفتح مجالات جديدة للابحاث بعيدا عن الأفكار البحثية النمطية فالإتجاه فى الجامعات الأجنبية ينحو نحو اختيار افكار غير تقليدية تخدم المجتمع فى المقام الأول .. وكذا تنفيذ مشروعات بحثية على مستوى قومى بالتعاون بين الكليات والجامعات المختلفة

اجندة .. عام ٢٠٠٠

الدكتور سيد صبحى الأستاذ بكلية التربية المشرف على النشاط الطلابى بجامعة عين شمس له رؤية خاصة فى هذه القضية حيث يقول : تحديث الجامعات بما يتفق مع مطالب العصر فى رأيى يمثل أجندة عام ٢٠٠٠فى العالم والقرن الـ ٢١ .. ورؤية السيد رئيس الجمهورية من هذا المنطلق تتمشى مع أحدث الصيحات العالمية فى هذا المجال فضلاً عن كونها إستجابة لتحد حقيقى فى البيئة والمجتمع المصرى .. ويعبر عن فكره الواعى ونظرته الثاقبة فى تعامله مع قضايا ومشكلات الامة .

ويهمنى أن اتوقف عند النقاط الآتية : أن الجامعة مؤسسة تربوية علمية إنمائية تشع فى البيئة المحيطة بها على المستوى المحلى، ثم تتناغم مع المخطط العلمى البحثي العالمى هذا التناغم من شانه أن يعطى الجامعة الفرصة لتلقى الخبرة الجديدة من الجامعات العالمية، دور الجامعة لايقتصر فقط على تخريج دفعات متخصصة من كليات متنوعة بقدر مايقتصر على تقديم البحوث العلمية التى تستطيع نتائجها أن تحل مشكلات المجتمع .

دعوة السيد رئيس الجمهورية هى دعوة الى التطور الواعى بمطالب الوطن، فلابد لنا من الأخذ بكل جديد من علوم ومعارف متقدمة كى نواكب العلم المتقدم.

أن الدور الحضارى والقيادى الذى تلعبه مصر يفرض عليها أن تاخذ بمسالك العلم المتطور، تدعيما لدورها الحضارى و تحصينا ووقاية لما يمكن أن يفرزه العصر الحالى من علوم ومعارف وتقنيات .. الذى لم يأخذ بها سيحكم على نفسه بالتقهقر . وطالما أن مصر رائدة فلا مجال أمامها عن الأخذ بالأساليب العلمية المتطورة .. ومن جانبها فالجامعة لابد أن تعيد النظر فى كل التخصصات والمقررات بحيث تكون المادة العلمية المقدمة للطلاب والدارسين على أعلى درجة من التقدم والأهم من ذلك أن تكون دافعا للتقدم وينسحب أيضا على مستوى البحوث ودرجة اهتمامها بمشكلة العصر وحركة التقدم .

ويقترح الدكتور سيد صبحى ضرورة الإهتمام بكل ماتفرزه المؤتمرات العلمية العالمية من نتائج ونظريات وأداء ليسترشد بها الباحثون والأساتذة فى وضع المخططات العلمية فى كل تخصص من التخصصات .. وأيضا التفاعل المثمر بين ماهو متاح حاليا وماننتطلع اليه بحيث يكون التطلع مواكبا لإمكانات متاحة تحقق ماتصبو اليه الجامعة من تحديث، ومن هذا المنطلق فإن حرص الرئيس مبارك على أن تكون الجامعة فى صورة متطورة، تتفق مع مطالب العصر .. فهو حرص قائد يتطلع الى النمو والإرتقاء ويرسم بفضل العلم الصورة المشرقة لمصرنا الغالية .

جميل أن تكون الجامعة منارة فكرية وثقافية .. وجميل أيضا أن تتحول جامعات مصر الى مشاعل للتنوير الحضارى والإنتقال بالمجتمع المصرى الى مصاف الدول المتقدمة .. لكن الأجمل من هذا أن يكون تحديث الجامعات هو الشغل الشاغل للقائد والرئيس حسنى مبارك .. نعم الزعيم الذى يخلص لشعبه .. ويبادله الحب والإحترام .

عزت العفيفى



مساء الخير يا اسكندرية

الحاسب الآلى .. فى المدارس
الكمبيوتر أساس .. لمواكبة ثورة التكنولوجيا
يشجع على الابتكار .. وينمى عقل التلميذ

يشهد العالم اهتماما متزايدا بالمعلومات والبيانات ، بعد ان اصبح الحاسب الآلى « الكمبيوتر » من اهم سمات العصر ، ووسيلة الانسان للتعامل فى جميع مجالات الحياة اليومية وفى مختلف العلوم .

اهتمت الدولة بادخال دراسة الكمبيوتر فى المدارس حتى نساير الثورة العلمية والتكنولوجية ، وقررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا المنهج كنافذة من المعرفة والإطلاع على التطور العلمى الحديث .

الطالبات يتدربن على اجهزة الكمبيوتر

د . رخا :-
أهم سمات عصر المعلومات

الطلاب

لغة المستقبل .. يساعدنا فى فهم دروسنا .. ويمنح الثقة بالنفس

يقول الدكتور فاروق رضا وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية ان الحاسب الالى من اهم سمات عصر المعلومات فهو احدث الوسائل التكنولوجية المعاصرة التى يعتمد عليها الكثير من الدول المتقدمة والنامية فى تحقيق الانجازات وحل المشاكل العلمية والاقتصادية واصبح الان موجودا فى جميع مجالات الحياة .

أهداف تربوية

اضاف انه لكى نواكب عصر ثورة التقدم وتحديث التعليم كان لابد من ادخال دراسة الحاسب الالى فى مدارسنا لما له من اهداف تربوية اساسية تتركز فى تكوين العقلية القادرة على الابداع والابتكار والتشجيع على البحث العلمى وخلق جيل من العلماء والمبدعين يستخدمون احدث ما اتاح لهم العصر من تقدم وتطور .

اوضح د . رضا ان الوزارة قررت تدريس هذه المادة فى مراحل التعليم الثانوى العام كمادة مجالات يختارها الطالب بمحض ارادته حتى يمكن الاقبال على دراستها والتفوق فيها والابتكار والابداع .

تدريب المدرسين

يؤكد فاروق المصرى موجه عام الحاسب الالى بمديرية التعليم ان دراسة الحاسب الالى ليست جديدة علينا فقد ادخلت بمدارسنا منذ عام ١٩٨٨ وتم تطبيقها بالاسكندرية فى ١١ مدرسة ثانوية بالصف الاول ثم تدرجت الى باقى صفوف المرحلة على مستوى الادارات التعليمية الستة واهتمت الوزارة بتطوير المناهج وتدريب مدرسى الحاسب الالى وتحديث الاجهزة وتجهيز المعامل باحدث تكنولوجيا العصر .

فى سنة ١٩٩٢ تم ادخال نظام الشبكات الذى يمكن من الاتصال بالشبكات الخارجية والانترنيت ، واصبح الحاسب الالى يدرس فى ٥٧ مدرسة بالاضافة الى التعليم التجارى ويشمل ٢٥ مدرسة مع تدريس المادة كنشاط بالمرحلة الاعدادية والمدارس الابتدائية التجريبية لغات لازالة الرهبة بين التلميذ والكمبيوتر .

● قال احمد كمال عجمى موجه اول الكمبيوتر بمديريه التعليم انه فى ضوء المتغيرات المعاصرة لم تبخل وزارة التعليم فى مسايرة التقدم بتدريس مادة الحاسب الالى فى مدارسها وتزويد المدارس بالمعامل والاجهزة المطلوبة الى جانب توفير الكتب الدراسية وكافة المناهج والبرامج والتطبيقات العملية اللازمة .

اضاف اننا ننتظر اليوم الذى يتقرر فيه تدريس الكمبيوتر فى جميع مراحل الدراسة حتى ينشأ جيل واع قادر على التفكير العلمى الصحيح والبحث والابتكارات ، وقد لمست بنفسى مدى تقبل التلاميذ فى المدارس لهذه المادة وحبهم لها واقبالهم عليها واتقانهم وابداعهم فيها مما يبشر بمستقبل طيب فى هذا المجال .

● اكد محمد امين تركى موجه الكمبيوتر بمدارس التعليم الفنى

تحقيق
جابر مدنى
تصوير: محمد مصطفى

التجارى ان الوزارة اصابت بادخال مادة الكمبيوتر للدراسة وخاصة فى التعليم التجارى والفندقى والسياحى حيث اصبح لكل طالب جهاز يعمل عليه من خلال مادة دراسية اساسية تدخل ضمن مواد الرسوب والنجاح وهى منفصلة عن المواد التجارية وتابعة للادارة العامة للكمبيوتر التعليمى وتم تعيين مدرسين متخصصين للتدريس .

طالب « تركى » بانشاء مقر ادارى مستقل لتوجيه الكمبيوتر كمركز دائم للاشراف على المدارس والمدرسين والمعامل الملحقة بالمدارس بالاضافة الى وضع خطط التدريب لهيئات التدريس ووضع الانظمة والتعليمات والامتحانات المقررة وفقا للقرارات الوزارية المنظمة مع استخدامه كوسيلة ربط واتصال بين الوزارة والمديرية التعليمية فى تنفيذ التعليمات والتوجيهات .

● اما وفاء انور موجهة حاسب آلى

بادارة وسط الاسكندرية التعليمية. فقالت ان منهج الكمبيوتر فى المدارس الثانوية يشمل كمية وافية من المعلومات عن مكونات الحاسب الالكترونى ودراسة نظام التشغيل وبعض لغات الكمبيوتر والتطبيقات مثل برنامج معالجة البيانات والجداول الحسابية وادارة قواعد البيانات .

كما قامت الوزارة باعداد وتدريب مجموعة من الموجهين عن طريق الادارة العامة للكمبيوتر التعليمى بوزارة التربية والتعليم وعقد الاجتماعات الدورية لامدادهم بكل مايلزم من تعليمات وتوجيهات لمتابعة تطوير سير العمل .

يذهب مجدى فهمى اسكندر مدير مدرسة رأس التين التجارية الى ان الكمبيوتر اصبح وسيلة مهمة للانسان لتدعيم عقله والتعامل مع الحياة .. حتى اصبحنا نسمى هذا العصر بثورة المعلومات نظرا للتقدم الهائل فى تكنولوجيا الاتصالات والالكترونيات مما استحدث معه نوعية جديدة من الامية وهى عدم معرفة الشخص بكيفية التعامل مع الكمبيوتر .. واصبحت دراسته لطالب التعليم التجارى لازمة وملحة .



وفاء أنور — أحمد كمال

لغة العصر

● اشارت شادية ابراهيم مديرة القسم الابتدائى بمدارس مصطفى النجار التجريبية لغات الى ان نظرا لاهمية الكمبيوتر كلغة العصر فقد تم ادخاله بالصف الثالث حتى الخامس الابتدائى بالمدرسة بممارسه التلاميذ كنشاط لنظام اليوم الكامل بهدف تطويع التكنولوجيا الحديثة فى العملية التربوية وتهيئة الطفل تدريجيا لاستخدامات الكمبيوتر فى المراحل التعليمية القادمة .

مع الطلاب

● تقول الطالبة بسنت احمد ياقوت بالصف الثالث بمدرسة لبوية موسى الثانوية التجريبية ان الكمبيوتر هو لغة المستقبل ، والحقيقة فان الفرد اذا لم يكن دارسا للكمبيوتر سيكون اميا مهما كانت دراسته وتعددت الشهادات التى يحملها .

اضافت انه يجب تخصيص جهاز لكل طالب لانه مع الاسف لكل طالبين جهاز مشترك،وهذا لايعطى الفرصة فى تجميع المعلومات .

ثقة بالنفس

● اما غادة عبدالرءوف بالصف الثالث الثانوى بنفس المدرسة ، فتقول ان دراسة الكمبيوتر تعطى الثقة بالنفس ، والتمتع بمزايا كثيرة لانه حياة العصر لمواكبة مجتمع المعلومات .

الهندسة الحيوية .. وأجهزة جديدة أكثر تقدما

وحول الجديد فى مجال الهندسة يقول الدكتور محمد على النواوى عميد هندسة الأزهر أن مجال التعليم الهندسى شهد تغيرا وتقدما كبيرا من خلال الوسائط المتعددة وهو نظام جديد يتفاعل فيه الطالب مع الأستاذ من خلال نظم جديدة لتلقيه المواد التعليمية التى يتم اعدادها من قبل ويظهر للطالب على شاشة الكمبيوتر ويسأل ويجاوب ويجرى تطبيق هذه الانظمة على مستوي واسع وستشهد تطويرا كبيرا خلال السنوات القادمة، ويوضح ان الجديد فى الكمبيوتر أصبح يركز على شبكات الكمبيوتر في ارسال المعلومات والحصول عليها من خلال الشبكات المحلية والعالمية والقومية، ويركز الفكر العلمى هنا على تصنيف المعلومات والوصول بها لمخازنها.. وتلقى وارسال المعلومات هو المستقبل وستنتشر الشبكات المتخصصة لان حجم المعلومات أصبح ضخما وهائلا.

وفى مجال الهندسة الطبية يقول الدكتور النواوى انه حدث تقدم فى هذا المجال وقفزات كبيرة، فهناك أجهزة جديدة ستساعد مريض الشلل الرباعى على التحرك لأول مرة حيث تقوم بتوصيل الإشارات الكهربية من العصب الى العضلة التى قُطع عنها الاتصال من خلال إشارات يصدرها الجهاز الجديد، وتزيد قوة تردد المصدر وتقل حسب الحركة المطلوبة وهناك تركيز فى هذا المجال لمن لديهم شلل رباعى، وفى مجال الهندسة الطبية تم تطوير أجهزة ضخ السوائل من والى الجسم والتى تستخدم فى الغسيل الكلوى، وتشهد أجهزة القلب والمتابعة فى غرف العمليات تطويرا كبيرا لتصل الى التماثل المطابق فى كمية الدم المطلوب ضخها ومعدل ضربات القلب وكأن الدورة الدموية للمريض لم تلغ، وفى التصوير بالمجال المغناطيسى لم يقف التقدم عند هذا الحد بل الابحاث تجرى لتطوير الاجهزة وهناك تقدم حدث فى الحصول على صور اكثر دقة ووضوحا وتعطى مؤشرات تعكس الحقيقة داخل الجسم، ويشير الى ان التركيز فى الدول المتقدمة فى التكنولوجيا يتجه نحو التكنولوجيا العالية وفتح افاق جديدة تحقق أرباحا أعلى وتعتمد على الفكر الإنسانى ومنها البيوتكنولوجيا والهندسة الوراثية سواء فى انتاج الغذاء والوقود والمواد الجديدة والأجهزة الطبية التى تدخل جسم الإنسان وتزرع حتى لايلفظها الجسم وتترك هذه الدول التكنولوجيات التى بلغت سن الرشد والإستقرار للدول الأقل تقدما مثل صناعة الصلب، وعلي جانب هناك سباق فى مجال المواد الجديدة فائقة التوصيل.

المصدر : الأهـــــــرام

التاريـخ : ٢ يناير ١٩٩٦

قواعد التقدم للمرحلة الثانية بالثانوية الحديثة

كتب ـ يسرى موافى:

طلبت الإدارة العامة للامتحانات من طلبة المنازل الذين يرغبون فى التقدم لامتحان المرحلة الثانية من الثانوية العامة «نظام حديث» وسبق نجاحهم الى الصف الثانى الثانوى العام أن يتقدموا باستماراتهم الى المدارس التى نجحوا فيها من الصف الاول الى الصف الثانى على ان يرفق الطالب باستمارة تقدمه ما يثبت حصوله على شهادة اتمام الدراسة لمرحلة التعليم الأساسى وبيان نجاح معتمد من المديرية التعليمية المختصة بنجاحه من الصف الأول الى الصف الثانى الثانوى العام. وبالنسبة لطلبة المنازل الوافدين من غير المقيدين بالمدارس المصرية لا يسمح بقبول أية طلبات غير مستوفاة للشروط المقررة أو ناقصة من المستندات التى تثبت احقية الطالب فى الامتحان ، ومثل هذه الطلبات ترد فورا ولن يستخرج لها أرقام جلوس، ولا يفيد فى ذلك كتابة تعهدات من أى نوع.

ويقدم طالب المنازل الوافد ما يثبت حصوله على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما يعادلها وكذلك الشهادة التى تثبت نجاحه من صف مناظر للصف الاول المصرى. ويسدد الطالب الوافد رسم الامتحان بعملة اجنبية موازية لقيمة الرسم المقرر بموجب شيك مصرفى لحساب وزارة التربية والتعليم ويتقدم طلبة المنازل الوافدون الذين لم يكونوا مقيدين بالمدارس الثانوية الرسمية او الخاصة فى مصر باستماراتهم ومستنداتهم عن طريق سفاراتهم بالقاهرة الى لجان النظام والمراقبة المختصة وبالنسبة للطلبة الذين ليس لهم تمثيل دبلوماسى فى القاهرة يتقدمون مباشرة الى لجان النظام والمراقبة المختصة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١ يناير ١٩٩٦

فرصتان إضافيتان للراسبين فى أكاديمية السادات

كتب - محمد العجرودى:

وافق مجلس اكاديمية السادات للعلوم الادارية فى اجتماعه برئاسة الدكتور مصطفى رضا رئيس الاكاديمية على تعديل اللائحة الداخلية للاكاديمية بحيث تسمح للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب للفرق النهائية وقبل النهائية بفرصتين إضافيتين للتقدم للامتحان مرة أخرى. وأعلن الدكتور مصطفى رضا ان امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول فى كلية الإدارة بالقاهرة وبورسعيد ستبدأ يوم الخميس القادم بينما تبدأ الامتحانات فى المعهد القومى للادارة العليا من القاهرة واسيوط واسكندرية وبورسعيد وطنطا يوم الأحد القادم. وأكد ان الأكاديمية بصدد عقد اجتماع خاص للجنة التنسيق والتطوير لتقويم مؤتمر القيادات الادارية وتحديات القرن الحادى والعشرين والذى عقدفى فترة من ٢١ - ٢٣ ديسمبر الماضى تحت رعاية الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء والذى تمت من خلاله مناقشة سبل تكوين القيادات الادارية واتجاهات العاملين بالجهاز الادارى واثره على دوافعهم نحو التطوير



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : ـــــرام

التاريـخ : ٣٠ يناير ١٩٩٦

نـدوة حـــول تـدريس التربية السكانية بجامعة الأزهر

ينظم المركـــز الدولى الاســلامى للدراسات السكانية بجامعة الأزهر ندوة حـول اســاليب تدريس مــادة التـربيـة السكانية لطلبة جامعة الأزهر يوم الأحد القادم تحت رعاية فضيلة الامام الاكبر جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر. صرح بذلك الدكتور جمال أبو السرور مدير المركز.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢ [illegible] ١٩٩٦

وقف دعوى بالثانوية العامة ٣أشهر للتخلف عن الجلسات

قضت محكمة القضاء الادارى - فى اول حكم من نوعه فى الثانوية العامة - بوقف دعوى مقدمة من سيد محمد سيد لمدة ٣ أشهر. وكان المدعى قد اقام دعوى يطعن فى رسوبه بالرياضيات حيث حصل على ٢٦ درجة ومجموعه الكلى ٢٥٢,٥ من ٤٠٠ درجة ولكنه لم يحضر او من يمثله بعد اخطاره. وقالت المحكمة ان قانون المرافعات المدنية والتجارية ينص على انه يحكم على كل من يتخلف من العاملين بالمحكمة أو اى من الخصوم عن ايداع المستندات او القيام بأى اجراء من اجراءات المرافعات فى الميعاد الذى حددته المحكمة بغرامة لاتقل عن جنيه ولاتتجاوز ١٠ جنيهات ويجوز للمحكمة ان تحكم بوقف الدعوى لمدة لاتجاوز ٣ اشهر بعد سماع اقوال المدعى عليه.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ يناير ١٩٩٦

مؤتمر بجامعة جنوب الوادى حول إعداد معلم الابتدائية

تعقد جامعة جنوب الوادى اليوم بقنا مؤتمرا حول اعداد معلم المرحلة الابتدائية ويستمر ثلاثة ايام تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويناقش تقويم اداء المعلمين فى هذه المرحلة نفسيا واجتماعيا واقتصاديا للقيام بدوره على اكمل وجه.

صرح بذلك الدكتور محمد رافت رئيس الجامعة وقال إن المؤتمر سيكرم الدكتور عبدالعزيز القومى رائد علم النفس كشخصية علمية مرموقة من جنوب الوادى.



المصدر: [illegible]

التاريخ: ٣ يناير ١٩٩٦

استياء الطلاب المسيحيين بسبب امتحانات يوم العيد

كتب سامي فهمي: حددت بعض الكليات يوم ٧ يناير القادم موعداً لاستمرار امتحانات الفصل الدراسي الأول. يوافق هذا اليوم الاحتفال بعيد الميلاد عند الأقباط أثارت الجداول المعلنة غضب الطلاب المسيحيين بكليات التجارة بجامعات حلوان والقاهرة والزقازيق والتربية بجامعتي عين شمس وسوهاج وآداب المنيا. اضطرت عدة كليات إلى تعديل الجداول بعد تعليمات وزير التعليم بعدم إجراء امتحانات يوم عيد الميلاد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: [illegible] يناير ١٩٩٦

حلوان للمعدات تشكو إلى وزير التعليم

ارسل حسن محمد اللبيدى، المفوض العام لشركة حلوان للآلات والمعدات مذكرة إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، يطالب فيها بالتدخل لإعادة النظر فى قرار الوزارة برفض عرض الشركة لتوريد ١٥٠ ماكينة تشغيل ميكانيكى للتعليم الصناعى دون إبداء أسباب، وذلك على الرغم من تقدم الشركة بأرخص سعر.

وفى مذكرة أخرى أحاط اللبيدى الوزير بتجاهل الوزارة التفاوض حول توريد ٣٠ مقشطة نطاحة بحجة ان عرض الشركة كان الوحيد فى مناقصة التعليم الصناعى ١٩٩٦/٩٥.

أشار المفوض العام إلى ان شركة حلوان الوحيدة المنتجة لهذا النوع من المعدات.

المصرى الفصيح العدد القادم



١٥٠٠ طالب يحتجون على إغلاق معهد الموسيقى

كتب أشرف شهاب: تجمهر اكثر من ١٥٠٠ طالب من معهد الموسيقى العربية امام مقر المعهد بشارع رمسيس مساء السبت الماضى إثر قيام لجنة مشتركة من المجلس الأعلى للآثار والأمن الإدارى لدار الأوبرا بإغلاق المعهد وتشميعه تنفيذاً لقرار رئيس الوزراء الصادر عام ١٩٩٢ بإخلاء المعهد.من ناحية اخرى تقدم المستشار حسن طاهر عميد معهد الموسيقى ببلاغ للنائب العام طالبا إنهاء التعدى على مقر المعهد لحين الفصل فى الاستئناف الذى تنظره محكمة القضاء الإدارى يوم ٢٣ يناير الحالى.

وصرح د. ناصر الانصارى رئيس مجلس إدارة المركز الثقافى القومى (دار الاوبرا) بان إخلاء المعهد يأتى تنفيذا لأحكام القضاء النهائية ونفى صحة الاستئناف الذى ينظره القضاء، واتهم إدارة المعهد بالبحث عن مصالحها الخاصة بعيدا عن فائدة الطلاب. واشار إلى أن اللجنة الفنية المشكلة من علماء الهندسة والآثار ستباشر عملها فى ترميم المعهد خلال ايام ونرحب باستضافة المعهد فى قاعات التدريب التابعة للأوبرا او التابعة لوزارة الثقافة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهـ...

التاريـخ : ١٩٩٦

فى اجتماع مجلس مديرى التربية والتعليم:

حظر اعطاء واجبات مدرسية للتلاميذ فى الاجازات

كتب - يسرى موافى:

أعلن وزير التعليم انه سيبدأ تدريب ١٠٠ من مديرى ونظار المدارس يوم السبت القادم، وقد قامت الجامعات المصرية بأعداد برنامج للتدريب فى مجالات القدرات المالية والادارية وتكنولوجيا التعليم وطلب ترشيح هؤلاء المديرين من المدارس التى دخلتها مناهج المعرفة الحديثة . كما قرر سفر مدرس اللغة العربية الذين يعرفون اللغة الانجليزية ضمن البعثات التى ترسلها الوزارة للتدريب فى الخارج وكذلك مدرسي المدارس الابتدائية ورياض الأطفال لتعلم الأساليب الحديثة وكيفية التعامل مع المجتمع وطلب الوزير فى اجتماعه أمس بمجلس مديرى التربية والتعليم ضرورة ان تعمل المديريات التعليمية فترة مسائية يومية من السادسة الى العاشرة مساء لمواجهة اعباء المهنة واصدر قرارا بحظر اعطاء واجبات مدرسية للتلاميذ فى الاجازات الرسمية والعطلات الرسمية واجازة نصف العام، كما أمر بعدم عقد امتحانات باى شكل من الاشكال يوم ٧ يناير لأن ذلك لايليق فى أعياد الاخوة المسيحيين، وأمر بتوقيع عقوبات رادعة ضد المعلمين الذين يقومون بضرب التلاميذ حيث انها ظاهرة انتشرت فى الأيام الأخيرة وطلب الوزير القضاء على الفترة الثالثة بالمدارس بعد شهر رمضان مباشرة وعدم ايقاف مرتبات المدرسين المبعوثين للتدريب فى الخارج



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٦

التعليم المتاح فى زمن الانفتاح

هذا عرض لكتاب الدكتور عبد العظيم أنيس "التعليم فى زمن الانفتاح" والدكتور عبد العظيم أنيس ليس عالم رياضيات فقط، ولكنه قبل ذلك، مثقف ملتزم بقضايا وطنه وأمته، ومشارك فى الحياة العامة بكل تداعياتها، وصانع لأحد روافد ثقافتنا الوطنية منذ منتصف الخمسينيات، وفوق كل ذلك مناضل جاد وحامل لهموم وطنه وأمته، من أجل كل ذلك كرس سنوات طويلة من عمره لقضية التعليم، باعتباره مفتاح التقدم ومعياراً لتطور حركة المجتمع، وأيضاً مؤشرا على توجهات السياسة التعليمية.

وطرح الكتاب - التعليم فى زمن الانفتاح - فى هذا الوقت يعد إسهاماً أمام صانع القرار الذى ينشغل بعملية تطوير التعليم، لكى يكون ذلك الكتاب بما يحمله من رؤية نقدية شاملة بوصلة فى توجيه سياستنا التعليمية الراهنة. والكتاب بما يحمله من مقالات متنوعة كتبت على فترات متباعدة خلال خمسة عشر عاما من عمر سياستنا التعليمية حوي العديد من الرؤى فى نقد السياسة التعليمية لما قبل تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئولية وزارة التربية والتعليم، وطاف حول قضايا التعليم العام والفنى والجامعي متخذا من حركته النقدية توجهين رئيسيين هما: مدى تحقق ديمقراطية التعليم فى نظامنا التعليمي وتحديث التعليم وتطويره فى الفلسفة والأهداف والمناهج وإعداد المعلم، وفى زمن الانفتاح الاقتصادى الذى قلب الأوضاع الاجتماعية فى المجتمع المصرى، وقضى على الطبقة الوسطى، وجعل التناقض الاجتماعى بين القلة الميسورة والغالبية المعدمة أصيلا، ومن هنا فإن رؤية أستاذنا الدكتور عبد العظيم انيس تتبلور فى تحقيق ديمقراطية للتعليم، بمعنى توسيع فرص الالتحاق بالتعليم ولا سيما ابناء الطبقات الفقيرة والمعدمة. لذلك فإنه يقف بصلابة امام تيار خصخصة التعليم وتسعيره فى السوق، بحيث لايلتحق به إلا من يستطيع أن يدفع ثمن التكلفة ، والثمن فى زمن الانفتاح باهظ للغاية.

على حساب الأغلبية

ويؤكد الكاتب على أن التوسع الملحوظ فى المدارس الخاصة والأجنبية ومدارس اللغات ، كان استجابة تعليمية للتغير الحادث فى الوضع الاجتماعي من ظهور فئات وجماعات اجتماعية صاحبة سلطة وثروة وتضغط فى اتجاه خلق قنوات تعليمية لتعليم ابنائها غير القادرين معرفيا بواسطة الإمكانات المادية التى جلبتها تلك الفئات والجماعات من سياسة الانفتاح الاقتصادى التى ادخلت الاقتصاد المصرى فى الاقتصاد العالمى وفتح ابواب مصر على مصراعيها امام راس المال العربى والاجنبى وخلقت طبقة جديدة من الطفيليين الذين سعوا بكل طاقاتهم إلى الحصول على أكبر فائض قيمة وعائد اقتصادى دون إنتاج حقيقى فى المجتمع يزيد من رقعة التصنيع ويستوعب الخريجين العاطلين والمنخرطين فى جيش البطالة والذى وصلت قوته إلى حوالى ٢٠٪ من قوة العمل بما يوازى ثلاثة ملايين عاطل حسب الإحصائيات المتاحة.

من هنا فإن أستاذنا الكبير الدكتور عبد العظيم يؤكد بما لايدع مجالا للشك على المقولة: "إن البنيات التربوية هى تعبير بشكل او باخر عن البنية المجتمعية السائدة فى المجتمع."حيث إن صيغ واشكال التعليم المستحدثة والتى وجدت لتحقيق مصالح فئات وجماعات ظهرت مع سياسة الانفتاح او كانت هى الإفراز الطبيعى لتلك السياسة، فالتوسع فى التعليم بالمصروفات والتوسع فى التعليم العالى الخاص وكذلك الدعوة إلى إنشاء جامعة اهلية بمصروفات وكذلك

عرض وتلخيص

د. شبل بدران

وكيل كلية التربية جامعة الإسكندرية

شرعية الشهادات الواردة من بلدان مثل تركيا ورومانيا والمجر على مستوى التعليم قبل الجامعى وكذلك التعليم الجامعى، هى صيغ تعد استجابة للقوى الاجتماعية والتى تضغط لتحقيق مصالحها الاجتماعية حتى ولو كان ذلك على حساب مصالح الغالبية من ابناء هذا الوطن.

الديمقراطية الغائبة

ديمقراطية التعليم فى هذا السياق تعد غائبة ومهدرة ومستباحة من قبل تلك القلة القادرة، حيث سعت السياسة التعليمية إلى دفع العديد من الطلاب فى اتجاه التعليم الفنى بحجة حاجة التنمية إلى ذلك، علما بأن تكلفة الطالب فى التعليم الفنى اعلى بكثير من تكلفته فى التعليم العام، ناهيك عن أن خريجى التعليم الفنى يبقون لاكثر من عشر سنوات دون، عمل ودون إمكانية الحصول على فرصة للتعليم، فكيف تسعى السياسة التعليمية إلى التوسع فى نوع من التعلنم مكلف اصلا وخريجوه لايجدون عملا فى حين أن الموارد المتاحة حين ذاك - قبل عام ١٩٩٢ - كانت قليلة للغاية.

التبرير الوحيد لذلك ان نظرة المجتمع إلى التعليم الفنى مازالت نظرة طبقية من حيث إن طلابه من الفئات المحرومة والفقيرة، لانه تعليم مغلق لا يؤدى إلى مراحل تعليمية عليا، وذلك يعد مؤشرا مهما ركز عليه الكاتب فى غياب ديمقراطية التعليم وكذلك طبقية هذا التعليم.

ولقد وجه الكاتب سهام نقده إلى فكرة تحديث التعليم والدكتور انيس يتعامل مع التحديث بوصفه تطوير المناهج والمقررات الدراسية، فهو يؤكد ان تلك العملية شكلية ولا تعدو اكثر من الإضافة والحذف فى المقررات ولاسيما بعد تقليل سنوات التعليم الابتدائى إلى خمس سنوات بدلا من ست. وان عملية تطوير المناهج - تحديثها - لا تتضمن تغيير المعرفة المقدمة فى تلك المناهج ولا تجديدها بما يتلاءم مع مستجدات العصر والانفجار المعرفى الجارى فى عالمنا المعاصر.

رؤية واضحة

إن الكتاب بما يحمله من رؤية واضحة وقاطعة كحد السيف فى معالجة قضايا التعليم فى مصر، يعد اسهاما تربويا ونقديا فى تطوير سياستنا التعليمية بما يحقق الهدفين، تحقيق ديمقراطية حقيقية للتعليم وكذلك تحديث هذا التعليم بما يواكب المتغيرات الجارية، وسيظل هذا الكتاب شهادة وطنية وتربوية على عصر تردت فيه اوضاعنا الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية، كذلك سيعد نبراسا لهولاء الذين يسعون بإخلاص نحو خلق نظام تعليمى قادر بالفعل على ان يكون مفتاحا لتطوير حركة المجتمع والثقافة وخلق وتشكيل اجيال قادرة على ان تجد لها مكانا تحت شمس القرن القادم.

ولنا بعض الملاحظات على الكتاب ومنهجه وما طرحه من رؤية نقدية امتازت بالصلابة والجراة النادرة فى زماننا هذا.

الملاحظة الاولى: إن ديمقراطية التعليم ليست فقط فى توسيع قاعدة التعليم وإتاحته للجميع، إذ تعطى الادبيات التربوية الحديثة للديمقراطية فى مجال التعليم معان كثيرة اهمها:

١ - إن ديمقراطية التعليم تعنى اعطاء مزيد من الحرية والمسئولين للطلاب انفسهم فى الاختيار وهنا تاخذ الديمقراطية طابعا تربويا - بيداجوجيا.

٢ - إن ديمقراطية التعليم تعنى جعل كل الطلاب متساوين امام فرصة (وذلك هو المعنى الذى أكد عليه الدكتور انيس فى كتابه) إما باعطاء نفس الحظوظ للجميع دون استثناء. او باعطاء حظوظ اوفر لمن هم اشد حرمانا وفقرا، وهذا ما نسميه تعميم التعليم.

٣ - إن ديمقراطية التعليم ليست فى تعميم التفاوت الاجتماعى، بل فى القضاء عليه بشكل يتمكن فيه ابناء الطبقات الفقيرة من استخدام المدرسة والجامعة للوصول إلى المعرفة التى خصت بها الطبقة المسيطرة ابناءها.

الملاحظة الثانية: إن تحديث التعليم بمعنى تطويره وتطوير مناهجه وبرامجه ومحتواه لكى يتلاءم مع متطلبات العصر.

قول فى حاجة إلى مراجعة وإعادة نظر، وذلك فى ضوء الدور الايديولوجى للتعليم، فتطور المناهج والبرامج وتحديثها لايعنى استيراد مفاهيم وصيغ حديثة الظهور، وإنما يعنى بالدرجة الاولى تحرير التعليم، وبالتالى تحرير المعرفة المقدمة للطلاب من سيطرة ايديولوجية الطبقة المسيطرة، وتعديل المناهج والبرامج التعليمية، اى إصلاح التعليم فى افق التحرر من هذه السيطرة الايديولوجية، وإلغاء التفاوت الطبقى والاجتماعى فى المعرفة المقدمة للطلاب، وفتح ابواب التعليم امام الفئات والطبقات التى حرمت منه زمناً طويلاً بحكم وضعها الطبقى والاجتماعى.

ولاشك ان السياسة التعليمية الحالية والتى يقودها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، تسعى بقدر الإمكان والمتاح لها إلى تطوير التعليم، سياسة وأهدافا، وفلسفة فى افق تحرير المعرفة - بمحاربة التطرف - وفتح أبواب التعليم لابناء الفقراء وبالتوسع فى التعليم الجامعى وما قبل الجامعى. وعلى اية حال فإن طرح الكتاب فى هذا الوقت يعد تحريكا للمياه الآسنة والراكدة، ويعد حافزا لنا نحن التربويين إلى مزيد من العمل والجهد من اجل خلق نظام تعليمى حر يحقق مصالح ابناء امتنا، نظام تعليمى خال من التحيز الفكرى والايديولوجى.

نظام تعليمى قادر على بناء أجيال مسلحة بالعلم وإعمال العقل والنقد، وبعيداً عن الخرافة والاحتماء فى احضان الماضى التليد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـــخ: ١٤ يناير ١٩٩٦

تطوير مناهج التعليم لدعم مفاهيم الحفاظ على البيئة

كتبت ـ سلوى غنيم:

تقرر تنفيذ خطة لتطوير مناهج التعليم بالمراحل الثانوية والإعدادية والابتدائية لتضمينها مفاهيم تساعد على الحفاظ على البيئة ودفع أنشطتها التى تمارس على مستوى جميع المدارس وتعتمد الخطة على عقد دورات تثقيفية وتدريبية تضم مسئولى جهاز شئون البيئة ووكلاء وزارتى التربية والتعليم والصحة ومديرى المدارس وممثلى مجالس الآباء والتلاميذ.

وصرحت السيدة هدى حنفى وكيل الوزارة بجهاز شئون البيئة بأن الدورة الأولى تم تنفيذها وشملت ٣٠٠ مدرسة بمحافظات القاهرة والجيزة والاسماعيلية وبنى سويف والمنيا وتتناول الدورة الثانية جميع مدارس محافظات جنوب الصعيد والوجه البحرى وقناة السويس، ويبدأ تنفيذها اعتبارا من الشهر القادم.

وأضافت أن الدورة الأولى خلصت إلى ضرورة أن تتضمن جميع العلوم الدراسية مفاهيم لحماية البيئة دون إنشاء علم مستقل عن البيئة وزيادة الاعتمادات المالية المخصصة للأنشطة البيئية فى المدارس وتطوير المكتبات المدرسية وإيفاد بعثات من المعلمين إلى الخارج لدراسة أحدث أساليب التوعية والتثقيف والتعليم البيئة.

خطة للنهوض بدور جامعة الأزهر فى الدعوة

كتب ـ محمد يونس:

تقرر انشاء أول كلية للدراسات الاسلامية باللغات الاجنبية فى اسوان، كما سيتم استكمال شعب الدراسات الاسلامية باللغات الأجنبية فى كلية اللغات والترجمة «بنينى» بمدينة نصر فى اطار خطة جديدة للنهوض بدور جامعة الازهر فى مجال الدعوة. وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن الخطة تتضمن ايضا تطوير الدراسة بكلية الدعوة واقسام الدعوة بكليات أصول الدين للنهوض بمستوى الدراسة بها وتخريج دعاة على أعلى مستوى بحيث يكونون قادرين على مواجهة التحديات والقضايا المطروحة على الساحة.

كما تتضمن الخطة عقد مؤتمر موسع خلال الشهر القادم لمناقشة قضايا الدعوة وسبل النهوض بها. وقال رئيس الجامعة إن احد الخيرين تبرع بمبلغ ٤ ملايين جنيه لانشاء كلية الدراسات الاسلامية باللغات الأجنبية وقد تم الاتفاق مع محافظ اسوان على اتخاذ الاجراءات اللازمة لبدء إنشاء الكلية قريبا.

نتائج الفصل الدراسى الأول بالجامعات آخر فبراير

كتب - محمد حبيب:

اعلن رؤساء الجامعات انه من المنتظر ان تعلن نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول فى نهاية شهر فبراير القادم وتقرر عدم سفر اعضاء هيئة التدريس المشاركين فى التصحيح واعمال الكنترول الى الخارج الا بعد الانتهاء من عملهم حتى يستفيد الطالب من الدرجات مرة واحدة اذا كانت ستنقله من راسب الى ناجح او من تقدير عام الى تقدير عام اخر. ويتم حساب نتائج البكالوريوس والليسانس حسب مجموع الطالب فى السنوات الاربع او الخمس وفقا للنظام الدراسى بكل كلية واجراء متوسط للنتائج النهائية. وقد انتهت امتحانات الكليات فى يومها الرابع بدون شكاوى جماعية من الطلاب وان كانت هناك بعض الشكاوى من عدد من الطلاب عن صعوبة بعض اجزاء من الاسئلة والتى عللها عمداء الكليات بان الاسئلة فى الامتحانات تكون متدرجة لتقيس قدرات الطلاب. وقررت معظم الجامعات من خلال مجالسها ان تستأنف الدراسة يوم ٢ فبراير القادم وتبدا الامتحانات النهائية ١٨ مايو على ان تنتهى الدراسة ١٦ مايو.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ٤ يناير ١٩٩٦

تخريج دفعة من الموفدين بدبلوم الدراسات بالأكاديمية العربية

احتفلت الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالاسكندرية بتخريج الدفعة الثالثة من ابناء السعودية والبحرين الموفدين من شركة الملاحة العربية المتحدة بالكويت للحصول على دبلوم الدراسات العليا فى النقل البحرى التطبيقى.

وصرح الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية بان الدراسين تلقوا طوال مدة الدراسة التى استمرت عاما كاملا جرعات مكثفة وتدريبات عملية فى التامين البحرى والمعاملات التجارية والمالية والقانون البحرى ومبادىء النقل البحرى وادارة وتشغيل الموانى وادار النقل.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٦

٤ اتفاقيات علمية بين جامعة المنصورة وجامعات المغرب وغانا والمجر وبولندا

المنصورة ـ مكتب الاهرام:

وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه برئاسة الدكتور احمد امين حمزة علي عقد ٤ اتفاقيات علمية مع جامعة الدار البيضاء بالمغرب وجامعة ساحل الكاب بغانا وجامعة البساتين المجرية ومعهد البصريات التطبيقى بالعاصمة البولندية وارسو وذلك فى مجالات القانون والعلوم والطب وانتاج الفاكهة.

وصرح الدكتور عزمى عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بان هذه الاتفاقيات تهدف الى تبادل الرسائل العلمية والمؤلفات فى مجال القانون والشريعة الاسلامية والاقتصاد السياسى والادارة العامة وتشجيع التبادل الثقافى وفي مجالات التربية والدراسات الاقتصادية واعداد الابحاث والوثائق واحدث طرق انتاج الفاكهة والمشروعات البحثية فى علوم البصريات.

المصدر :
التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٦

● الأمية عارنا جميعاً.. حكومة وأفراداً .. فحين يكون فى مصر ٣٠٠، مليون أمى ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين .. علينا أن نشعر بالخزى والخجل من أنفسنا .

فحتى هذه اللحظة لم نبدأ المواجهة الحقيقية ونعلن الحرب ضد الأمية !

فمعركة الأمية هى معركة من أجل البقاء .. نتيجتها نكون أو لا نكون .●●

فى معركة محو الأمية

التعليم التام أو الموت الزؤام

● د. عبد الصبور شاهين :
الإسلام نبذ الأمية من أجل صالح المجتمع والمسجد له دور خطير..!!

● الشباب : الحل بأيدينا . ولابد من تحملنا المسئولية.

الحلقة الرابعة ـ نبيلة حافظ

والآن علينا أن نتساءل مع أنفسنا عن طبيعة الدور الذى يجب علينا القيام به من أجل تلك القضية القومية ..؟

العلم فريضة ..!!

د. عبد الصبور شاهين .. أستاذ الدراسات اللغوية وعلوم القرآن بجامعة القاهرة يتحدث عن دور رجال الدعوة والدين قائلاً:

ـ لقد دعا



● مستشار مجدى حتاتة : الحل فى تطبيق قانون الأمية بحزم وشدة

الإسلام فى دستوره الكريم إلى القراءة ، حيث يقول الله تبارك وتعالى فى سورة «العلق» ﴿ اقرأ باسم ربك الذى خلق .. خلق الإنسان من علق ، إقرأ وربك الأكرم الذى علم بالقلم، علم الإنسان مالم يعلم ﴾ صدق الله العظيم ، ومن خلال قوله الله تعالى فى تلك الآية الكريمة نلاحظ مدى الحرص على الربط بين القراءة والعلم والقلم .

وقد حث رسول الله صلى الله عليه وسلم على مكافحة الأمية والجهل والتخلف حيث يقول : «اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد» ويقول أيضا : ﴿ اطلبوا العلم ولو فى الصين﴾ وقوله : [طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة] من هنا ندرك أن الإسلام لم يجعل التعليم اختيارياً ولكنه فريضة مفروضة على كل مسلم ومسلمة ، وعلى المسلم أن يسعى لطلب العلم مهما بعدت المسافات عن موطنه، وأن يقصد مجلس العلم والمتعلمين.

كل هذه الدلائل تؤكد على أن الدين الإسلامى نبذ الأمية وتمسك بالتعليم مهما كانت مشقته وطرق السعى من أجله .

وحرص الإسلام على العلم كان من منطلق المزايا والإيجابيات التى يحققها العلم فى شتى ميادين الحياة ، ونبذ الأمية من الأولويات التى يجب أن يرعاها المجتمع الإسلامى فى أى مكان ، من أجل إعلاء كلمة الإسلام وشأن المسلمين .

من هنا تأتى خطورة الدور الذى يلعبه رجل الدعوة والدين من أجل حث المسلمين على العلم والقضاء على الأمية ، ومن الممكن أن يتحقق هذا الهدف من خلال خطب العلماء فى يوم الجمعة ، فهى خير وسيلة لبث الحماس داخل نفوس الناس .

كذلك من الممكن أن تفتح المساجد أبوابها فى الأماكن المناسبة لفتح فصول محو أمية ، لكى تتحقق الدعوة على أرض الواقع .

الحل الفردى مستحيل !!

ويؤكد المستشار مجدى حتاتة نائب رئيس هيئة النيابة الإدارية على أن الحلول الفردية فى قضية الأمية مستحيلة ولن تأتى بأية نتائج إيجابية ويضيف قائلاً :

ـ لن تتمكن أية مؤسسة بالدولة من حل القضية بمفردها ، ولن تستطيع هيئة محو الأمية وتعليم الكبار مهما بذلت من جهد خارق أن تقضى على الأمية من جذورها، ولايمكن للأفراد مهما كان حماسهم عمل شىء بمفردهم لأن المسألة تحتاج إلى تكاتف الجميع حكومة وأفرادا ، مؤسسات وهيئات ووزارات ، الكل يعمل بروح واحدة، وبحماس وإخلاص ، هنا فقط من الممكن أن تتبلور تلك المجهودات إلى نتائج رائعة وجميلة.

من هنا أؤكد أنه مطلوب الحزم فى الحل ، والشدة مع المتعاملين فى تلك القضية ، ولتكن البداية بتطبيق قانون محو الأمية رقم ٨ لسنة «١٩٩١» لأنه وحتى هذه اللحظة لم يطبق ، لماذا.. لا أدرى..؟ ولكن ما أؤكد عليه أن



تطبيق هذا القانون سوف يأتى بنتائج مثمرة للغاية.

اقتراحات .. وحلول ..!!

أما اللواء صلاح ابراهيم فيقول :

ـ ليس غريباً ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين أن تصبح قضية الأمية بتلك الضخامة ، لأن إهمال المعالجة لسنوات طويلة وتراكم المشكلات دون وعى بخطورتها أدى إلى ظهور هذه النسبة المفجعة للأميين بيننا ، وأنا أرى أن القضية تحتاج إلى مجموعة من الاقتراحات والحلول التى تنفذ جميعاً فى توقيت واحد ، وهذه الاقتراحات هى :

ـ اشتراك جميع الوحدات المحلية فى عملية حصر الأميين على مستوى المحافظات جميعاً بالاشتراك مع الهيئة .

ـ حصر جميع التلاميذ المتسربين من المراحل التعليمية الأولى عن طريق وزارة التربية والتعليم وإخطار هيئة محو الأمية لكى يتم ضمهم إلى فصول محو الأمية .

ـ قيام المكلفين بالخدمة العامة بالعمل فى مجالات محو الأمية.

ـ اشتراك جميع الأحزاب السياسية فى خطة المواجهة بالتنسيق مع الهيئة المسئولة

ـ قيام الجمعيات الأهلية والاتحادات والأندية بتخصيص جزء من نشاطها لمحو الأمية .

ـ القيام بحملات الدعوة والاقناع بين المواطنين وإثارة الدوافع الدينية لطلب العلم والقضاء على الجهل من خلال منابر المساجد .

ـ تبنى وسائل الإعلام حملة محو الأمية بشكل أكثر فاعلية وأضخم .

ـ توجيه قوافل الثقافة والإعلام إلى المحافظات المختلفة بمصر لحث المواطنين على الالتحاق بفصول محو الأمية .

ـ عمل أفلام وعروض مسرحية تبين وتوضح أخطار الأمية .

ـ استثمار جهود الشباب فى الساحات الشعبية فى العمل فى برامج محو الأمية ، مع وضع مراكز الشباب والأندية الرياضية فى خدمة برامج محو الأمية .

ـ عمل مسابقات رسمية بين المحافظات على مستوى الدارسين من أجل زيادة حماسهم للتعليم .

ـ تسليط الأضواء من جانب أجهزة الإعلام المختلفة على المتفوقين فى الدراسة ، مثل عمل برنامج تليفزيونى وآخر إذاعى يبرز مثل هؤلاء ، كذلك تكريم المعلمين الذين يحققون نتائج جيدة فى الناحية التعليمية بفصول محو الأمية .

دور الشباب أين ..؟!

جميع الحلول المطروحة الآن لحل قضية الأمية تشير إلى أن الشباب هم الأداة الرئيسية لحل القضية ، و هنا نتوقف أمام نماذج مختلفة من شباب الخريجين ، نجادلهم ، ونحاول حثهم لهذا الدور الخطير التى تتطلبه القضية .

● مايا العمروسى ـ بكالوريوس هندسة بالجامعة الأمريكية تقول :

ـ الشباب المتعلم يقع عليه العبء الأكبر تجاه حل تلك القضية ولابد لنا أن ندرك خطورة دورنا تجاه المجتمع الذى لم يبخل علينا وأعطانا الكثير ، ومن أبسط الأشياء لرد الجميل للأرض التى احتضنتنا « مصر» أن نعطيها من وقتنا وجهدنا ولو قليل ، ومشاركة الشباب لن تأخذ منه سوى ساعات قليلة يقضيها فى محو أمية ناسه وأهله من سكان المنطقة المحيطة به، بدلاً من الفراغ القاتل الذى يدفعه إلى طرق غير آمنة وغير مشروعة .

وأنا لدى استعداد تام المشاركة ، ولكن من خلال برنامج منظم تتولاها الجهات الإدارية المسئولة بالمنطقة التى أسكنها .



● أما معتز فؤاد خليل ، بكالوريس تجارة ويقضى فترة تجنيده حالياً فيقول :

ـ العمل فى مكافحة الأمية جهاد وطنى يتطلب مساهمة الشباب بكل طاقاته ، وأعتقد أن أفضل أسلوب لمحو أمية الذكور ، والتزام شباب الخريجين بالمساهمة فى محو الأمية ، أن يكون من خلال فصول جهاز القوات المسلحة التى تستوعب كل المجندين الأميين .

●إيهاب رفعت المصيلحى ليسانس حقوق .. يعبر عن رأيه بحماس شديد قائلا :

● لواء صلاح ابراهيم : الحلول كثيرة ، ولكن الأهم سرعة التطبيق !!

وأنا كشاب لم أعمل بعد لدىَّ استعداد كامل المساهمة بجهدى وكامل طاقتى فى فصول محو الأمية وبدون مقابل مادى ، فهذا واجب وطنى لابد لنا وأن نؤدية .

● أما هناء الحلوجى .. بكالوريوس هندسة فتقول :

ـ المسألة تحتاج إلى استعداد نفسى أولاً ، لايستطيع أى شاب أو فتاة تأدية هذا الدور «دور المدرس» وخاصة وأنه يتعامل مع الكبار ، والتعامل معهم داخل الفصول عملية صعبة ومعقدة جداً وتحتاج إلى فترة من التدريب ثم الاختبار بعد ذلك ، من هنا تبرز أهمية اختيار العناصر الشابة المؤهلة للمشاركة فى أداء تلك الرسالة بنجاح .

● وتتفق أمل أحمد شفيع فى الرأى مع هناء وتضيف قائلة :

ـ هناك شروط يجب توافرها فى الشاب أو الفتاة التى تعمل فى مجال محو الأمية ، أهمها الصبر ، وطولة البال ، والقدرة على توصيل المعلومات ، وهذه الشروط لن نجدها فى كل شباب الخريجين ، من هنا لابد وأن تتم عملية انتقاء واختيار العناصر الصالحة لهذا العمل ، حتى تحقق العملية التعليمية الهدف منها .

● أما أحمد مجدى .. ليسانس حقوق القاهرة فيقول :

ـ فرصة المشاركة جميلة ورائعة لآلاف الشباب ممن فشلوا فى العثور على فرصة عمل بعد تخرجهم ، فلماذا لايتم استثمار طاقتهم فى هذا المجال ، وأنا أعتقد أن أى شاب لن يرفض تلك المشاركة القومية فهو من جهة سيحقق عائداً مادياً مناسبا ، وفى ذات الوقت يخدم الوطن .

★★★

وأخيرا ، وصلنا بتلك الآراء إلى محطة النهاية فى حملتنا ضد الجهل والأمية ، ويبقى لنا أن نتمنى مزيداً من الجهد والحماس لدى الجميع ، فمصر بحاجة إلى الكد والعمل والإخلاص من أجل غد أكثر إشراقاً وجمالاً . ☐



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٦ يناير ٢٠٠٦



البلدوزر يهدم كلية الزراعة



تأخرت جامعة الزقازيق فى تدبير ٦٠ مليون جنيه فخسرت ٣٠٠ مليون

تحقيق : رفعت فياض

رئيس الجامعة : لو فشلت المفاوصات مع الملاك .. نطالب بنزع الملكية للأرض

أول قضية أمام الحكومة الجديدة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٦

حكاية غريبة تجرى على كل لسان في مدينة الزقازيق .

حكم القضاء المصرى بطرد كلية الزراعة من مكانها ، وتمكين صاحب الارض الاصلى منها.

وحسب طبيعة الحال كانت هناك مهلة لكلية الزراعة لكى تنفذ الحكم لكن صاحب الارض قرر أن ينفذ الحكم بسرعة وباستخدام البلدوزر وبمشاركة كبير المحضرين .

الخسائر التى سببها البلدوزر لمنشآت الكلية وصلت الى ٢٠٠ مليون جنيه كما قدرتها الكلية رئيس الجامعة وعميد الكلية أكدا احترامهما لحكم القضاء .. والحكومة أيدت حكم القضاء ..

ولكن القضية ما زالت ساخنة .. فهل تدفع الدولة الثمن الحقيقى لارض الكلية .. أم تقرر الحكومة نزع الملكية من صاحب الارض وتخصيصها لكلية الزراعة ؟

وترجع المشكلة كما يرويها د . السيد محمد مرسى محامى الجامعة الى ان الكلية استاجرت هذه المساحة فى اعوام ٥٩ و ٦٢ و٦٥ وآخر عقد موقع كان فى ١-١٠-١٩٧١ بين المرحوم حازم الشنيتى نائبا عن ورثة الحناوى ورئيس الجامعة وعميد الكلية - ووقتها كانت الكلية صغيرة وحديثة .. ولكن مع الوقت بدأت التوسع واقامة منشآت مثل المعامل والمزارع وقاعات البحث .. وهو ما استند عليه أصحاب الارض فى دعواهم لفسخ عقد الايجار نظراً لإخلال الكلية بشروط العقد واقامة مبانى على أرض زراعية .

وفى عام ١٩٩٠ صدرت احكام قضائية نهائية لصالح الملاك واستشكلت الجامعة فيها .. واستنفدت جميع وسائل التقاضى .. الا ان جميع الاستشكالات رفضت

فصدر قرار وزير التعليم رقم ١٥١٩ عام ١٩٩٣ بالاستيلاء مؤقتا على الارض لمدة ثلاث سنوات .. لكن الملاك طعنوا فى القرار امام القضاء الادارى على اساس ان الوزير غير مختص

باصدار هذا القرار .. وأن المختص هو رئيس الجمهورية او رئيس الوزراء .

- وتم إخطار رئيس مجلس الوزراء عن طريق وزير التعليم بخصوص هذه الارض لنزع ملكيتها للمنفعة العامة وتعويض المالكين بعد أن قامت الجامعة بالاتصال للتفاوض فى شراء ارض المزرعة .. وتم عقد عدة لقاءات حضرها جميع الاطراف .. وتم تحديد سعر المتر على اساس مبلغ ٢٠٠ جنيه على ان يتم توقيع العقد بعد اجراء الاتصالات مع رئيس مجلس الوزراء والدكتور وزير المالية لتدبير المبالغ المطلوبة والتى قدرت مبدئيا بحوالى ٤٠ مليون جنيه . ولكن عندما تباطات الجهات المسئولة عن تدبير المبلغ المطلوب لتعويض المالكين - أصر بعض الورثة على انتزاع أرضه بالقوة تنفيذا للحكم الذى معه .

لم يعترضا ولكن ..

وكما يقول محامى الجامعة أن د . رمزى الشاعر رئيس الجامعة ود . على المنسى عميد الكلية لم يعترضا على حكم المحكمة وتسليم الارض لاصحابها احتراما للقضاء الا أن الطلاب رفضوا تسليمها لمحضرى التنفيذ يوم ١٤ نوفمبر الماضى ونصب الطلاب الخيام فى الارض وعسكروا بها .. وخرجوا فى مظاهرات سلمية مما دعا الملاك الى تقديم بلاغ لنيابة قسم ثانى التى أمرت بالتنفيذ طبقا للاجراءات القانونية - أى بالقوة الجبرية .

القوة الجبرية

وفى حضور كبير المحضرين وباستخدام البلدوزرات تم هدم جزء من سور كلية الزراعة بطول ٣ الاف متر واقاموا أسلاكا شائكة على الارض الزراعية .. واتلفوا عددا من البوابات الحديدية التى كانت تحيط بالمزرعة .. كما تم تدمير ماكينات للرى ومعمل ابحاث حقلية .. وطبعا تم كل هذا فى المساء حتى لا يحدث اشتباك بين الطلاب وقوة التنفيذ ..

وقامت الجامعة بابلاغ الجهات المختصة والنيابة العامة وقام الطلاب بنزع الاسلاك الشائكة التى وضعها أصحاب الارض .. وبعد حصر التلفيات المبدئية من قبل النيابة قرر السيد متولى وكيل نيابة بندر الزقازيق حبس أحد الورثة لهذه الارض وكبير المحضرين ببندر الزقازيق لمدة ٤ أيام على ذمة التحقيق والتجديد لمدة اسبوع للمزارع لقيام الأول بهدم أسوار كلية الزراعة .. واتلاف الزراعات والصوب الزراعية باستخدام البلدوزرات والجرارات تنفيذا لحكم قضائى نهائى صادر لصالحه وآخرين من الورثة ضد جامعة الزقازيق ..

وجهت النيابة لكبير المحضرين تهمة التزوير حيث لم يثبت من محضر التسليم وجود منشآت فى الاراضى المتنازع عليها من جامعة الزقازيق وورثة الحناوى .

ولكن بعد عدة أيام أمر يسرى حافظ البربرى قاضى المعارضات بمحكمة الزقازيق بإخلاء سبيل سيد مصطفى كبير المحضرين بالمحكمة بضمان وظيفته وذلك فى قضية ارض كلية الزراعة بجامعة الزقازيق وفوجىء الجميع بحضور اكثر من ٣٠ محاميا متطوعين للدفاع عن كبير المحضرين بعد أن تحولت القضية الى قضية رأى عام ..

وبعدها بثمان واربعين ساعة ويوم الاثنين الماضى أصدر قاضى المعارضات حكما بالافراج عن صاحب الارض بكفالة ٢٠ الف جنيه .. و١٠ آلاف جنيه على سبيل التعويض عن التلفيات التى حدثت .

الجامعة تتمسك

لكن مجلس جامعة الزقازيق برئاسة د . رمزى الشاعر رئيس الجامعة عقد اجتماعا طارئا وقرر التمسك بحق كلية الزراعة فى ارضها وإجراء الاتصالات العاجلة مع كافة الجهات المسئولة لاصدار قرارات بنزع ملكية الاراضى المقام عليها الكلية وسرعة تدبير ما يقرب من ٦٠ مليون جنيه لتعويض الملاك الاصليين ..

قبل ٢٤ من الاستقالة

وظهر امام البعض أن الجامعة تريد بهذه التصرفات تعطيل تنفيذ احكام القضاء بصرف النظر عما حدث .. خاصة أن احكام القضاء فى هذه القضية نهائية .. وأن الحكومة أيضا ما دامت لم توفر الاموال اللازمة لشراء هذه الارض فهذا يعنى انها تفكر فى نزع ملكيتها .. وعدم تنفيذ الاحكام القضائية .. مما دفع د . عاطف صدقى أن يعلن قبل ٢٤ ساعة من تقديم استقالة الحكومة ان الحكومة تحترم احكام القضاء وحريصة كل الحرص على تنفيذها .. واشار الى ان النزاع الخاص ببعض المنشآت الجامعية التابعة لجامعة الزقازيق وتم إقامتها لبعض المواطنين قد تم عرضه على القضاء واصدر احكامه.. وعلى جامعة الزقازيق ان تقوم بشراء هذه الاراضى أو تأجيرها بالاتفاق مع الملاك .. وستقوم الحكومة بتوفير الدعم المناسب لذلك - وان كان لم يشر الى حجم هذا الدعم .. خاصة أن الجامعة أعلنت أن الحكومة هى التى يجب عليها أن توفر هذه الاموال الضخمة اللازمة لشراء الارض .

وعاد د . عاطف صدقى ليؤكد مرة اخرى ان الحكومة لاتتدخل بأى صورة من الصور فى أى نزاع يتم عرضه على القضاء لتصبح له وحدة الكلمة .

الواقع صعب

وعلى ارض الواقع حل المشكلة ليس سهلا بالنسبة لجامعة كما يقول د . على المنسى عميد كلية الزراعة لان المساحة المتنازع عليها بها جميع



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : يناير ١٩٩٦

منشات الكلية .. فجميع اقسام الكلية ومعاملها بالاضافة ومدن الجامعة فى مقامة على مساحة ٣٦ فدانا منذ نشأة الجامعة فى عام ١٩٧٥ وباقى المساحة تستعمل كمعامل تعليمية بحثية ارشادية ..

ويضيف عميد الكية ان لو تم اغلاق الكلية وتسليم الارض بما عليها لاصحابها فسوف نوزع الطلاب على كليات الزراعة بجميع الجامعات المصرية مما يشكل خطرا على مستقبلهم كما ستعطل ٤٥٠ باحثا هم اعضاء هيئة التدريس عن ابحاثهم بالاضافة الى ان الكلية بمنشاتها وإمكانياتها يصل ثمنها الى ١٥٠ مليون جنيه .. لهذا اتمنى ان يجد المسئولون حلاً لهذه المشكلة .

اما د . رمزى الشاعر رئيس الجامعة فمع تاكيده فى البداية ان الجامعة لاتقف ضد تنفيذ أحكام القضاء لكن المشكلة هى أن الارض عليها منشآت ومبان ومعامل.. ومجالات بحوث .. وقد ترتب على التنفيذ غير السليم للحكم والذى قام به صاحب الأرض ودخوله اليها بالقوة تدمير وابادة معامل .. وأبحاث .. وزراعات لاتقدر بمال .. وستحاسبهم النيابة على ماقاموا به ..

قلت : ولكن ماهو الحل ؟

قال : أن نتفاوض مع صاحب الارض على سعر معقول .. تدفعه الدولة .. اما اذا تمادى فى قيم السعر .. فالحل هو نزع ملكية هذه الارض للمنفعة العامة ونزع الملكية لا يتعارض مع احكام القضاء .

مستعدون للتنازل

قلت : ولكن سبق أن صرحت الجامعة بان الخسائر التى حدثت فى الكلية من جراء استخدام القوة فى تسليم الأرض قد وصل حجمها الى ٢٠٠ مليون جنيه .. وقد فسر البعض ذلك ان الجامعة تريد الحصول على الارض مجانا .. بل وتغريم صاحب الارض بعد ذلك ؟

وقال د . رمزى الشاعر : نحن شكلنا لجانا فنية والمسألة كلها تخضع لاحكام القضاء .. والمحكمين .. ونحن لانرمى بلانا على احد .. وكل جهة لابد وان تحصل على حقها

قلت: وماذا لوقبل اصحاب الارض عملية البيع للجامعة بالسعر الذى سيحدده سواء ٤٠ أو ٦٠ مليون جنيه .. وتظل الارض للجامعة .. هل تتنازلوا عن المطالبة بقيمة الخسائر التى حدثت والتى تقدرونها بـ ٢٠٠ مليون جنيه ؟

قال د . رمزى .. ممكن وقتها ان نتنازل

قلت : هناك اقتراح سمعته أن صاحب الارض قد عرض التنازل عن مساحة الارض المقام عليها كلية الزراعة فى مقابل استلامه لبقية الارض ؟

قال د . رمزى .. هذا مستحيل لان بقية الارض مقام عليها .. معامل .. وأبنية .. ومدينة جامعية .. والحل كما قلت لك . اما البيع .. أو نزع الملكية !!

وتبقى القضية معلقة تنتظر الحل سواء من الحكومة ككل .. او من الجامعة .. وهل سيتم تنفيذ حكم القضاء .. أم لا .. وكيف ؟ !



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٦ يناير



الكمبيوتر .. ضيف جديد فى المدارس

إقبال الطلاب .. اختيارى على دراسة الحاسب الآلى

الكمبيوتر .. ضيف جديد يدخل مدارسنا ويعكس وجوده الرغبة فى مواكبة العصر وثورة التكنولوجيا والرغبة فى تربية جيل عصرى قادر على التعامل مع احدث منتجات العلم .

المدارس بدأت تهتم بالحصول على الاجهزة لضمان تفوق طلابها .. والطلاب من جانبهم أبدوا رغبة قوية فى الالتحاق - اختياريا - بدراسة الكمبيوتر ، ويطالبون باستمرار دراسته اثناء الاجازة الصيفية .. الوزارة من جهتها حرصت على توفير الاجهزة المطلوبة والتى تفى بحاجة الطلاب واعدادهم .



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٩ يناير [illegible]

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطلاب: ١٥ دقيقة فقط على الأجهزة ثم يتركنا المدرس

● فى مدرسة السنية الثانوية بنات التابعة لادارة جنوب القاهرة التعليمية اكدت الطالبات ضرورة التوسع فى فصول ومعامل اجهزة الكمبيوتر وامداد المدرسة باعداد اضافية من الاجهزة حتى تتاح لهن فرصة للمشاركة فى تعلم لغة العصر - حيث ان الاجهزة مقصورة حاليا على نحو ٤٠ طالبة فقط .. وباقى الطالبات محرومات من التعامل مع الاجهزة .. حيث لايتعدى العدد اكثر من ٢٠ جهازا .

وقالت الطالبات ان ادارة المدرسة اختارت الطالبات المرشحات من ٣ فصول فقط وباسبقية المجموع .

اشارت بعض الطالبات اللاتى يتدربن على اجهزة الكمبيوتر - ان ٤ متخصصات من الحاصلات على بكالوريوس التجارة يقمن بتدريس المنهج لنا بعناية فائقة حيث حصلن على دورات تدريبية مسبقة من الوزارة .

وقالت المسئولة عن متابعة المشروع .. ان الوزارة دعمت المدرسة فى بداية المشروع بـ ١٠ اجهزة فقط .. ونظرا لاقبال الطالبات على المادة .

قامت الوزارة بامدادنا بـ ١٠ اجهزة اخرى ولا يمكننا اتاحة الفرصة لاكثر من طالبتين على كل جهاز .

وقالت انه يتم تدريس حصتين اسبوعيا للطالبات بواقع ٥٠ دقيقة لكل حصة .. ويتولى موجه من الوزارة متابعة العمل بشكل اسبوعى ..

اضافت ان هناك طالبات انسحبن فى بداية التدريس لخوفهن من الامتحان فى نهاية العام !!

١٥ دقيقة فقط

● وفى مدرسة على مبارك الثانوية .. اشتكى بعض الطلاب بالصف الاول من اقتصار التدريس على اجهزة الكمبيوتر لمدة ١٥ دقيقة ثم تتركنا المدرسة نتعامل وحدانا مع الاجهزة دون رقيب مما يتيح لنا فرصة اللعب على اجهزة الكمبيوتر .

واكد الطلاب الاهتمام بنظافة الاجهزة داخل اكياس خاصة .. لكنهم طالبوا بالمزيد من الاهتمام بهم عند تدريس المنهج حتى يمكن الاستفادة بشكل فعلى .

وقال الطلاب ان مدة الحصة تصل الى ٤٥ دقيقة - ويتم تدريس حصتين اسبوعيا ولكن فى يوم واحد .

● وفى مدرسة الابراهيمية الثانوية التابعة لادارة غرب القاهرة التعليمية .. اكد الطلاب انتظام المدرسين المتخصصين على التدريس لهم بكل دقة .

وقال الطلاب ان المدرسين يتيحون لنا فرصة العمل على الكمبيوتر بانفسنا بعد ارشادنا - حتى نكتسب المهارة والثقة بالنفس للتعامل مع الجهاز .

واشار الطلاب الى صيانة الاجهزة كل فترة زمنية متقاربة .. وقد استفدنا من الامكانيات المتاحة من الاجهزة بالمدرسة نظرا لقلة اعداد الطلاب المشاركين .. بشكل يتيح لنا الفرصة على استيعاب المنهج المقرر .

تحقيق :
سيد أبواليزيد
مجدى طنطاوى
تصوير: عادل عبد الرحمن

١٠ اجهزة حد ادنى

وصرح على البياع مدير عام ادارة مصر القديمة التعليمية انه تم تعميم اجهزة الكمبيوتر على جميع مدارس الثانوية العامة والفنية بحد ادنى ١٠ اجهزة للطلاب وجهاز للتدريس .

واضاف ان الادارة العامة للكمبيوتر بالوزارة تمد الادارة بالاجهزة اللازمة والمدرسين المتخصصين والصيانة الشهرية والاصلاح الفورى .. ويتم تجهيز معمل الكمبيوتر بمكيفات ونوع من الارضيات وبعض التأمينات .

وفى مدرسة النيل الثانوية بنات .. قالت الطالبتان سارة محمد وعلا عبدالخالق ورانيا جمال وهبة عادل ان نصيبهن حصتين اسبوعيا للعملى والنظرى .

واشارت نعمات انور مدرسة الكمبيوتر انها تقوم بتدريس ٢٨ حصة اسبوعيا كمادة مستقلة تماما .

واوضحت فايزة احمد فرحات مديرة المدرسة انها قدمت طلبا للوزارة لسرعة احضار الاجهزة الجديدة الخاصة بالمعمل الجديد لاستيعاب اقبال الطالبات على القسم .

والمدرسة تحتوى على ١١ جهاز كمبيوتر ويخصص جهاز لكل طالبتين .

وقالت معالى دويدار مديرة مدرسة القاهرة الثانوية الصناعية للبنات بالمنيل وسعاد طه ابراهيم الناظرة .. ان عدد طالبات قسم الكمبيوتر بلغ ٢١٠ طالبات والمدرسة لديها ١٥ جهازا .

واشار اشرف مصطفى وعبير طه ونهاد محمود مدرسين الكمبيوتر انه يتم تقسيم الفصل نصفين ونصيب المدرس ٤ حصص اسبوعيا ويتم تعليم الطالبات مبادىء اساسية وبرامج بسيطة تساعدهم على استكمال دراستهم .

ونأمل ان يكون هناك اجهزة احدث فى المستقبل واضاف حنفى عبدالتواب مشرف معمل الكمبيوتر ان هناك صيانة مستمرة للأجهزة واصلاحا فوريا .

٤ حصص اسبوعيا

وقالت الطالبات ولاء محمود وهند حامد وهدى محمود وولاء خلف وهناء انور بالصف الثالث الثانوى ان نصيبهم حصتين اسبوعيا واشادت الطالبات بالمدرسين فى العملى والنظرى وتجلس كل طالبة على جهاز .

وفى مدرسة جيهان السادات الثانوية بنات .. قالت ملك السيد الشرنوبى مديرة المدرسة .. وعصمت خورشيد الناظرة ان المدرسة بها معملين وبكل معمل ١١ جهازا ونصيب الصف الثالث الثانوى نظام حديث ٤ حصص اسبوعيا والنظام القديم والصف الاول حصتين اسبوعيا .

ويوجد بالمدرسة جهاز انترنيت جارى استكمال تجهيزاته وتدريب العاملين عليه وانفاق باقى الميزانية لادخال الكمبيوتر فى اطار العملية التعليمية .

واعرب طلاب مدرسة سعد زغلول الثانوية بنين بالتبين عن سعادتهم بوجود ١٠ اجهزة كمبيوتر بالمدرسة مؤكدين حرصهم الشديد على فهم كيفية عمل الجهاز خاصة ان لغة العالم خلال السنين القادمة ستكون الكمبيوتر .

واكد محمد صابر مدير عام ادارة ١٥ مايو التعليمية ان الادارة فى خطتها لتعميم الكمبيوتر على كل مدارسها وقد بدأت باختيار مدرستى السلام والصلب الاعدادية وتخصيص ٢٠ جهازا مهما خلال الايام القليلة القادمة .

واضاف المدير العام ان هناك نحو ٤٢٠٠ طالب وطالبة يستفيدون من تواجد الكمبيوتر بمدارس ١٥ مايو الصناعية والتجارية والصلب الثانوية بنات وسعد زغلول الثانوية بنين وبنات .

تدريب صيفى

وقال ان كل مدرسة بها ١٠ اجهزة يتبادل الطلاب التدريب عليها خلال الحصة واوضح ان المدارس التى بها كمبيوتر ينفذ بها برنامج مكثف لتدريب الطلاب خلال الاجازة الصيفية مقابل اجر رمزى ..

وقال ان هناك معمل متطور على احدث النظم تم اعداده فى الثانوية بمايو يضم كمبيوتر وشرائط فيديو والات عرض حديثه لاطلاع الطلاب على كل ماهو جديد .

واكد ان اقبال الطلاب كبير على نشاط الكمبيوتر بالمقارنة ببقية الأنشطة .

وفى مدرسة صلاح سالم الثانوية بحلوان اكد محسن عبدالحليم مدير المدرسة ان المدرسة بها ١٦ جهازا كمبيوتر يتم الشرح عليهما من خلال مجموعة من المدرسين المختصين حيث يقسم الفصل الى مجموعتين كل حصة .. بحيث يستفيد الطلاب استفادة كاملة من الشرح حتى يستفيد منها نحو ٣٠٠ الاف طالب .

واكد انه خلال الاجازة يفتح مركز لتدريب جميع طلاب المدارس الاخرى بمقابل رمزى بحيث يستطيع الطلاب الالمام باكبر قدر ممكن من المعلومات عن الكمبيوتر من تشجيع هؤلاء الطلاب فى نهاية كل دورة بالجوائز المالية والهدايا العينية

المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٦ يناير ١٩٩٦

وزير التعليم يفتتح اليوم المؤتمر العـالمى للحـد من الكوارث

يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التـعليم اليـوم المؤتمر العـالمى الاول للحد من الكوارث الطبيعية بالمدن الكبرى التى تنظمه جـامعـة القاهرة بالتعـاون مع اللجنة الدولية للانباء عن الزلزال ويشارك فيه عدد من خبراء الكوارث الطبيعية والبيئة والجيوفيزياء واساتذة كليات العلوم والهندسة بمصر ودول العالم.



المصدر : وطنى

التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٦

رأى وطنى

التعليم سنة ١٩٩٦

مر قطاع التعليم بعدة ازمات خلال عام ١٩٩٥ لما جرى لابنية المدارس من تهدم ، والاضطرار أن تكون المدارس على دفعات الى جانب ما شاهدته امتحانات الثانوية العامة من اكبر عدد من الطلبة فى تاريخها وما سمى بالدفعة المزدوجة بلغ عددها ما يقرب من ١٠٠ الف طالب وطالبة. وقبلت الجامعات منهم ١٥٠ الف طالب وهو اكبر عدد شهدته الجامعة ، ويرجع ذلك الى الغاء السنة السادسة الابتدائية . وشهد نظام التعليم تطبيق نظام الثانوية العام الجديدة اول إمتحان له بمرحلته الاولى .

ومن الانجازات التى تحققت خلال عام ١٩٩٥ محاربة الدروس الخصوصية التى بلغت الأموال المصروفة على هذه الآفة كما قيل ما يقرب من ٧ ملايين جنيهات مصرية . كذلك شهد هذا العام كثيرا من القضايا التى رفعها أولياء الامور امام القضاء وهم يشكون من سوء تقدير درجات ابنائهم وحكم للبعض بزيادة الدرجات وكانت ازمة لم يواجه التعليم مثلها من قبل ولاتزال بعض القضايا لم يبت فيها حينما يشهد التعليم فى العام الحالى إنفراجة فى نظم التعليم من بعثات للمدرسين إلى انجلترا وامريكا وفرنسا بناء على توجيهات الرئيس حسنى مبارك ، وقد اسهمت الجامعات والمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ومركز تطوير المناهج فى تدريب المبعوثين باستخدام افضل واحدث وسائل تربوية . وتم فى هذا العام ايضا طبع حوالى ١٢ الف كتاب من الحضانه حتى الثانوى ، وتم بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة تضاف الى المدارس التى تم بناؤها لمواجهة الزيادة السكانية .

اما فى الجامعات وقد بدات الدراسة لاول مرة فى ١١ كلية جديدة وانشاء لجنة عليا لتقويم الاداء الجامعى ومراكز لتسويق الأبحاث فى الجامعات وربطها بحاجات المجتمع وحل مشاكله ، ومشاركة القطاعين لحل العديد من المشاكل الانتاجية ، وتطوير الصناعة المصرية . وقد اهتم القائمون بالتعليم الجامعى فى تطوير اساليب هذا التعليم وإدخال نظم مستحدثه تقوم على اساليب التربية الحديثة ، وقد اقدمت الجامعات على تقديم نماذج لتطوير المناهج فتتمشى مع التقدم العلمى فى الدول الراقية حتى تصبح الجامعات منارة للتعليم والتقدم .

د . سامى عزيز



المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢ يناير ١٩٩٦

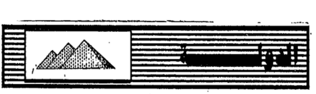
معهد الطاقة بأسوان استوفى ملاحظات لجنة التعليم الهندسى

أكد د. عمرو سراج الدين عميد المعهد العالى للطاقة بأسوان ردا على ما نشرته الصفحة بعنوان «معهد الطاقة بأسوان يبحث عن أب شرعى» مايلى

ان المعهد شكل لجنة قامت باستيفاء ملاحظات لجنة قطاع التعليم الهندسى التابع للمجلس الاعلى للجامعات وهى الخاصة بتقييم المعهد وقد قدمت ادارة المعهد تقريرها باستيفاء هذه الطلبات والملاحظات يوم الاحد ٩٥/١٢/١٧ والمعهد فى انتظار رد المجلس الاعلى للجامعات حول الاعتراف بالشهادة التى يمنحها المعهد لخريجيه ومعادلتها بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية.

● وحول الاقتراح بتحويل المعهد العالى للطاقة الى معهد متوسط فهو اقتراح يتعارض مع خطة الوزارة فى الاسراع بمعادلة شهادة المعهد.





وقف إعلان نتيجة الثانوية العامة لخمسة طلاب بعد تعديل درجاتهم

كتبت- مشيرة موسى :

قضت محكمة القضاء الإدارى برئاسة المستشار إسماعيل فودة بوقف إعلان نتيجة الثانوية العامة دفعة ٩٥/٩٤ بالنسبة لخمسة طلاب وقضت باضافة ١,٥ درجة للطالبة هند نجيب مطر فى مادة اللغة الفرنسية لتصبح ١٨,٥ درجة بدلاً من ١٧ وكانت الطالبة قد حصلت على مجموع ٢٦٠,٥ درجة .

كما اضافت درجة للطالب رامى محمد عبدالفتاح فى مادة الكيمياء لتصبح درجته ٢١ بدلاً من ٢٠ درجة وكان قد حصل على مجموع ٢١٣ درجة واضافت نصف درجة للطالبة ولاء عمر معوض فى مادة الاجتماع وقضت بوقف تنفيذ إعلان نتيجة الطالبة داليا صلاح الدين (علمى) والحاصلة على مجموع ٢٠٤ درجات لعدم تصحيح الفقرة (ب) من السؤال الخامس من مادة اللغة الانجليزية فى الورقة الأولى ، وما يترتب على ذلك من آثار .

أما الطالبة سوزان إبراهيم درويش والحاصلة على مجموع ٥ و٢٣٤ درجة فقد اتضح للمحكمة عدم تصحيح الفقرة (ب) من البند (١) من السؤال الخامس فى البلاغة بمادة اللغة العربية ومن ثم يكون قد شاب هذه المادة خطأ مما يتعين معه تصحيح اجابة الطالبة عن هذه الفقرة وتقويمها مع ما يترتب على ذلك من آثار .

مفيد شهاب فى مؤتمر الحد من الكوارث:

الجامعة تناقش مشاكل وقضايا المجتمع وتضع الحلول المناسبة لها

كتبت ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة تقوم حاليا بدراسة جميع القضايا والمشاكل التى تواجه المجتمع والقطاع الصناعى وايجاد الحلول المناسبة التى ستقدم الى القطاعين الخاص والاعمال عن طريق مراكز تسويق الابحاث بالجامعة وذلك لخدمة العمل ولتبادل الخبرات وتداول المعرفة.

مفيد شهاب

وقال فى افتتاحه مؤتمر الحد من الكوارث الطبيعية بالمدن الكبرى ان مايميز الكوارث الطبيعية انها عنيفة ومفاجئة ولا تفرق بين منطقة اهلة باسكان وغير اهلة لذا كان من الضرورى التحسب لها والاستعداد لمواجهتها بهدف الحد من وقوعها بنسبة ٧٠٪ والتى نأمل ان نصل اليها بعد ان اتاحت ثورة التكنولوجيا الهائلة امام المجتمعات المعلومات الحديثة والبرامج المتنوعة. وقال ان الجامعة تحرص بأقسامها العلمية ومراكز البحوث فيها ان تسهم التكنولوجيا فى تطوير الواقع والارتقاء به حيث احتلت البيئة والحفاظ عليها مساحة كبيرة للعديد من كليات الجامعة بعد انشاء الوحدات ذات الطابع الخاص لها لمتابعة المتغيرات البيئية ومركز الحد من المخاطر تم تحديد عدد من اللجان العلمية المتخصصة لوضع الخطط لهذا المركز الذى انشىء منذ عدة شهور.

وطلب الدكتور مفيد من اعضاء المؤتمر الرد على العديد من الاسئلة حول كيفية الاستعداد من الان لمواجهة الكوارث الطبيعية خاصة واننا لم نعد بمعزل عنها خاصة الزلازل والسيول وكيفية التصرف بالاسلوب الصحيح اثناء وقوع الكارثة والوسائل الكفيلة بالتقليل من مخاطر الكارثة وأثارها.



تربية حلوان .. تأخذ المبادرة

محو أمية ١٠ مواطنين .. شرط الحصول على البكالوريوس

نائب رئيس الجامعة: هدفنا تنمية المجتمع

نفكر فى تطبيق التجربة بالكليات الأخرى

تجربة جديدة يستعد مجلس جامعة حلوان برئاسة د. محمد الجوهرى بتطبيقها حيث تقرر عدم اعلان نتيجة أى طالب بكلية التربية فى نهاية العام الدراسى إلا بعد التحقق من قيامه بمحو أمية ١٠ مواطنين.

تحقيق: شوقى الشرقاوى

د. شوقى خاطر



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: المســـاء

التاريخ: ٨ يناير ١٩٩٦

رؤساء ونواب الجامعات اكدوا ان التجربة جيدة لكنها تحتاج الى شمولية اكثر بحيث تضم كل الطلاب بالكليات المناسبة لهذه العملية مثل الآداب والطب واقسام الاجتماع والسياسة والاقتصاد بجانب التربية.. لأن الأمية ليست فى محو القراءة والكتابة فقط ولكنها فى الصحة والاجتماع والسياسة ايضا.

وبعد ان اتفق عمداء كليات التربية على اهمية الفكرة انقسموا الى فريقين.. الأول يشجعها ويطالب بتدعيمها ماديا عن طريق منح الطلاب مكافآت لحثهم على المزيد من العطاء.. والثانى يرفضها ويقترح انشاء شعبة بالتعليم الاساسى بكلياتهم لتخريج كوادر تربوية قادرة على محو الأمية بمعناها الأشمل.

أما الطلاب فرحبوا بالفكرة بشرط ألا تكون خارج المقررات العملية مع منحهم مكافآت تشجعهم على ذلك، وتوفير المكان المناسب للتدريس فيه وتكون على مدار الاربع سنوات.

الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب أكد أن التجربة هدف من اهداف جامعة حلوان للاهتمام بالمجتمع وتقوم على ثلاثة أسس هى «التعليم والبحث العلمى وخدمة البيئة»..

قال.. ان هذا العمل انطلق اساسا بعد عمل حصر شامل للمناطق العشوائية الموجودة حول الجامعة بحلوان ومنها عزبة الوالدة وغيرها للارتقاء بكافة الخدمات.

ضـــــوابط

● لكن كيف تكون عملية محو الأمية.. وفى أى مكان.. بالكلية أم خارجها وهل سيتم توفير الامكانيات اللازمة للطلاب؟

● ● قال نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب ان محو الأمية مسألة تحتاج الى جهود مضنية.. وسوف نحث الطلاب عليها كمدخل لتطوير المجتمع والارتقاء بمن فيه ويمكن للطالب - خلال سنوات دراسته - ان يقوم بمحو أمية ١٠ مواطنين من ابناء بلده أو قريته بأى محافظة بشرط ان تتم بفصول محو الأمية المنتشرة بكافة المحافظات. ثم يقدم للكلية ما يثبت ذلك بشهادة معتمدة من المشرفين على جهاز محو الأمية.

● وهل ستكون شرطا للنجاح؟

● ● ان النتيجة لن تعلن إلا بعد القيام بهذه المهمة!

اما الدكتور احمد حجى عميد كلية التربية جامعة حلوان والتى سيتم تطبيق التجربة بها فأوضح ان التنفيذ لن يبدأ إلا بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات على الفكرة.

● معنى هذا انه لاتوجد استعدادات لذلك؟

● ● الاستعدادات سهلة وتتركز فى توفير بعض الامكانيات وتدريب الطلاب على هذه العملية.

● ولماذا اخترتم محو الأمية بالذات؟

الطـــلاب:
مستعدون للتنفيذ
.. ولكن بشرط!!

● ● لانها المهنة المناسبة لطلاب الكلية كما انها فكرة بداية تطوير الانسان بالمجتمعات عامة والعشوائية خاصة.

وحول مدى تطبيق التجربة بالجامعات الاخرى يقول الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس.. انه يمكن تطبيق الفكرة فى جامعة عين شمس اذا تأكد رئيس الجامعة وعميد كلية التربية من الفائدة التى ستعود على المجتمع منها.. ثم ان كل جامعة لها نمط فى عملها الخاص ورسالتها فى المجتمع.

فمثلا جامعة عين شمس من الجامعات العريقة فى مصر والشرق الاوسط ولها باع طويل فى مختلف المجالات الخاصة بالبيئة والمجتمع.. وتعتبر كلية التربية بالذات من الكليات المهمة التى اذا تبنت مثل هذه الفكرة فسوف تنجح.

مـادة عمليـة

وفى نفس الاطار يرحب الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية جامعة عين شمس بالفكرة موضحا انها يمكن ان تكون مادة عملية او معسكرات عملية للطلاب لمحو أمية المواطنين خاصة الذين يعملون بالجهات المختلفة لأنه من غير المناسب ان يوجد عمال أميون بالجامعات ومن ثم فان محو الأمية تعتبر واجبا قوميا على كل مؤسسة وطنية يجب ان تعمل فى تخفيف حدة هذه المأساة.

قال.. ان حل هذه المشكلة لن يتم بجهد كليات التربية فقط وانما يكون بتعاون كافة الهيئات خاصة التليفزيون والذى يجب ان يخصص عدة برامج فى أوقات محددة على الشاشة بأسلوب عصرى لأنه اخطر جهاز اعلامى يؤثر فى الجماهير.

اشار الى ان هذه المسألة ستكون جزءاً من مادة عملية ولن تؤثر بأى حال من الاحوال على النتيجة العامة للطالب.

توسـع مطلـوب

أيضاً يوافق الدكتور شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا على الفكرة مشيراً إلى أنه طرحها على مجلس الجامعة وسيكون التنفيذ مع الترم الثانى من العام الدراسى الحالى ولكن بتوسع حديث سينضم طلاب كليتى الآداب والتربية لأنها الأجدر بهذه المهمة وسوف يتم توفير الامكانيات اللازمة لهم وذلك بتخصيص مجموعة من اعضاء هيئة التدريس للاشراف على الطلاب اثناء التدريس وتهيئة وسيلة مواصلات للانتقالات إلى الاماكن التى سيتم تطبيق التجربة بها بالقرى المنتشرة فى المحافظة.

قال انها ستكون من المواد العملية التى يجب ان ينجح فيها الطالب لكى تعلن نتيجته.

شـعبة خاصـة

لكن الدكتور سامى ابوبيه عميد كلية التربية جامعة المنوفية له وجهة نظر أخرى وتتلخص فى انشاء شعبة متخصصة لتخريج الكوادر القادرة على محو أمية المواطنين بدلا من جعل هذه القضية الحيوية جزءاً من التدريب العملى للطلاب.

وقال انه يتم حالياً فى الكلية اعداد لائحة تتضمن هذه الفكرة بحيث تقبل الطلاب المهيلين نفسياً لذلك مع توفير الامكانيات والمزايا العينية والمالية



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: المســاء

التاريخ: ٨ يناير ١٩٩٦

لهم ليكون إقبالهم عن قناعة وليس لدخول الشعبة فقط.

تكاتف الجميع

كذلك فان الدكتور مصطفى بهجت رئيس جامعة المنوفية الاسبق والأستاذ المتفرغ بجامعة حلوان له رأى آخر يوضح فيه ان محو أمية ١٠ مواطنين ليس جهداً كبيراً ومطلباً مستحيلا على أى طالب بكلية التربية: قال ان قضية محو الأمية مسألة قومية ويجب ان يكون حلها عن طريق تكاتف الجميع وليس طالب التربية فقط بحيث يتم تعميم التجربة على كل خريجى الكليات المناسبة مع تشجيعهم بمكافآت عينية ومالية.. لتكون الفائدة شاملة لأن المسألة ليست محو الأمية الكتابية فقط ولكنها تتضمن - ويجب ان تتضمن - الأمية الصحية والاجتماعية والسياسية أيضا.

ويحسن ان يزداد عدد المواطنين من ١٠ إلى اكثر من ذلك بشرط توفير الفرصة امام الطالب أو الخريج لكى يلتحم بالمجتمعات التى تنتشر بها الأمية.. وتنظيم دورات تدريبية متخصصة له فى منهجية محو الأمية لأنها تتطلب أسلوبا مختلفاً من التعليم بصفة عامة خصوصاً بالنسبة للشخص الذى يتولى محو امية فئات سنية مختلفة وفى بيئات متنوعة خاصة فى القرى والمناطق العشوائية بالمدن الكبرى والتى تمثل النازحين من الكفور والنجوع.

وياحبذا لو استفادت كلية التربية بحلوان بتجربة القوات المسلحة فى محو أمية المجندين بها والتى تنفذ منذ فترة بنجاح.

كما يجب ان يكون هناك متابعة بعد دورات محو الأمية لكى تتأكد الاستفادة لدى الشخص نفسه.

إنطلاقة متكاملة

واذا كانت التجربة سوف تفرض على الطلاب مما قد ينعكس بالسلب على العطاء فإن النجاح سيكون أكبر لو تركت للاختيارية.

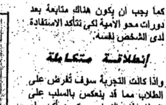
وفى هذا الاطار تقول د. دعاء كمال بهجت بجامعة سوسمور كوادجن بولاية بنسلفانيا الامريكية ان محو الأمية لايكون سواء للاستاذ او الدارس وانما يقوم على الترغيب أوضحت ان لها تجربة شخصية فى هذا المجال منذ حوالى عامين حيث عرضت على ادارة الجامعة هناك فكرة محو أمية مجموعة من اهالى القاهرة ووافقت الجامعة وامدتها بالدعم اللازمه وعادت للقاهرة لتنفيذ الفكرة بالتعاون مع هيئة تعليم الكبار..

وقالت مع بداية التجربة تم الاعلان فى التجمعات الشعبية وتركنا المسألة اختيارية وركزنا على الأطفال المتسربين من التعليم.. وكانت المفاجأة ان السيدة التى كانت تأتى بطفلها كانت تستمر معنا حتى تم محو أمية عدد كبير من الاولاد والأمهات.

وكانت الفائدة مزدوجة بعودة الأطفال لمدارسهم والأمهات بدخولهن مجالات العمل خاصة التطريز والحياكة أو التعيين فى احدى الجهات الحكومية والخاصة.

ولم تقتصر العملية على محو الأمية بل ركزنا على الأمية الصحية والتعريف بقيم المجتمع وكيفية التصرف..

اشارت الى انها حاولت فى بادىء الأمر التدريس لهؤلاء الأطفال



د. عبدالحى عبيد



د. حامد زهران



د. مصطفى بهجت



والامهات.. ولكنها لم تستطع لأن هذه العملية تحتاج الى استاذ دارس ومتفهم القضية ولذلك استعانت ببعض المتخصصين فى المجالات المختلفة.. حتى تمت التجربة بنجاح.

ومن ثم فان اجبار طلاب كليات التربية على هذه المسألة لن يأتى بثمار مفيدة.. بل العكس صحيح مما يزيد من صعوبة المشكلة.

قالت ان الأمية ليست فى الحروف وانما فى التصرفات الخاصة بمختلف المجالات المحيطة بالانسان.

وهاجمت طريقة التعليم الحالية لمحو أمية الكبار مشيرة الى ان أحد الكتب مثلا ملىء بالجمل السطحية التى لاتتناسب الفكر أو العمر مثل «ذهب احمد الى الحقل» وطالبت بضرورة تطوير المناهج لتتناسب والتقدم المذهل فى المجالات المختلفة.

ترحيب .. ولكن

ورحب الطلاب بالفكرة لكن بشرط ألا تكون خارج المقررات العملية بحيث تكون بديلا عن الذهاب الى المدارس للتدريس فيها ومنحهم مكافآت وتوفير المكان المناسب لاجراء الدراسة به.

احمد عبدالسلام.. بتربية عين شمس الفرقة الثانية يؤكد ان التجربة ستكون ناجحة اذا توفرت لها الامكانيات اللازمة لراحة الطلاب حيث يُخصص مكان معين بالكلية أو خارجها للدراسة فيها ومنحهم مكافآت تشجيعية تعويضاً عما يتم صرفه خلال الفترة التى قد تمتد الى عدة شهور.

يضيف ابراهيم شوقى سليمان بنفس الكلية الفرقة الثالثة انه يجب أيضاً ترك المسألة اختيارية حتى لايشعر الطالب بأنها اجبارية وبالتالى يقضيها بأى اسلوب.

ويتفق معهما محروس زيدان بتربية حلوان ويضيف انه يتمنى ان تكون هذه العملية خلال السنوات الاربع وليست فى السنة الاخيرة حتى لا تحدث ارتباكا لهم..

اما فتحى جمعة الشايب بالفرقة الثانية تربية حلوان فيؤكد انه على استعداد لهذه التجربة لأنها من التجارب التى سينجح فيها لأنه يعشق التدريس للكبار.



المصدر: المصري

التاريخ: ١١ يناير ١٩٩٦

التسرب من التعليم وقضايا الطفولة أمام المؤتمر الأول للطفل بالغربية

مشكلة التسرب من التعليم وقضايا مشاكل الطفل وكيفية الارتقاء بها يبحثها المؤتمر الأول للطفل الذى تنظمه محافظة الغربية خلال شهر رمضان المقبل.. من اجل وضع استراتيجية للنهوض بالطفل خاصة ان اكثر من ٦٠٪ من كتاب الاطفال فى مصر من محافظة الغربية. وقد اصدر المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية قراراً بان يتولى احمد الخطيب مدير عام الثقافة بمحافظة الغربية مسئولية الاعداد لهذا المؤتمر ومعه لجنة تضم ممثلين من مديريات التعليم والشباب والرياضة والشئون الاجتماعية.. ومن المنتظر ان يحضر المؤتمر د. علاء حمروش رئيس المركز القومى للطفل وحسين مهران رئيس الهيئة العامة لقصور الثقافة وعدد من ادباء الطفل على راسهم فتحى فضل ومحمد رجب وجار النبى الحلو وجابر مركيس وغيرهم.. وقد تقرر ان يضم المؤتمر عددا من اللجان لادب الاطفال والثقافة العامة وكتب ومجلات الطفل ومسرح الطفل ورسوم الاطفال بالاضافة إلى لجنة القيم الدينية.

وسوف يعتنى المؤتمر بالبحث عن مواهب الاطفال والارتقاء بها من خلال العمل المتخصص مع الاطفال.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٨ يناير ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

نافذة على الغد

عن أمية المرأة الريفية



عبد العزيز صادق

فى البدء أقول للقراء الاعزاء كل عام وانتم بخير.. فى مناسبة مولد العام الجديد ٩٦ داعيا الله ان يكون أفضل من العام الأسبق.. وفى مناسبة قدوم شهر شعبان مبشرا بحلول شهر الصوم المبارك رمضان وفى مناسبة عيد الميلاد المجيد لاخوتنا المسيحيين وكل عام وأنتم بخير..

أشرت فى الاسبوع الماضى الى الحقيقة المترجحة جدا.. وهى ان أعلى نسبة أمية فى بلدنا .. تتأكد بوضوح انها نسبة أمية الامهات فى ريف بلدنا!!

وهذا هو الجانب المثير للكآبة حقا وصدقا بالنسبة لوضع المرأة المصرية!!

اتذكر أننى قرأت فى العام الماضى عقبة انعقاد المؤتمر العالمى للمرأة فى العاصمة الصينية بكين.. قرأت أن مصر اقامت ثلاثة الاف مدرسة لمحو أمية النساء. وهى مدارس ذات فصل واحد هدفها محو أمية النساء الريفيات!! وفى كلمة مصر أمام المؤتمر قالت رئيسة وفد مصر السيدة سوزان مبارك أننا قد انتهينا فعلا من اقامة ١٢٥٠ مدرسة هذا العام .. ١٩٩٤ وقالت انه يسعدها ان سبعين فى المائة من الذين زالت عنهم وصمة الأمية فى مصر خلال عام ٩٤ كن من الاناث.

أخشى أن يكون الحماس الذى لمسناه جميعا فى العام الماضى فى هذا المجال كان بسبب انعقاد المؤتمر العالمى للمرأة فى بكين.. وهذا ما يدفعنى لسؤال الرجل الفاضل الاستاذ دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عما تم إقامته من المدارس ذات الفصل الواحد خلال العام الذى انتهى عند انتصاف ليلة الاحد الاثنين الاسبوع الماضى.. وفى انتظار رد منه له أطيب تحياتى ومودتى قائلة له، كل سنة وأنت طيب.

يدفعنى هذا السؤال ماكان يقال لنا فى العام الماضى.. ان هذه المدارس - ٣ الاف - هدفها محو أمية النساء فى ريف بلدنا.. متمنيا ان يكون هذا الانطلاق الطيب لايزال قائما ومستمرا..



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٨ يناير ١٩٩٦

اذا كنا نحس بالفرح ونحن نقول أن أمور المرأة المصرية قد تطورت نحو الافضل والاحسن.. تؤكد لنا ذلك دراسة وقراءة فى الارقام والاحصائيات التى تقول أن أكثر من ثلث وظائف الادارة العليا فى الحكومة وقطاع الاعمال تشغلها نساء.. وأن أكثر من ربع اساتذة الجامعات من النساء .. اذا كنا نفرح بذلك، فانه لا ينسينا أبدا النساء فى ريف بلدنا.. والمرأة المصرية فى الريف التى تحمل وحدها هموم وأعباء إدارة بيوت الريف.. وأنها قد أصبحت ـ حقا وصدقا ـ هى: الأم.. والأب.. والزوجة.. وفى نفس الوقت «رب الأسرة»!!

صحيح أن المراة فى بلدنا ـ سواء فى المدينة او القرية ـ كانت ولا تزال وستظل لها ذمة مالية مستقلة طبقا للشريعة الاسلامية.. وإنها ـ عندما تعمل ستتقاضى نفس اجر الرجل لنفس العمل.. وتتمتع دستوريا وقانونيا وعمليا بحقوقها فى تولى الوظائف القيادية والمشاركة السياسية، ولها حق الدخول فى معاملات تجارية ـ وأن الدولة تعطى اهتماما خاصا للنساء فى الريف .. اقول ان كل هذا طيب وجميل.. ولكن المراة فى ريف مصر تفقد كل هذا عندما تكون أمية جاهلة ـ الاجمل والاطيب من هذا بالطبع ان تزول وصمة الأمية من المراة الريفية.. حتى تستطيع ان تستمتع بكل حقوقها ..

وللكلام بقية فى اسبوع قادم باذن الله.

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٨ يناير ١٩٩٦

المحروسة للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليم و الجامعات

رعاية طلاب الجامعات

لبيب السباعى

في سجل انجازات قطاع التعليم خلال السنوات الماضية يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين اهمية الرعاية الطلابية التى تشمل كما يقول وزير التعليم:

الجوانب الاجتماعية والثقافية والرياضية، وفى مجال الرعاية الاجتماعية تتولى امانة المجلس الاعلى للجامعات الاشراف على صندوق التكامل الاجتماعى لطلاب الجامعات، ومن خلال هذ الصندوق تم تخصيص مبلغ ٣.٤ مليون جنيه عام ١٩٩٢\٩١، استفاد منه عدد ١٣٨ الف طالب جامعى، اما فى عام ١٩٩٣/٩٢ خصص الصندوق المركزى مبلغ ٤.٥ مليون جنيه استفاد منه نحو ١٤٠ الف طالب، أما فى عام ١٩٩٤/٩٣، فقد خصص للرعاية الطلابية مبلغ ٤ ملايين جنيه استفاد منه نحو ١٤٠ الف طالب وطالبة، كما خصص مبلغ ٤ ملايين جنيه لعام ١٩٩٥/٩٤ من المتوقع أن يستفيد منها أكثر من ١٢٠ الف طالب وطالبة بالجامعات المصرية.

وتقدم خدمات هذا الصندوق للطلاب إما فى صورة مزايا عينية او نقدية.

كما تشمل الرعاية الاجتماعية ايضا دعم الاسكان الطلابى، والذى توسعت فيه الجامعات، خلال الاعوام الاخيرة، بحيث بلغ عدد المقيمين فى المدن الجامعية، والمستفيدين من هذه الرعاية عام ١٩٩٢/٩١ نحو ٥٥ الف طالب وطالبة، وارتفع إلى نحو ٥٩ الف طالب وطالبة عام ١٩٩٣/٩٢، ثم ارتفع إلى نحو ٦٠ الف طالب وطالبة عام ١٩٩٤/٩٣، بينما بلغ عدد المقيمين فى المدن الجامعية عام ١٩٩٥/٩٤، نحو ٦٣ الف طالب وطالبة، وذلك بنسبة زيادة ١٤،٥٪ قياسا بعام ١٩٩٢/٩١.

هذا وتتحمل الدولة كمساهمة منها مايزيد على ١٣٠ جنيها شهريا لكل طالب، وهو مايمثل الفرق بين التكلفة الفعلية، وما يتحمله الطالب كمقابل رمزى لهذه الخدمة

● الرعاية الثقافية والفكرية للطلاب dqdt الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه فى ظل ماظهر من تيارات فكرية منحرفة وافدة من خارج مصر، واخذت طريقها إلى البعض من شباب الجامعات، وجه السيد الرئيس محمد حسنى مبارك إلى إعداد الشباب فكريا وقياديا، وكانت توجيهات سيادته بصقل ملكات الطلاب فكريا وتنمية مواهبهم الثقافية.. لاعداد جيل من الشباب قادر على ان يقود وان يفكر.. وان يبدع.. بل وان يتألق.. جيل قادر على حمل المسئولية عن فهم ووعى.. عن إدراك وسعة رؤية.. لمتطلبات المرحلة القادمة فى حياة مصر، جيل خلاق.. قادر على إعمال العقل والفكر.. بشكل مبدع ومتطور

وكان لهذا التوجيه أثره الفعال.. فقامت الجامعات بإعداد المعسكر الكشفى بحلوان.. بعد ان سمى معهد إعداد القادة تيمنا بالهدف الذى اعد من أجله.. وقامت الجامعات بإعداد دورات فكرية ثقافية لافواج من طلابها تحت رعاية اساتذة واعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وضم كل فوج اعدادا مناسبة من الطلاب والطالبات، وكانت التجربة ناجحة ومفيدة

ولقد كان لرعاية السيد الرئيس محمد حسنى مبارك لهذا العمل الوطنى كل الاثر فى نفوس كل شباب مصر.. حيث حرص سيادته رغم مشاغله القومية والعالمية على زيارة أفواج طلاب وطالبات الجامعات ثلاث مرات بالمعهد بحلوان، وكذلك مرتان فى الاسكندرية فى لقاء موسع.. وكم كان اللقاء أبويا.. يتسم بالود والمحبة.. بالفهم والادراك، حيث كانت لقاءات الطلاب للسيد الرئيس تنبض بالحب والوفاء.. وتنم عن التقدير والعرفان بما تفعله القيادة السياسية من اجلهم.. وكان لكلماتهم فى حضور سيادة الرئيس خير دليل على نضج الاعداد

تنسيق العلاقات الخارجية

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه فى إطار اختصاصات وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الاعلى للجامعات قامت بالانتهاء من تسوية حسابات المرحلة الأولى للمشروع التى امتدت من ١٩٨١ إلى ١٩٩٢، كما قامت بتطوير مشروع

الترابط الجامعي في مرحلته الثانية، حيث اصبح المشروع يهدف إلى الاسهام في حل المشكلات التطبيقية التي تواجه قطاعات الانتاج والخدمات وذلك من خلال ثلاثة انواع من المشاريع البحثية الصغيرة أو المتوسطة او الكبيرة، والتي تتناول مجالات بحثية في الزراعة وإنتاج الغذاء والتعليم والصحة والرعاية الاجتماعية ، والصناعة والطاقة والعلوم التطبيقية والبنية الاساسية مع الاهتمام بالعلوم المستقبلية وتشجيع التقدم بمقترحات بحثية في المجالات المختلفة وتبلغ ميزانية هذا المشروع في مرحلته الثانية مايزيد على ٥٥ مليونا من الجنيهات منها ١٥ مليون دولار منحة من هيئة التنمية الدولية

وفي عام ٩٣/ ١٩٩٤ تم تمويل عدد (١٠٣) منح مبدئية لمشروعات بحثية موزعة طبقا للمجالات التالية (٣٦) مشروعا في مجال التنمية الزراعية وإنتاج الغذاء (٢٣) مشروعا في مجال الصناعة والطاقة والعلوم التطبيقية (٢٨) مشروعا في مجال التعليم والصحة والتنمية الاجتماعية (١٦) مشروعا في مجال البنية الاساسية والتنمية الاقتصادية والبيئة

هذا وتجدر الاشارة إلى انه تم حتى الان تحكيم حوالى ٩٠ مقترحا بحثيا نهائيا في اطار المنح المبدئية التي تم تمويلها

● شبكة الجامعات المصرية

تعتبر شبكة الجامعات المصرية (EUN) التابعة لوحدة تنسيق العلاقات الخارجية شبكة قومية تربط بين الجامعات المصرية في الداخل بالاضافة الى توفير الاتصال بالجامعات ومراكز الابحاث وبنوك المعلومات الاوروبية والامريكية في مختلف دول العالم وذلك من خلال شبكة الابحاث الاوروبية (TERENA) وشبكة (INTERNET) العالمية

في اطار التطور المستمر لشبكة الجامعات المصرية، تم في سبتمبر ١٩٩٤ إحداث نقلة نوعية هائلة في إمكانيات الشبكة من خلال رفع سرعة خط الاتصال الدولي مع الشبكات العالمية (INTERNET, TERE-NA) من ٩,٦٠٠ نبضة ثانية إلى ٦٤,٠٠٠ نبضة/ ثانية، أي مايقترب من سبعة أمثال قدرتها السابقة، هذا بالاضافة إلى رفع عدد الخطوط التليفونية التي تخدم الشبكة من خطين الى ثمانية خطوط، ونظرا لان رفع السرعة المذكور صاحبه إتمام الاتصالات عن طريق تكنولوجيا الالياف الضوئية بدلا من خطوط التليفونات العادية فإن كفاءة وسهولة هذه الاتصالات قد تضاعفت بشكل كبير، يوفر الوقت والمجهود وكفاءة تشغيل النظام بشكل عام

وتعظيما للاستفادة من خدمات شبكة الجامعات المصرية، فقد تم توصيل العديد من الجهات بالشبكة بالاضافة الى الجامعات المصرية، حيث وصل عددها إلى اكثر من خمسين جهة من بينها المعهد القومي للاتصالات ومعهد بحوث الالكترونيات، مركز معلومات مجلس الوزراء المركز القومي للبحوث وبعض مراكز الابحاث بوزارة الزراعة والبحث العلمي.. إلخ

كما تمت التجارب الخاصة بربط ٢٠٠ مدرسة بالشبكة لاتاحة الفرصة لطلبة المدارس بالتعرف على مايجرى في العالم من تقدم علمي وتكنولوجي بالاضافة الى تجربة توصيل احدى المدارس بالشبكة العالمية في اطار مشروع Glope الخاص بتجميع البيانات البيئية على مستوى العالم، ثم صياغة نموذج يغطي الكرة الارضية ثم إتاحته للمدارس الاخرى

دور الجامعات في تدعيم التعليم الأساسي:

لم تعزل الجامعات نفسها عن مجتمعها، فاخذت في الاهتمام بتطوير المجتمعات المحلية المحيطة بها، ودراسة مايواجهها من مشكلات وتقديم حلول عملية لها، وفي هذا الصدد ادركت اهمية التعليم قبل الجامعي على عملها في إعداد الشباب، ضرورة مشاركتها في الجهود المبذولة لاصلاح حال التعليم، فبدات في تقديم برامج التدريب للمعلمين وفي دراسة مناهج التعليم العام، والمشاركة مع وزارة التربية والتعليم في حذف الحشو منها، وفي تقديم المقترحات بتطوير المناهج وبخاصة في مرحلة التعليم الاساسي

تطوير التعليم العالي

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان التعليم العالي (غير الجامعي) يهدف إلى أعداد الانسان الفني المتخصص الذي يعتبر حلقة الاتصال في سلم العمالة بين المخطط المبتكر والمنفذ الماهر

ويتم هذا التعليم في كليات ومعاهد خارج الجامعات وتتبع اشراف وزارة التعليم العالي، وبرغم أن تاريخ نشأة وتطور هذا التعليم قد بدات في مصر مع بداية المشروع الحضاري لتأسيس الدولة الجديثة في مصر منذ الربع الاول للقرن التاسع عشر وحتى انشاء الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ فإن هذا التعليم قد شهد طفرة واضحة واهتماما مباشرا من السياسة التعليمية الجديدة

تطوير كليات التربية

وتنفيذا لسياسة الدولة الخاصة بالتوسع في التعليم العالي واستيعاب كافة خريجي الثانوية العامة ومايعادلها في ضوء ما تكشف من انخفاض نسبة التعليم العالي بالمقارنة بالدول الاخرى، فقد وضعت الوزارة كافة إمكانياتها لتحقيق الاهداف التالية

- التوسع في إنشاء كليات التربية النوعية وإنشاء شعب جديدة بها

المصدر: العربي

التاريخ: ٨ يناير 1999



مطلوب من طلبة سوهاج السفر ١٠٠ كيلو يومياً

بسبب صراع النائبين:

إلغاء فرع جامعة سوهاج

بعد عشرين عاما من بدء الدراسة بجامعة سوهاج أصدر المسئولون قرارا يقضي بإلغاء الجامعة وضم كلياتها الخمس الى جامعة جنوب الوادى ومقرها محافظة قنا. اصداء القرار كان لها وقع الصاعقة على اهالى سوهاج واساتذة وطلاب الجامعة لأنه اغتال الحلم الذى ظل يراودهم طيلة الفترة الماضية بأن يتحول الفرع الى جامعة مستقلة.. لكن الاهالى استيقظوا بفعل القرار من حلمهم ليحيوا فى كابوس مفزع، فإلغاء الفرع ادى الى نقل كافة الادارات والهيئات من سوهاج الى قنا، وكل ورقة تحتاج الى موافقة اضبحت بحاجة الى قطع مسافة تزيد على ١٠٠ كيلو متر ذهابا وعودة. إساتذة وطلاب الجامعة لايرون ان هناك سببا مقنعا يقضى باتخاذ مثل هذا القرار، فقد قام المحافظ والمسئولون فى المجالس المحلية بتوفير كافة التسهيلات اللازمة لبقاء الجامعة فى سوهاج.. وأهمها توفير مائة وخمسين فدانا فى قرية الكوامل لانشاء باقى الكليات، واكثر من مائة فدان بحى الكوثر لاستكمال المبانى الادارية والسكنية والسؤال الحائر بين الجميع ماهو السبب الحقيقى الذى دفع المسئولين فى البداية الى تحويل الجامعة الى فرع ثم تحويلها اخيرا الى مجرد كليات تابعة لجامعة جنوب الوادى؟!

مصدر مسئول بالفرع «الذى كان» أكد ان السبب الحقيقى هو التنافس بين عضوين مشهورين بمجلس الشعب سعى كل منهما لاجتذاب الجامعة كلية فى نطاق نفوذه وكان الانتصار فيه للأقوى - اى لنائب قنا.. الطريف ان مقر الجامعة فى قنا لايضم سوى كليتين «أداب، تربية» فبأى منطق تم تفكيك جامعة قديمة ومتعددة الكليات لصالح الجامعة الجديدة؟!

الامتحانات اليوم

٥ آلاف خريج أمام وزارة الخارجية

نعيمة

اليوم «الاثنين» ولمدة اسبوعين تبدأ امتحانات الالتحاق بوزارة الخارجية، والتى تقدم لها أكثر من خمسة آلاف من حملة المؤهلات العليا من كافة التخصصات، يحدوهم الأمل ويدفعهم الرجاء للانضمام الى قافلة العاملين بالسلك الدبلوماسى شديد الجاذبية والاغراء.

وبرغم ان اغلب المتقدمين يعلمون – علم اليقين – أن فرصة نجاحهم تكاد تكون معدومة لاسباب كثيرة إلا انهم اضطروا على خوض التجربة مهما كانت قاسية أو مكلفة.. وقد ساعد على هذا الاقبال الهائل الشروط المُعلنة لوزارة الخارجية فى الصحف الكبرى، والتى تلخصت فى اجادة لغتين والالمام ببعض المواد المتعلقة بالعمل الدبلوماسى، اضافة الى رسوم امتحانات تصلت الى ٧٥ جنيهاً.

إلا ان معظم المتقدمين يؤكدون ان هذه ليست الشروط الحقيقية، ووفقا لما هو سائد فان اهم الشروط هو توافر (معرفة) قوية تستطيع أن تنهى لك الامور.

خريجو كلية الاقتصاد يرون انهم احق بهذه الوظائف وانه من الظلم أن تتم مساواتهم – وهم المتخصصون – باصحاب المؤهلات الأخرى.. وحملة المؤهلات الاخرى يرون ان الخارجية قد ظلمتهم حين وضعتهم على قدم المساواة مع طلاب الاقتصاد والجامعة الامريكية، وفى كل الاحوال فان القائم بالاختيار يضع نصب عينيه معايير اخرى لا يعرفها إلا قليل.

بصرف النظر عن هذا الخلاف الهامشى فان حالة من الحيرة تسود جموع الساعين للالتحاق بالخارجية حيث يتخوف ابناء المدارس الحكومية من تقييمهم بنفس المعيار الذى تتم به معاملة ابناء مدارس اللغات. وابناء مدارس اللغات يتخوفون من الامتحانات التى تعتمد على اللغة العربية.. ودافع الاطمئنان الوحيد لدى الفريقين هو التعلق (بمعرفة) كبيرة تنجيهم من مطب اللغة.

الهاجس الثانى هو قيام وزارة الخارجية بتحديد اسماء المواد دون تحديد لموضوعاتها، او وضع تصور للامتحانات بما يعنى أن الطلاب يحرثون فى بحر لاحدود له. على حد تعبير احدى الخريجات المتقدمات للامتحان..

السبب الثالث لحيرة الخريجين هو محدودية العدد المطلوب حيث تقدم فى العام الماضى ثلاثة آلاف تم اختيار ٤٥ فقط للالتحاق بالعمل فى الخارجية.

وأخيرا فان طريقة إجراء الامتحان ذاتها تثير عدداً من الاسئلة فكيف يمكن أن ينجح المتقدم فى امتحان التحريرى ويُعاد اختباره فى امتحان شفوى.. حيث يتم فى هذا الامتحان الأخير تصفية العدد الى أقل مايمكن وفق حاجة الوزارة.. بل قل حاجة المسئولين.

الإحباط هو سيد الموقف فى قاعة امتحانات الخارجية.. فكما يقول سيد على – بكالوريوس اقتصاد ٩٤ – ادخل الامتحان وانا على علم أن وزارة الخارجية قد اصبحت محجوزة لابناء الكبار، وربما تكون هذه المحاولة (جبراً لخاطرى) وحتى اثبت لنفسى أنه لامكان للفقراء فى هذا الوطن.. والحقيقة أن هذه السنة اصبحت تحكم كافة المؤسسات الحكومية فعلى سبيل المثال تقدمت لاحدى الهيئات المرموقة بوصفى ثالث الخرجين فى دفعتى فقاموا بعد اختبار صورى باختيار زميلتين بعيداً عن أى معايير موضوعية.

ريشة على رأس الأمريكان

.. وحتى لا تكون ضوابط القبول بأثر رجعي!


د. على الدين هلال

قبل أيام أصدر المجلس الأعلى للجامعات قرارا بشأن ضوابط معادلة الشهادات المعادلة للثانوية العامة من دول شرق أوروبا. وبالرغم من ان المجلس الأعلى للجامعات حرص في كل القرارات السابقة والمماثلة لمثل هذا القرار على ان يحدد مهلة يبدأ بعدها تطبيق هذا القرار فانه وعلى خلاف المتوقع قرر تطبيق قرارات ضوابط معادلة شهادات دول أوروبا الشرقية بأثر رجعي.. فالقرارات صدرت في اجتماع المجلس في أخر ايام عام ١٩٩٥ اى ٣١ ديسمبر بعد ايام من اجازة نصف العام الدراسي في دول أوروبا الشرقية ومع ذلك تضمنت القرارات الزام ولي الأمر بالوجود مع الطالب في الدولة التي يدرس بها لمدة عام دراسي كامل.

فكيف يمكن الزام ولى الامر بالوجود بأثر رجعي مع ابنه في الدولة الشرقية.. رغم وجود هذا الابن في مدرسة داخلية.. ولماذا يوضع هذا الشرط في نفس العام دون وجود سنة انتقالية للقرار!

ويقول عدد كبير من أولياء الامور انه بالنسبة لشهادة الدبلوم الامريكي وضعت ضوابطها في ٢٨ اغسطس ١٩٩٥ اى قبل بداية العام الدراسي وبالرغم من ذلك تقرر تنفيذ هذه الضوابط من العام الجامعي ١٩٩٧/٩٦ وبالنسبة لدول شرق اوروبا وضعت الضوابط في ٣١ ديسمبر ١٩٩٥ اى بعد نصف العام الدراسي وتطبق في سبتمبر ١٩٩٦ هل هذا يعقل والمصلحة من ذلك؟

ويتساءل أولياء الامور ماذا يفعل الطلبة الذين حصلوا عليها فعلا عام ٩٤ . ١٩٩٥ ولم يتقدموا لمكتب التنسيق احتراما للقوانين التي تقضي بمرور ٣ سنوات بعد الحصول على الاعدادية.. هؤلاء الطلاب سوف يتقدمون للقبول في سبتمبر ١٩٩٦ ومانتبهم ان تطبق عليهم هذه القوانين بأثر رجعي وكيف يمكن أن يوجد أولياء الامور بالجامعة الآن.. وهل يعتبر وجودهم في الجامعة الآن غير قانوني او باطلا.

ويؤكد أولياء الأمور أننا لا نعترض على وضع هذه الضوابط ولكن كل مانأمل فيه ان يتم اعلانها قبل بداية العام الدراسي كما حدث مع الدبلوم الأمريكي ويناشدون وزير التعليم المساواة لتطبيق القواعد وان تطبق من العام التالي بعد مهلة مناسبة ونحن معهم نناشد الوزير بالمساواة بين الجميع حتى لا يقول أولياء الامور ان معاملة الامريكان معاملة متميزة من الدرجة الأولى في حين يعامل الروس واوروبا الشرقية معاملة من الدرجة الثانية! او ان على رأس العائدين من امريكا ريشة!

المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٨ يناير ١٩٩٦

مؤتمر لتطوير الدراسات العليا بجامعة القاهرة

كتب ـ أحمد نصر الدين

★تقيم جامعة القاهرة مؤتمرها الاول لتطوير الدراسات العليا ٨ ابريل القادم بقاعة الاحتفالات الكبرى تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويراسه د. مفيد شهاب رئيس الجامعة. وصرحت د. ماجى الحلوانى وكيلة كلية الاعلام بان المؤتمر ستصدر عنه توصيات ستكون بمثابة برنامج عمل تعتمد عليه الجامعة فى مواجهه مايحمله القرن الـ ٢١ من تحديات علميه.

استئناف امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة غدا

كتب ـ يسرى موافى :

تستأنف امتحانات النقل في محافظتي القاهرة والجيزة الفصل الدراسى الأول حيث تبدأ غدا للصفين الثالث الابتدائى والأول للثانوى العام، كما تبدأ امتحانات صفوف النقل بالاعدادى يوم السبت القادم والصف الخامس الابتدائى فى المحافظتين يوم الأحد القادم و تستمر خمسة أيام .

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أصدر تعليماته بحظر إجراء امتحانات نصف العام أمس «الأحد» وذلك بمناسبة عيد الميلاد المجيد . وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بانه تقدم لامتحان الصف الثالث الابتدائى هذا العام ١٦٨١٢٣ تلميذاً وتلميذة يؤدون الامتحان أمام ٩٨٣ لجنة ، والصف الخامس ١٥٨٠٩٦ تلميذاً وتلميذة أمام ٧٠٠ لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية مشيراً إلى انه تم توزيع ارقام الجلوس على التلاميذ ، كما تم إعداد لجان الامتحان وصدرت التعليمات بتوفير الراحة لهم . وفى محافظة الجيزة صرح السيد محمود متولى وكيل الوزارة بأنه تقدم لامتحان الصف الثالث الابتدائى بالجيزة ١٣٦٤٧٠ تلميذاً وتلميذة أمام ٦٧٣ لجنة، وللصف الخامس ١١٧٢٨١ تلميذاً وتلميذة أمام ٤٦٦ لجنة .

مشروع بتدريس مادة «التربية السكانية» بجامعة الأزهر

ناقشت ندوة علمية بجامعة الأزهر مشروعا لتدريس مادة التربية السكانية لطلاب الجامعة لتوعيتهم بأبعاد المشكلة السكانية، وطرق معالجتها طبقا لأصول الشريعة الأسلامية وأمكانية ايجاد حلول مناسبة لها. وأعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة فى كلمته - امام الندوة - التى ينظمها المركز الدولى الاسلامى للدراسات والبحوث السكانية بجامعة الأزهر - ان تدريس التربية السكانية للطلاب هو احدى حلقات تطوير جامعة الأزهر لمواكبة النقلة الحضارية والثقافية التى يشهدها العالم المعاصر. وقال الدكتور محمد حسين عويضه نائب رئيس الجامعة ان المعلومات الصحيحة عن سكان العالم الاسلامى ضرورة علمية للطلاب بجامعة الأزهر.



المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٩ يناير ١٩٩٦

جامعة حلوان تقرر :

تكليف كل طالب بمحو أمية ١٠ مواطنين قبل تعيينه معلما

كتب ـ محمد حبيب :

قررت جامعة حلوان ان تقوم كليات الجامعة التى تخرج المعلمين بتكليف الطالب المقيد بها بمحو أمية عشرة مواطنين وقبول جميع المتقدمين لدراسة الرياضيات والطبيعة والكيمياء باللغة الانجليزية بكليات التربية. صرح بذلك الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة واضاف أن مجلس الجامعة وافق على إنشاء مركز لخدمات الصيدلة بكلية الصيدلة بهدف عمل البحوث والدراسات العلمية التطبيقية التى تفيد المجتمع بالتعاون مع مراكز الانتاج والتعاون مع شركات ومصانع الأدوية وتقديم الخدمات وتوظيف الأجهزة المتاحة بمعامل الكلية فى غير اوقات التدريس لعمل الاختبارات او لزيادة مهارات الصيادلة وغيرهم من العلميين. واضاف أنه تمت الموافقة على إنشاء كلية للطب وفتح مجال العمل بالأقسام العلمية الجديدة بكلية العلوم، وهى اقسام علم الحيوان والنبات والجيولوجيا وقبول الراغبين فى الدراسات العليا بهذه الاقسام، والأخذ بمعيار التقدير العام والمجموع الكلى للمتقدم فى كل سنوات الدراسة على التقويم للمعيدين وليس تقدير السنة النهائية وحدها، وفتح شعبتين جديدتين بكلية التربية وهما شعبتا معلم علم النفس ومعلم التربية الخاصة.

محاسبة المتسببين فى أخطاء التصحيح فى امتحانات الثانوية العامة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات للمسئولين عن إدارة الامتحانات بالوزارة تقضى بمحاسبة كل المتسببين فى الأخطاء، والتجاوزات التى حدثت خلال تصحيح أوراق الدفعة المزدوجة من الثانوية العامة العام الماضى، مما أدى إلى إقامة دعاوى قضائية كثيرة ضد الوزارة.

اتفاقية مع فرع أكاديمية السادات بقطر لتبادل الخبرات

كتب - محمد العجرودى :

وقعت أكاديمية السادات للعلوم الادارية بالقاهرة اتفاقية للتعاون المشترك مع فرع الأكاديمية بدولة قطر وتقضى بدعم الاكاديمية بالدوحة بالخبرة المصرية لتحديث المقررات الدراسية بما يتمشى مع طبيعة الدراسات الخليجية، وسيقوم عدد من أساتذة الاكاديمية بوضع تصوراتهم لتطوير هذه المقررات.

وقع الاتفاقية الدكتور مصطفى رضا رئيس الأكاديمية بالقاهرة والسيد عبدالله محمد على أمين عام اكاديمية قطر .

ومن ناحية اخرى زار الاكاديمية وفد يمنى لبحث سبل التعاون فى مجال المنح الدراسية الخاصة بالدراسات العليا للدارسين اليمنيين للحصول على درجتى الماجيستير والدكتوراة فى العلوم الادارية.



رئيس عام الامتحانات :

١٥ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحانات الدبلومات الفنية

كتب - يسرى موافى :

تقرر ان يكون يوم الخميس ١٥ فبراير القادم آخر موعد لتقديم استمارات التقدم لجميع الامتحانات العامة للدبلومات الفنية التجارية والزراعية والصناعية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس، ولن يلتفت الى الاستمارات التى ترد الى لجان النظام والمراقبة بعد هذا التاريخ على ان لايتحمل مديرو ونظار المدارس المتأخرة مسئولية عدم الالتزام بهذا الموعد.

وقد تقرر ارسال استمارات الطلاب الذين يغيرون مسارهم من الثانوى العام للثانوى التجارى نظام السنوات الثلاث الى لجان النظام والمراقبة فى موعد غايته ٢٧ يونيو القادم.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام الامتحانات: ان عدم تقدم الطالب للامتحان، او تغيبه عن تأديته لن يحتسب ضمن مرات التقدم المسموح بها، ويحتسب الرسوب فى الدورين الاول والثانى فى العام الواحد مرة رسوب واحدة. وسوف يسمح للطلاب الذين سبق لهم تأدية الامتحان ثلاث مرات بالتقدم للامتحان مرة رابعة على ان تكون هذه آخر فرصة لهم ويسدد الطالب رسما قدره ٥٢جنيها. كما يسمح بالتقدم لامتحان دبلوم الدراسات التكميلية الصناعية فى حدود عامين متتاليين.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٩ يناير ١٩٩٦

«المجتمع المصرى إلى أين» مؤتمر تعقده كلية الاداب بالزقازيق

ينظم قسم الاجتماع بكلية الاداب جامعة الزقازيق فى الفترة من ٩ الى ١١ مارس القادم مؤتمرا بعنوان «المجتمع المصرى الى اين» .. يعقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس الجامعة ويشارك فيه نخبة من اساتذة علم الاجتماع والتربية والاقتصاد والسياسية وفى مقدمتهم الدكاترة سمير طوبار ومحمد الجوهرى وعلى الدين هلال وعبد الوهاب ابراهيم



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٦

ثورة التعليم الصامته

تعيين وتدريب ٥٤٠٠ مدرس وأمين معمل كمبيوتر

ثورة صامتة فى بنية التعليم بمصر تفجر عدة قضايا خطيرة .. وظيفة العقل . دور المدرس .. المدرسة والادارة .. واداة الثورة جهاز « الكمبيوتر » .. ويقود ميدانيا هذه الثورة د . حسين كامل بهاء الدين . حاملا شعارات المشروع القومى للرئيس حسنى مبارك نعم للتعليم الايجابى .. نعم لتنمية العقل .. لا للتلقين والتلقى . ولا للادارة البيروقراطية وبجيش مكون من ٣٤٠٠ مدرس تربوى وأمين معمل كمبيوتر ... لمحو أمية ٢٠٠ الف تلميذ فى مجال الحاسب الآلى .

محو أمية ٢٠٠ ألف تلميذ فى مجال الحاسب الآلى



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٩ يناير ١٩٩٦

لا للتلقين والحفظ.. نعم للتعليم الحر والأيجابى

فى امريكا طرق «الكمبيوتر» كل الابواب .. الادارات .. مراكز البحث، الجامعات، المدارس... والمنازل ايضا ..

● اجهزته تزداد بامريكا بمعدل ٢٤٪ فى كل سنة عن السنة التى سبقتها .

لانه يمنح المتعلم خبرات حياتية .. عقلية وشخصية لا تتوافر لمن يعيش خارج دائرة الكمبيوتر .. مهما كانت درجة تعلم الشخص !

امية الكمبيوتر

وستضاف «امية الكمبيوتر» الى امية الحروف !!

●● التحدى الاكبر الذى يواجهه المربون كما ينبهنا اليه «ابوتكنولوجيا التعليم» الدكتور فتح الباب عبدالحليم — ان لغة الكمبيوتر ستصبح لغة شعبية يستخدمها كل الناس فى انجاز مصالح حياتهم المتعددة .

ثم يتساءل فى اشفاق .. وبرؤية عالم وتربوى مارس مهنة التدريس بالمدارس والجامعة .

●● كيف ونضمن ان يصبح ابناؤنا وبناتنا خريجو مدرسة التعليم الاساسى الآن قادرين على القيام بدور فعال فى عالم تكنولوجى متقدم ؟!

ويزداد اشفاقا وخشية متسائلا مرة اخرى ..

●● هل تضيع منا «الثروة» التى صرفناها على البرامج التعليمية — ويضيع معها الوقت المتاح للطلاب لاستخدام الكمبيوتر فى التعليم — لانها اصبحت قديمة (هى واجهزتها) بسبب التطور التكنولوجى السريع .. وتوضع على الرف كما وضعت اجهزة الفيلم الثابت واجهزة ٨مم سوبر واجهزة عرض الصور المعتمة ...

ان ربح بيع البرامج واجهزتها بالجملة للعالم الثالث مغر لمزيد من التطوير السريع من أجل مزيد من الربح ..

الخسارة محققة اذا لم نستعد للدخول لعالم الكمبيوتر .

● والاستعداد له (كيف) ؟

لماذا السؤال الاهم ؟

● وفى الواقع ماذا حدث ؟

●● بعض المدارس انشأت معامل للكومبيوتر لتعليم لغته وتقنيات البرمجة ، ومدارس اخرى اشترت الكومبيوتر كاداه حديثة للتعليم التقليدى الشائع ، للتدريب أو لحل التمارين .. ماكينة حديثة اكثر فاعلية من ماكينات الستينات !! ومدارس يستخدم فيها الكومبيوتر كاداة للالعاب التليفزيونية !! فيشغلهم ويجعلهم اكثر هدوءا بحجرة الدراسة .

● انت تعترض على هذه الاستخدامات الكاريكاتيرية على حد تعبيرك فى مؤلفاتك ؟

●● نعم انى اعترض .. اننا بحاجة الى برامج تعلم الطالب «عملية التفكير» .. تعلمه كيف يفكر ؟ . ويثرى تفكيره .. كيف يبحث فى العالم كله بدرجة كبيرة من اليسر .. هذا هو اساس «ثورة الكومبيوتر» تمكنه من استخدام الكومبيوتر ولا يخضعه له الثورة الفكرية لا تخضع للتكنولوجيا هذه هى القضية المحورية .

ولكن كيف ؟

الاسهام الصحيح للكومبيوتر فى التربية اهم من تعلم مهارة تشغيل الكومبيوتر وادارته بكفاءة نسأل انفسنا لماذا نستخدمه فالسؤال الاهم هو لماذا ؟؟

مرت اكثر من سنوات على تجربة ادخال الكمبيوتر بالمدارس الآن ومع ذلك فالقضية مازالت معقدة لم تحلها هذه السنوات !!

عدد المدارس كبير ممتدة على مساحات جغرافية شاسعة صيانة هذه الاجهزة المكلفة ليس بالامر السهل .. اتربة فى كل مكان خاصة بالمدن والقرى القريبة من الجبل !! وبالمحافظات النائية .. ومحافظات الصحراء عندنا مدارس بلا كهرباء اوكهرباء متقطعة وغرف لاتصلح للتدريب على هذه الاجهزة الدقيقة !!

ومع هذه الصعوبات المادية والمالية فسوف سنتخطاها بالخطط والبرامج .

حاجز الخوف !

فهناك الأهم .. العامل النفسى .. عند المدرس .. التلميذ .. الموجه .. وعند الناظر احيانا خوفا على الكمبيوتر .

فلعدم توافر الصيانة السليمة يفضل المسئول عنه حفظه فى الكرتونه بلا استخدام !

اصبح الكمبيوتر بالمدارس اما عهدة او ديكور كما شهدناه فعلا !!

ماذا يحدث مستقبلا فى المراحل المتقدمة عندما يشكل الكمبيوتر ركنا اساسيا فى العملية التعليمية ؟

ويزول حاجز الدهشة فى المستقبل وستزول قطعا معها كثير من المعوقات المادية .

مثقفون واميون !

يطمئننا نسبيا على المستقبل أ . د . محمد فهمى طلبة مدير مركز الحاسب العلمى بجامعة عين شمس ومستشار وزير التعليم بان هذه السلبيات محل دراسات يقوم بها خبراء مصريون على مستوى عالمى .

ان رفع الوعى بالحاسب الآلى لدى التلاميذ يعد انجازا بكل المقاييس رغم ان المناخ العام الذى تم فيه تنفيذ التجربة كان يمثل تحديا صعبا يهدد التجربة بالشلل .

كيف ؟

هناك الاف من خريجى الجامعات وكبار المسئولين التنفيذيين يعتبرون اميين بالكمبيوتر وفى نفس الوقت هناك الاف التلاميذ حطموا دائرة الامية هذه وينشأ تناقض حاد !

الواقع الان يؤكد ان المعامل موجودة بالمدارس ويقوم التلاميذ بالتدريب على الاجهزة من خلال مقررات بالاضافة الى اهداف اخرى جار العمل لتحقيقها .

ما هذه الاهداف الاخرى ؟

توظيفه فى الادارة المدرسية كل هذه القضايا الهامة غاية فى التعقيد وهى مشاكل قائمة فى كل العالم .. وهذا يجعلنا اكثر جسارة على اقتحامها لاننا لسنا وحدنا .

الاجهزة الحالية نظرا للتقدم السريع ستصبح موضة قديمة.قيمتها التكنولوجية تتآكل ؟

هذا صحيح .. وهى قضية تنعكس اثارها السلبية على تطوير الاجهزة .. المناهج والمدارس .. ويجب الا نتوقع نجاح التجربة ١٠٠٪ والا اصابنا الاحباط ..

تكنولوجيا الفقراء

فنحن نواجه ثقافة مجتمع بكل ابعادها الايجابية والسلبية والجهود المصرية فى كل المواقع تستحق كل تقدير .. لانها تجرى فى مراحل تعليمية مختلفة وداخل بنية تعليمية معقدة .

هل يحتاج الامر الاستعانة بخبراء من الدول المتقدمة ؟

الامر ليس ضروريا.. فالهند ، الارجنتين ، البرازيل ليست من الدول المتقدمة ومع ذلك لديهم خبراء عالميون ومصر لديها مثل هذه الخبرات العالمية وتكنولوجيا المعلومات تعتبر تكنولوجيا الدولة الفقيرة .. وتستطيع فيها المنافسة .. لان هذا المجال لا يحتاج اكثر من عقل ، جهاز ، دراسة وكلها وسائل متاحة لنا .

تحقيق :
سيد الجبرتي
مها عبدالرحيم فودة
تصوير : شريف الهنيدى

المهم ان نسرع الخطى ..
والاكثر اهمية وضع استراتيجية ثابتة تنبثق منها خطط قصيرة المدى واخرى طويلة المدى وسياسات لا تتغير بتغير الوزارات ولا بتغير الوزراء !

نعم للتعليم الايجابى

لقد تجسد الحلم فى مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم تحت هذه الشعارات الحلم .

نعم للتعليم الايجابى
تطور التعليم بالتعليم الذاتى .. بالاقناع .. بالتجريب
لا للتعليم السلبى
ضد التعليم القائم على الحفظ ، التلقين ، والتلقى

كمبيوتر للعب فقط

وفى جولة بمعامل بعض المدارس الخاصة التى تدرس الكمبيوتر فى جميع المراحل من الحضانة حتى الثانوى لاحظنا استخدام الكمبيوتر للعب فقط مثل « الاتارى »

والسؤال .. ما مدى صحة ذلك تعليميا ؟

ويعلق د . محمد طلبة على هذا المنحى المنتشر فى بعض المراحل، قائلا:

لا يعتبر هذا الاسلوب عيبا خاصة فى السن المبكرة ففيه تنمية لمهارات نفسية حركية وهو وسيلة لازالة حاجز الرهبة وايجاد علاقة الفة بين الجهاز والتلميذ ولذا نجد هذا الطفل يتعامل مع الحاسب بدرجة مهارة عالية جدا وتلقائية فى التعامل معه لم تكن موجودة من قبل .

وتؤكد وفاء عبداللطيف مشرفة على قسم الكمبيوتر باحدى المدارس الخاصة : ان اللعب بالكمبيوتر يكون فى مرحلة الحضانة فقط (اللوجو) اما فى المرحلة الابتدائية والاعدادى فيتعامل التلميذ مع الجهاز من خلال لغة (البازك) ويستطيع بها التلميذ تشغيل البرنامج واجراء عمليات حسابية وتخزينها ثم يدرس (الدوس) فى الثانوى .

وتلاحظ ان منهج تعلم الكمبيوتر الذى يبدأ من المرحلة الثانوى .. كما وضعته الوزارة يعتبر بالنسبة لتلاميذ المدارس الخاصة تحصيل حاصل .

وتطالب بمناهج اكثر تطورا لتنمية طلبة المدارس الخاصة فى المرحلة الاعدادى او الثانوى .

احمد محمد حسين .. (مدرس الحاسب الالى) يعتمد المدرس على (اللوجو) فى المرحلة الاولى الابتدائية وهى أنسب لغة لمثل هذه السن كرسم طائرة تتحرك فالاطفال يتعلمون « الجرافيك » وهى اكثر ملائمة لسن ٣ سنوات . ان التعامل مع مفاتيح الكمبيوتر وتشغيله يساعده فى المستقبل على استخراج المعلومة من خلال البرنامج الذى لديه .

ويلاحظ محمدجاد (مدرس كمبيوتر) ملاحظة هامة ان معظم التلاميذ المتفوقين عندهم اجهزة فى منازلهم وبالنسبة لى فاننى ادرس لهم حصتين اسبوعيا . اما بالنسبة للمنهج والامتحانات فالمدرسة هى التى تضع المنهج واسئلة الامتحانات والكثيرون من التلاميذ الذين استوعبوا المنهج ويهتمون بتنمية ثقافتهم فى هذا المجال يأتون الينا بمعمل الكمبيوتر لايجاد حلول للمشاكل التى تواجههم .

رشا فؤاد (مدرس كمبيوتر) فى حدود معرفتى يوجد فعلا بعض المدارس عامة وخاصة تستخدم الكمبيوتر كديكور فقط !! وعندما تسود هذه الفكرة عند الاباء والتلاميذ فان الكمبيوتر يفقد قيمته كتحديث للعملية التعليمية ويصبح الوضع الاكثر معقولية وفائدة هو استخدامه لتعلم الرسم ووضع البرامج واجراء العمليات الحسابية .

جيل الكمبيوتر

فى معمل الكمبيوتر باحدى المدارس لاحظنا السلاسة التى يتعامل بها الاطفال مع الكمبيوتر وادراكهم لمدى اهميته فى الحياة وبالنسبة لمستقبلهم .

ما انطباعات جيل الكمبيوتر ؟

محمد حسن عبدالفتاح (تلميذ اعدادى) انها متعة ذهنية نجدها عند تنفيذ اوامر البرنامج والتعامل معه .. واشعر اننى اتكلم بلغة المستقبل عندما اقارن بين غيرى من الزملاء او الاقارب الذين لم يتعاملوا مع الكمبيوتر . !

محمد ابوالعز (تلميذ اعدادى) الامى فى رايى هو الذى لم يتعلم الكمبيوتر مهما كانت درجة تعلمه .. ورغم اننى قادر على عمل برنامج الا اننى اجد متعة كبيرة فى استخدامه للعب .. واتمنى ان يكون مادة تعليمية فى البرامج التليفزيونية .

مدرس الكمبيوتر التربوى

لن يتحمس لسياسة تحديث التعليم الا المدرس الحديث الذى قامت ثقافته التعليمية والتربوية على التعامل مع الكمبيوتر كأداه هامة للثورة التعليمية .

وحتى لا يستخدم كلعبة او وسيلة عصرية للحفظ ولاشىء غير ذلك .

ان الاهداف العظيمة وراء ثورة الكمبيوتر فى التعليم يجب الا نحولها الى مجرد تحديث شكلى .. ويظل عقل ملايين التلاميذ مجرد عقل ناقل يتلقى لا عقل مفكر ومبدع وخلاق .. عقل غير متلقى عقل يسهل احتواؤه .

ان كارثة التعليم الحقيقية بمصر كما يقول د . حسين كامل بهاء الدين انه سقط فى هوة الحفظ والتلقين .

ان فرص مصر فى مجال التنمية فى القرن الحادى والعشرين تعتمد على تنمية « القدرة الذهنية » .. ولذا اهتمت وزارة التعليم بالكمبيوتر ونشره .

يكفى ان نعرف هذه الحقائق عن ثورة الكمبيوتر الصامتة .

● انه تم نشر الفى معمل كمبيوتر منهما (١٥٠٠) بالثانوية العامة و(٥٠٠) معمل بالتجارى وتضم هذه المعامل (٢٤ الف جهاز كمبيوتر) .. بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه .

● لقد تمت تغطية جميع المدارس الثانوية والتجارية بالكامل ويتم تباعا تزويد مدارس التعليم الصناعى بهذه المعامل .

● وبالتعاون مع الجامعات تم تعيين وتدريب ٢٠٠٠ مدرس حاسب الى متفرغ ويتم حاليا تعيين ١٧٠٠ مدرس جديد و١٧٠٠ أمين معمل كمبيوتر .

● وبالنسبة للطلبة يتم محو أمية ٢٠٠ الف طالب فى مجال الكمبيوتر بالتعليمين الثانوى والتجارى .

تم اعداد خطة لتطوير مناهج مادة الكمبيوتر فى التعليم الثانوى كمادة اساسية .

يجرى حاليا تدريب الطلاب لتنفيذ مشروع « جلوب » الخاص باتصال طلبة المدارس المصرية باقرانهم من طلبة المدارس بامريكا وبعض الدول عن طريق الشبكة القومية الرئيسية باستخدام اجهزة الكمبيوتر .

كما اهتمت الوزارة بارسال بعثات سنوية للعاملين من الادارة الى فرنسا لمدة عام .. لخلق ادارة حديثة .

لقد ادركت وزارة التعليم اهمية التطوير التكنولوجى للتعليم .



المصدر: الدستور

التاريخ: ١٩٩٦/١/١٠

للبحوث والتدريب والمعلومات

..و دكتور محمد الجوادى يكتب: كل ما تريد وما لا تريد أن تعرفه عن الوزراء الجدد:

الجامعة الأمريكية دخلت الوزارة

- الغريب حصل على بكالوريوس تجارة فى سن الـ ١٨
- زقزوق أول وزير أوقاف منذ زمن يتلقى تعليمه في أوروبا وأستاذ فلسفة
- سلام أول وزير صحة تحت الستين وخامس أصغر الوزراء
- سليمان بحث عن طائرة لأداء اليمين فى القاهرة
- د. نوال لا أحد يعرف عيد ميلادها

1 فيما بين الوزراء السبعة الجدد يأتى الدكتور محى الدين الغريب فى المقدمة بحكم أقدميته فى منصب بدرجة وزير وهو وجه معروف للجماهير منذ فترة طويلة، كنائب لرئيس هيئة الاستثمار، وهو معروف للرئيس مبارك نفسه الذى يرأس اجتماع هذه الهيئة، ولكثير من الوزراء الذين يحضرون اجتماعاتها، والمحافظين الذين تقام المشروعات الاستثمارية فى محافظاتهم، ويتمتع الدكتور محيى الدين الغريب بقدرة ذهنية عالية وبإلمام واسع بالاحوال الداخلية، وبعلاقات متصلة مع رجال المال والاعمال فى جميع الميادين، كما أنه أصبح على خبرة كافية وتأثر واضح بشخصيات وسلوك الصف الثانى من البيروقراطيين المصريين فى عديد من وزارات الخدمات والانتاج.

وقد تخرج الدكتور الغريب فى الجامعة فى سن مبكرة «١٩٥٧» وهو من مواليد «١٩٣٩» وكانت نظم التعليم فى هذا الوقت تمكن مثل هذا التخرج المبكر ولكن ليس الى هذا الحد، ولكن هذا هو التاريخ المعلن لميلاد الوزير الجديد.

والدكتور الغريب واحد من الجيل الثانى من اساتذة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فى جامعة القاهرة، تميز عن معظم اساتذة الجيل الاول بأنه قبل العمل لمدة طويلة فى المواقع التنفيذية فى أجهزة الحكومة المصرية المختلفة رغم وصوله الى درجة الاستاذية، وفيما قبل كان أساتذة الجيل الاول يدخلون الحكومة كوزراء مباشرة،. وفى جيل «الغريب» تقبل بعضهم العمل التنفيذى بدرجة أقل من درجة وزير ولكن محيى الدين الغريب كان ابرز هؤلاء وأطولهم بقاء فى مناصب الحكومة التنفيذية حتى ليظن بعض المحللين انه من كبار الموظفين!

حصل محيى الدين الغريب على درجته الجامعية الاولى فى الاقتصاد من كلية التجارة بجامعة القاهرة، وعلى هذا فانه ينتمى الى التجاريين بحكم الدرجة الجامعية الاولى «البكالوريوس» على حين ينتمى كثير من أساتذة هذا القسم الى الحقوقيين بفضل الليسانس، وقد أوشك هذا الصراع التقليدى بين ذوى الاصول الحقوقية والتجارية على التلاشى، فيوسف بطرس غالى مثلا خريج كلية الاقتصاد والعلوم السياسية نفسها وقد وصل جيله الى الاستاذية الآن .

ينتمي الغريب الى المدرسة الانجليزية حيث حصل على الدكتوراه في السياسات المالية والنقدية وادارة الدين العام.

بعد عودته من البعثة عمل الغريب مدرسا في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية «١٩٦٦» ونال درجة استاذ مساعد «١٩٧٢» فاستاذ «١٩٧٧» كما عمل وكيلا للكلية حتى «١٩٨٦» إذا تاملنا الوضع في قسم الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة القاهرة في نهاية عهد عبد الناصر وبداية عهد السادات «١٩٧٠-١٩٧١» اى قبل التوسع في تعيين المعيدين وأعضاء هيئات التدريس سوف نجد ان محيي الدين الغريب كان يحتل الترتيب التاسع في هذا القسم وكان يومها لايزال مدرسا، ومن بين الثمانية الذين كانوا يسبقون الغريب فان خمسة تولوا منصب الوزارة وما هو أعلى منه، وربما يصدق على هذا القسم بالذات انه قسم الوزراء «في مقابل كلية الحقوق في الماضي».. وقد كان ترتيب اعضاء هيئة التدريس في هذا القسم في عام ١٩٧٠ على النحو التالي: الدكتور احمد ابو اسماعيل الذى فاز مؤخرا بعضوية مجلس الشعب وقد تولى وزارة المالية منذ عشرين عاما، ثم الدكتور محمد زكي شافعي الذى تولى وزارة الاقتصاد منذ عشرين عاما واعتذر عن وزارة التعليم العالي منذ ثلاثين عاما فالدكتور سعيد النجار رئيس جمعية النداء الجديد فالدكتور رفعت المحجوب رئيس مجلس الشعب السابق فالدكتور فؤاد هاشم وزير الاقتصاد في مطلع عهد الرئيس حسني مبارك فالدكتور رياض الشيخ ثم الدكتور احمد الغندور العميد الاشهر لكلية الاقتصاد فالدكتور مصطفى السعيد وزير الاقتصاد في منتصف الثمانينيات فالدكتور الغريب نفسه.

وزير المالية الجديد إذن ليس غريبا على السياسات المالية والاقتصادية والنقدية منذ منتصف عهد الرئيس السادات حيث توالى زملاؤه من ذات القسم على هذه المواقع..

2

يتميز الدكتور زقزوق بين الوزراء الجدد والقدامى جميعا برفعة منصبه الجامعي فهو الوحيد في الوزارة كلها الذى وصل في جامعته الى منصب نائب رئيس الجامعة «تضم الوزارة عميدين سابقين هما الدكتور محمود شريف والدكتور محمد زكي أبو عامر» ولكن زقزوق عمل عميدا لكلية اصول الدين العتيدة لفترات ممتدة واختير اخيرا نائبا لرئيس اقدم جامعات العالم، وبهذا فانه بحكم مكانته الجامعية يعتبر أرفع الوزراء قدرا.

ويمثل الدكتور زقزوق كذلك النموذج البارز لاتصال الاساتذة الاكاديميين المصريين بالمجتمع الدولي، وذلك بحكم تخصصه البارز في الفلسفة الاسلامية واشتراكه منذ مرحلة مبكرة في مؤتمرات المستشرقين والمستعربين وعلى صعيد ثالث يمثل زقزوق دون غيره من جميع الوزراء نموذج الوزير الذى اختير للوزارة بينما يشغل منصب الرئاسة في الجمعية العلمية التي ينتمي اليها بحكم تخصصه العلمي، ذلك ان الدكتور زقزوق يشغل منصب رئيس الجمعية الفلسفية المصرية بالانتخاب وتضم هذه الجمعية كافة المشتغلين بالعلوم الفلسفية في مصر.

وقد ولد الدكتور زقزوق في نهاية عام ثلاثة وثلاثين وتخرج في جامعة الازهر في نهاية الخمسينيات واتيحت له بعثة الى المانيا حيث درس في جامعة ميونخ ونال درجة الدكتوراه «١٩٦٧».

وللدكتور زقزوق مؤلفات قيمة لعل اهمها «الاسلام في الفكر الغربي»، «والاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضاري»، «دراسات في الفلسفة الحديثة» و«المنهج الفلسفي بين الغزالي وديكارت».

وعلى الرغم من ان وزارة الاوقاف تحتاج مهندسا او خبيرا للتمويل لادارة اموالها وممتلكاتها الواسعة فإن العرف المصري منذ نصف قرن استقر على اعتبارها بمثابة «وزارة الدعوة».

اما من ناحية تاريخنا السياسي فان زقزوق هو اول وزير للاوقاف من الذين تلقوا تعليمهم العالي في الخارج منذ عهد الدكتور بيصار الذى عمل وزيرا للاوقاف في ١٩٧٨ ثم اختير شيخا للازهر في ١٩٧٩ وقبل بيصار كان عبد الحليم محمود «وزيرا ١٩٧٢ فشيخا ١٩٧٣» وفيما بين علماء الازهر جميعا يمثل زقزوق النموذج الأكثر ندرة لأولئك الذين تلقوا تعليمهم في المانيا - في تاريخنا السياسي كان الدكتور محمد البهي هو الوحيد الذى تولى وزارة الاوقاف في ١٩٦٢ من بين الازهريين الذين اتموا تعليمهم في المانيا - وذلك في مقابل مجموعة كبيرة درست في فرنسا كمصطفى عبد الرازق باشا وعبد الرحمن تاج وعبد الحليم محمود ومحمد عبد الله دراز...الخ». الذين درسوا في السربون.

وعلى المستوى الشخصي فان الدكتور زقزوق يتمتع بروح قادرة على تفهم الشباب وبقدرة على ممارسة الرياضة والنظام في حياته اليومية.

3

يبدو ان الدكتور ظافر البشري قد ولد في بيت الاسرة في الزيتون حيث كانت عائلته العريقة من اوائل العائلات التي سكنت حلمية الزيتون التي كانت ضاحية جديدة في اول القرن، اما الآن فان ظافر البشري يسكن مع شقيقه المفكر المصري المعروف الدكتور طارق البشري ومع أسرة شقيقهما الثالث في بيت خاص في حي المهندسين.

وقد وصل البشري الى درجة وكيل اول وزارة في وزارة التخطيط عندما بلغ الخمسين عاما في «١٩٨١» وكان بالطبع مؤهلا لان يكون وزيرا للتخطيط لولا بقاء الجنزوري في منصبه طيلة ١٤ عاما.

وفي ١٩٨٤ عين البشري نائبا لرئيس بنك الاستثمار القومي وهو البنك الذى يتولى صرف ما يسمى باعتمادات الباب الثالث في ميزانية الحكومة المصرية وهو الباب المخصص للاستثمارات كالابنية الجديدة ومشروعات التطوير...

ومن هذا الموقع فان البشري على صلة واسعة بكافة اجهزة الدولة ويتمتع بالطبع بمعرفة واسعة بجيلين على الاقل من كبار البيروقراطيين المصريين في كافة أجهزة الدولة، ولكن المشكلة الحقيقية في توليه هذا المنصب أنه سيظل بمثابة الرجل الثاني حيث آثر الدكتور الجنزوري الاحتفاظ بمنصب وزير التخطيط.

ووضع الدكتور البشري في هذه الوزارة شبيه بوضع المهندس بهجت حسانين الذى كان وزيرا للدولة للاسكان مع صديق عمره المهندس عثمان احمد عثمان فلا هو قادر على ترك بصمته الشخصية، ولا هو قادر على فرض رؤيته الذاتية وهو مع هذا قادر على ان يجيد تقديم افكار رئيس الوزراء في كل المجالات وأن يعمل بمثابة حاجز لامواج الاختلافات بين الوزراء ورئيس الوزراء.

4

كان طلعت حماد اقرب ما يكون الى منصب وزارى منذ منتصف الستينيات حين ابدى الرئيس مبارك إعجابه الشديد بجهده فى بناء وتنظيم محكمة الجيزة وإدخال الكومبيوتر ونظام المعلومات الالكترونى فى هذا المحكمة وفى ١٩٨٥ صعد نجم طلعت حماد وعين مساعدا لوزير العدل لشئون المحاكم وهو منصب من اهم مناصب وزارة العدل.. ولكن شيئا ما ابعد طلعت حماد فجاة عن السلك القضائى وانتدب للمجالس القومية المتخصصة ليتولى منصب امينها العام وإن ظل يحتفظ على عادة السلك القضائى المصرى بوظيفته ودرجته القضائية على سبيل التذكار وقد وصل الى درجة رئيس محكمة استئناف.. ورغم انه يبلغ الآن ٦٢ عاما فإنه ينطبق عليه القانون الجديد الذى مد خدمة رجال القضاء حتى الرابعة والستين.

يتمتع طلعت حماد بصداقة شخصية مع الدكتور الجنزورى، وكان اسمه اول الاسماء التى طرحت فى بورصة المزايدات والتكهنات يوم الاربعاء الماضى، وقد وصل الامر الى توقع ان يكون مرشحا كوزير للعدل.

وطلعت حماد هو ثامن خريجى الحقوق بين أعضاء الوزارة بعد كل من امال عثمان وعمرو موسى وفاروق سيف النصر وممدوح البلتاجى وكمال الشاذلى واحمد العماوى ومحمد زكى ابو عامر.. ولا يزال خريجو الحقوق يمثلون أكبر عدد لخريجى كلية واحدة بين الوزراء «٢٥٪».

5

لم يكن اختيار الدكتور اسماعيل سلام لتولى وزارة الصحة مفاجئا بل ربما كان أقرب إلى التوقع الممكن جدا منه الى التوقع المحتمل.. فقد كان اسماعيل سلام ابرز المرشحين على القائمة القصيرة «Short List» للوزارة فى حكومة عاطف صدقى «١٩٩٣»، ويبدو انه كان لابد أن يعوض يومها عن تجاوزه، وتم ذلك من خلال استحداث لجنة للصحة فى مجلس الشورى ليكون اسماعيل سلام رئيسا لها فهل ياترى تعود لجنة الصحة فى مجلس الشورى مرة أخرى الى لجنة الخدمات فى ذلك المجلس وبخاصة ان لجنة الخدمات يراسها منذ نشأة المجلس نفسه طبيب بارز ووزير سابق للصحة، سؤال وجيه كما نقول للطلبة حين يسألون السؤال ببراءة شديدة نعجز نحن المدرسين عن ان نجاريها.

الانجاز الاكبر لاسماعيل سلام اخذ طريقه الى التحقيق، فعندما نمر جميعا من شارع رمسيس لنجتاز ميدان العباسية سواء الى طريق صلاح سالم أو الى مصر الجديدة، فإننا نترك ضريح احمد ماهر والنقراشى ومستشفى دار الشفاء على يميننا ونستقبل مسجد النور فى مواجهتنا ولكن الى الشمال من الطريق يرتفع صرح ضخم جدا هو مركز جراحات القلب فى طب عين شمس الذى يبذل اسماعيل سلام جهده من اجل أن يرى النور ويمضى العمل فيه بخطوات حثيثة جدا، وقد ساعد اسماعيل سلام على اتمام هذا الصرح الضخم تبرع كبير جدا بالملايين قدمته السيدة الجليلة هدى طلعت حرب التى لاتبخل على مرضى القلب بأى تبرع والتى دعمت من قبل وحدة رعاية الحالات الحرجة التى اسسها ويديرها الدكتور شريف مختار فى قصر العينى.

بالاضافة الى انجاز اسماعيل سلام فى هذا المركز فانه يتمتع بعلاقات ممتازة مع السياسيين المعارضين، وهى سمة بارزة فى معظم الاطباء إن لم يكن فيهم جميعا، وهو صديق شخصى على سبيل المثال لرئيس تحرير الوفد الاستاذ جمال بدوى ولمدير تحريره عباس الطرابيلى!

اسماعيل سلام قبل ذلك واحد من الاطباء المصريين الذين اتيحت لهم الفرصة فى السبعينيات ليعودوا الى الوطن ويمارسوا عملا متميزا فى الجامعة، وكان اسماعيل سلام قد هاجر الى الخارج بعد تخرجه بقليل «تخرج ١٩٦٤ وولد ١٩٤١» حيث حصل على درجة الزمالة من لندن وادنبرة فى ١٩٧٠، وعمل فى جامعة جلاسجو، ثم سافر الى امريكا وحصل على درجة المعادلة الامريكية، وعمل بعد ذلك فى الكويت «١٩٧٥».. وكان مرشحا عند عودته للعمل فى طب الازهر او طب عين شمس ولكن الدكتور حمدى السيد رئيس قسم جراحة القلب فى عين شمس استطاع ان يمكنه من وظيفة استاذ مساعد فى طب عين شمس لانه كان حريصا على الافادة منه فى هذا القسم الذى اصبح سلام نفسه رئيسا له مؤخرا.

ترأس اسماعيل سلام لجنة الصحة بالحزب الوطنى قبل أن يترأس نفس اللجنة فى مجلس الشورى الأخير وخلفه فى لجنة الحزب الدكتور خيرى السمرة عميد طب القاهرة السابق.

وللدكتور سلام شقيق استاذ للامراض الباطنة فى طب عين شمس، كما ان زوجته د. وفيه عتيبة تترأس الآن قسم القلب فى كلية طب بنات الازهر وهى أصغر رؤساء أقسام القلب فى كليات الطب المصرية جميعا.

على الصعيد المهنى يعد الدكتور اسماعيل سلام ابرز المشاركين فى مركز القلب هليوبوليس فى مصر الجديدة مع الدكتور حمدى السيد ومجموعة أخرى من الاطباء.

اسماعيل سلام هو الطبيب الثالث فى الوزارة، وهو من عين شمس على حين ان الآخرين من طب القاهرة وهو خامس أصغر الوزراء جميعا وهو اول وزير صحة يتولى المنصب قبل بلوغه الستين منذ عهد ممدوح جبر فى ١٩٧٨ «باستثناء حلمى الحديدى فى ١٩٨٥».

6

سليمان رضا واحد من الجيل الذى كان النابغون فيه يفضلون الالتحاق بكلية الهندسة لكى يعملوا فى الصناعة المصرية التى كانت واعدة فى ذلك الوقت وقد قضى حياته كلها فى هذا المجال فيما يسمى الآن بقطاع الاعمال العام وفيما كان يسمى بالقطاع العام.

فقد عمل سليمان رضا منذ تخرجه كمهندس انتاج ثم مهندس تركيبات فى شركة النصر لصناعة المواسير الصلب ولوازمها «١٩٦٣-١٩٧٠» ثم عمل مدة ثلاث سنوات فى القطاع الخاص ولكنه سرعان ما عاد ليعمل فى القطاع العام حيث التحق بالعمل بشركة مصر للالومنيوم فى ١٩٧٣ وترقى فى وظائف هذه الشركة حتى اصبح مديرا عاما للمسابك ثم رئيسا لمجلس الادارة منذ ١٣ عاما.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الدستور

التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٦

وفى هذه الشركة حقق سليمان رضا نجاحات هائلة ويكفى ان رقم الانتاج عنده يوازى ١,٢ مليار جنيه، واحتفظ بسمعه طيبة واستطاع حل المشكل الاكبر وهو توظيف أكبر قدر من العمالة فى الصعيد الذى يعانى من الحاجة الى العمل لمواجهة البطالة المتفشية.. أكثر من هذا استطاع سليمان رضا أن يقيم ويطور مدينة صناعية كاملة بكل خدماتها وقد نالت جهوده إعجاب الرئيس مبارك شخصيا، وعلى الرغم من انه ينتمى الى الوجه البحرى فانه أصبح ذا شعبية كاسحة فى الوجه القبلى بالمناسبة مدينة نجع حمادى تقع الى الشمال من قنا بستين كيلو مترا وبعد قنا بستين كيلو مترا أخرى تقع مدينة الاقصر.. إذن فقد كان على سليمان رضا ان يقطع مائة وعشرين كيلو مترا بالسيارة حتى يصل الى مطار الاقصر ليستقل طائرة يصل بها لمقابلة رئيس الوزراء، ولأن الطائرة لاتتحرك مساء فقد كان عليه ان ينتظر الى الصباح.. ولو كان سليمان رضا فى عاصمة اوروبية لاستطاع الوصول الى القاهرة بأسرع مما يصل من نجع حمادى.. وربما تكون هذه الواقعة بمثابة جرس تنبيه لاهتمامنا بالصعيد الحبيب.

ولد سليمان رضا عام تسعة وثلاثين وهو العام الذى شهد مولد أربعة من الوزراء هم البلتاجى ومحيى الدين الغريب وعبد الهادى راضى وسليمان رضا وقد تخرج فى كلية هندسة القاهرة عام ثلاثة وستين فى القسم الذى اشتهر بانه يخرج اعدادا قليلة وهو قسم الفلزات.. وربما يكون هو أول خريج لهذا القسم يصل الى منصب الوزارة.. لست أدرى!

7

اول خريجة للجامعة الامريكية فى القاهرة تصل الى منصب الوزارة «واول خريج ايضا» وربما يغير هذا من النظرة الى الجامعة الامريكية التى تخرج موظفين يحصلون فقط على مرتبات عالية دون تحقيق مشاركة فى اجهزة الحكومة التنفيذية نقول ربما لان هذا يبدو مستحيلا، وقد افاض فى الحديث فى هذه النقطة وزير التعليم العالى الاسبق عبد الوهاب البرلس فى مذكراته «كنت وزيرا مع عبد الناصر».

فى كل البيانات التى أدلت بها نوال التطاوى عن تاريخ حياتها سواء عندما عينت رئيسة لبنك الاستثمار العربى أو عضوا بمجلس الشعب أو وزيرة فانها أهملت ذكرى تاريخ ميلادها لا باليوم ولا بالشهر وبالسنة ولانها تخرجت عام ١٩٦٥ فاننا سنعتبرها من مواليد ١٩٤٣ الى ان تصرح بالتاريخ الحقيقى.

تنتمى بالمولد الى أسرة طيبة فوالدها هو الدكتور عبد المنعم التطاوى وشقيقها هو الدكتور سمير التطاوى أستاذ الاشعة فى قصر العينى وبالزواج الى اسرة اقتصادية فزوجها خبير اقتصادى.

ومع كل فإن نوال التطاوى هى أول وزير للاقتصاد يتولاه بدون وزارة التجارة الخارجية منذ عشرين عاما حين فصل ممدوح سالم التجارة الداخلية عن التموين والتجارة الخارجية عن الاقتصاد وتولاهما زكريا توفيق عبد الفتاح فى وزارة مستقلة للتجارة قبلها كان عبد العزيز حجازى قد فعل شيئا قريبا من هذا فى وزارته، وابعد التجارة عن الاقتصاد وتولى الاقتصاد بنفسه على الرغم انه كان فى الاصل وزيرا للمالية ومنذ ذلك الحين يرتبط الاقتصاد بالتجارة الخارجية الى أن ابعدت التجارة الخارجية عن الاقتصاد فى الحكومة الاخيرة.. وعلى هذا سيخرج من نطاق اشراف نوال التطاوى ستة قطاعات خطيرة جدا تمثل عصب وظيفة «الاقتصاد» فى البنيان السياسى لنظام الحكم.

وعلى هذا النحو يمكن لنا أن نقول إن هذه الوزارة ضمت وزيرا جديدا ثامنا هو الدكتور احمد جويلى الذى تولى هذه القطاعات بالاضافة الى التموين.

المصدر: الأهالي

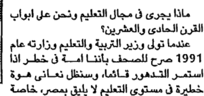
التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٦

أقباط مصر يشكرون بهاء الدين

تلقت "الاهالي" عددا كبيرا من البرقيات ورسائل "الفاكس" اعرب فيها مرسلوها من الإخوة الاقباط عن تقديرهم وامتنانهم للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، الذى قرر عدم إجراء اى امتحانات - فى المدارس والجامعات- فى يوم عيد الميلاد المجيد.

من ناحية اخري، تلقت "الاهالي" رسالة من الدكتور محمد الجوهرى عميد اداب المنيا أكد فيها ان الكلية لم تشهد اى امتحانات فى الاول من يناير ، وفى عيد الميلاد المجيد.

المصدر: العالم اليوم
التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٦



التعليم فى خطر

■ كمال القلش ■



ماذا يجرى فى مجال التعليم ونحن على ابواب القرن الحادى والعشرين؟

عندما تولى وزير التربية والتعليم وزارته عام 1991 صرح للصحف باننا امة فى خطر اذا استمر التدهور قائما، وسنظل نعانى هوة خطيرة فى مستوى التعليم لا يليق بمصر، خاصة اذا استمرت طريقة التلقين فى التعليم وغياب الانشطة فى المدارس.

وقال اننا نساهم فى سرقة طفولة الطفل المصرى وحرمانه من ابتسامته، وقال ان الهدف من التعليم هو مساعدة الطلاب على حسن استخدام المعلومات سواء اكان ذلك خلال فترة الدراسة او خلال فترة الحياة العملية، وهذا يحتاج إلى تغيير جذرى فى مفهومنا للتعليم.

وبعد خمس سنوات من هذه التصريحات لم يتغير اسلوب التعليم الذى ادانه الوزير وظل مستمرا وقائما حشو اذهان الطلاب بالمعلومات والاعتماد على الحفظ والتلقين.

وفى مصر يصرف على التعليم العام 88 دولارا للفرد فى العام وفى اسرائيل عشرة اضعاف ذلك 880 دولارا وفى البلاد المتقدمة عدة آلاف من الدولارات.

وكان متوسط ما تنفقه الدول المتقدمة للتعليم يتجاوز 21٪ من ميزانياتها كما ان ما تخصصه الدول النامية لهذا الغرض يتجاوز 16٪ اما فى مصر فكان الانفاق على التعليم عام (69 ـ 70) 19٪ من الميزانية وتراجع عام (90 ـــ 91)8,6٪ ويعنى ذلك ان مصر تنفق نصف متوسط ما تنفقه الدول الفقيرة، وتحتل بذلك ذيل دول العالم اجمع من حيث نسبة ما تنفقه على التعليم ـ وقد أوجد هذا ازمة حادة أعترف بها الوزير الحالى فى بداية توليه الوزارة منذ خمس سنوات.

وجرت انجازات كثيرة فى عهده من حيث اصلاح المدارس وترميمها وبناء عدد كبير منها واصلاح احوال المعلم وتضاعفت استثمارات التعليم ثلاثة اضعاف ما كانت عليه.

وبالرغم من هذا كله مازال جوهر الازمة قائما واسلوب التعليم الذى يفرخ ظاهرة الدروس الخصوصية مستشريا، وكل ما هاجمه الوزير فى بداية عهده مازال سائدا ولم يتوقف التدهور والاسلوب المعتمد فى التعليم، مازال اسلوب الحفظ والتلقين.

والسؤال الآن كيف يمكن مواجهة الازمة والقضاء عليها هل سننتظر خمس سنوات اخرى؟! (وللحديث بقية)



وزير التعليم:

لجنة وزارية لبحث مشاكل التعليم.. وفترة مسائية لحل مشاكل المواطنين

كتب - يسرى فوافى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيكون هناك لجنة وزارية للتعليم لبحث التصورات المقبلة بالنسبة للتعليم وعرضها على مجلس الوزراء فى اجتماعاته الاسبوعية ضمن مشاكل اللجان الاخرى لاتخاذ القرار المناسب من المجلس لحلها.

واضاف ان هناك تعليمات من الرئيس حسنى مبارك بضرورة القضاء على معاناة الجماهير. مشيرا الى أنه اصدر تعليماته للادارات التعليمية فى كل المحافظات بالعمل فترة مسائية من ٦ - ١٠ مساء ماعدا الخميس والجمعة لحل مشاكل الجماهير.

واعلن الوزير امس فى الدورة التدريبية لمديرى المدارس التى تعقد حاليا لرفع مستواهم المهنى، انه تتم دراسة حاليا لجعل الامتحان على فصلين دراسيين بالنسبة للشهادة الاعدادية بعد ثبوت فعالية هذا النظام. واضاف ان الاقدمية وحدها لاتكفى فى ترقية القيادات، وقد طلب من الدكتور حسين كاظم رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة اعداد نظام جديد لاختيار القيادات، وقد بدأت لجنة خاصة العمل فى هذا النظام الجديد لتشجيع القيادات الجديدة على الترقية والعطاء. وقال ان العقوبات البدنية مرفوضة تماما فى المدارس وطالب الوزير بعدم ربط التبرعات بالخدمات التعليمية، واوصى بضرورة تشكيل مجالس الامناء بالمدارس وربط المدرسة بالبيئة، واوصى بالمحافظة على اجهزة الكمبيوتر . واوضح الوزير انه يقوم بتطوير التعليم التجارى والتركيز على ادخال مواد حديثة فيه مثل السكرتارية الحديثة والتسويق واللغة الانجليزية لانها لغة الكمبيوتر واعطى الوزير تعليماته بعدم طرد اى طالب من المدرسة بسبب عدم دفع الرسوم المدرسية، واعلن انه تم الاتفاق مع رئيس الجهاز المركزى للمحاسبات بعدم التحقيق مع اى مدير مدرسة بسبب التأخر فى سداد المصروفات. كما أعلن الوزير انه سيتفق مع وزير المالية على عدم تدخل مأموريات الضرائب بالمحافظات وطلب ضرائب على مجموعات التقوية حتى لايحجم المدرسون عن هذه المجموعات، وطلب من المديرين ضرورة الاستفادة من الصحافة والاعلام فى تصحيح الاخطاء وحل المشكلات المثارة.

حسين بهاء الدين



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريـخ: ١١ يناير ١٩٩٦

حالة غريبة

حاصل على ٩٤٪ فى الثانوية العامة.. ورفع قضية بسبب رسوبه السابق!

هذا الشاب قد نقسو عليه ونثور على تمرده، فهو بالرغم من التحاقه بكلية الصيدلة بعد حصوله على ٩٤٪ فى الثانوية العامة الأخيرة، إلا أنه رفع دعوى على نتيجة الثانوية العامة سنة ١٩٩٤ التى أعلنت وجاء راسبا فيها! قد نسأل وماذا يريد بعد التحاقه بالجامعة؟!.. هو الدفاع عن حقه إلى آخر مدى، لأنه من هؤلاء الذين لم يعتادوا الفشل ولا يرضون عنه، ولا يود أن يكون «ضحية» من ضحايا الأخطاء الكثيرة التى تقع فى الثانوية العامة، يريد أن يثبت لنفسه أولا انه لم يرسب فى تلك الثانوية!

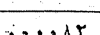
الطالب هو وليد حسن جمعه محمد، الأول فى الاعدادية على محافظة الاسكندرية، وكان طالبا بفصل المتفوقين فى مدرسة الابراهيمية الثانوية، وانتظر منه مدرسوه ان يكون واحدا من العشرة الأوائل فى الثانوية العامة عام ١٩٩٤، خاصة بعد ما تناقشوا معه فى إجاباته عن أسئلة مختلف المواد، ولكن عندما ظهرت النتيجة، جاءت صدمة مروعة ليس للطالب فحسب، بل لاساتذته ايضا.. فقد رسب فى أربع مواد؛ وكاد الطالب يجن من هول الصدمة، ولم يرجع لحالته الطبيعية الا بعد ان أقام والده دعوى أمام مجلس الدولة طالبا تمكينه من الإطلاع على أوراق الاجابة، وأحضرت الأوراق فاكتشف الطالب إختلاف خطه الحقيقى فى الأوراق التى حصل فيها على درجات عاليه عن الخط الموجود فى أوراق الاجابة وفى المواد التى رسب فيهـا، والاختلاف واضح بالعين المجردة، ورغم هذا احيلت تلك الأوراق إلى مصلحة الطب الشرعى لاعداد تقرير بشأنها مضاهاة بخط الطالب... ولا تزال القضية منظورة حتى الآن!

حسن محمد جمعة والد الطالب يؤكد أنه لولا ثقته فى قدرات ابنه وامكاناته ما رفع هذه الدعوى، لقد كان متفوقا طول حياته الدراسية، ويدهش الأب حسن محمد جمعه من محامى وزارة التعليم الذى يصر على عدم وجود خطأ، بل وهدد الأب برفع دعوى تشهير ضده

لكن الأب لا يهتم.... لانه مشغول اكثر بابنه واثبات حقه ورفع الظلم عن كاهله، فقد كان ـ كما يروى يدخل عليه حجرته بعد إعلان النتيجة فيجده يحدث نفسه بصوت منخفض ويدمدم: يارب انت العادل كيف أرسب؟!.. «وعندما يرانى يجهش بالبكاء» ويصرخ: هل هذا معقول يا أبى؟! ويكمل الأب: أقنعته بإعادة السنة، بعد ان نقلته إلى مدرسة أخرى بعد ٤ أشهر من بداية الدراسة، وبالرغم من هذا ، فقد أصر على التفوق لاثبات ذاته واثبات الظلم الذى وقع عليه، وإجتاز الثانوية العامة ١٩٩٥ بـ ٩٤٪ والتحق بكلية الصيدلة بالرغم من رغبته القديمة فى كلية الطب... ورفض ان يدخلها قائلا: تكفينى السنة التى اغتصبت منى.. وكلية الطب ست سنوات طويلة

ويؤكد الأب: رغم تفوق ابنى... فان جرحى لم يلتئم بعد!

حسين اسماعيل الحبروك





المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١١ يناير ١٩٩٦

توقيع مشروع الحاسب الآلى وفصول التقوية مع إحدى الجمعيات الأهلية

تم امس توقيع عقد مشروع الحاسب الآلى وفصول التقوية مع جمعية فاطمة الزهراء كجهة كفيلة ومنفذة فى إطار برنامج تنمية المجتمع بتمويل من الصندوق الاجتماعى للتنمية قدره ٩٢ الف جنيه كمنحة لا ترد يستفيد منه ٣٠٠ مواطن و ٤٢٠ طالبا سنويا. ويتكون المشروع من مكونين أساسيين:

١) الحاسب الآلى ويقوم بتجهيز مركز للتدريب على تشغيل برامج الحاسب الآلى بالاضافة الى القيام ببعض الخدمات فى مجال كتابة وطباعة الرسائل العلمية. وتقوم الجمعية بتوفير المكان الخاص بذلك وتجهيزه فى حين يقوم المشروع بتمويل شراء ٦ أجهزة كومبيوتر و ٣ طابعات وآلة تصوير مستندات وجهاز تكييف وأجهزة ضبط التيار ومستلزمات التشغيل وبعض الأثاث الخاص بمجموعات تعليم الحاسب الآلى.

٢) فصول التقوية ويقوم باستكمال وتجهيز الطابق الخاص بهذا النشاط بمبنى الجمعية المكون من ثلاثة طوابق وتوفير بعض الأثاث ويقوم هذا النشاط بتمويل نفسه ذاتيا عن طريق اشتراك الطلاب.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٤١٦ يناير ١٩٩٦

استياء بالمدينة الجامعية بالقاهرة لمنع الخطابة بالمساجد

كتب طارق عبد الحميد:

منعت إدارة المدينة الجامعية بجامعة القاهرة الأسبوع الماضى الطلاب من الخطابة داخل مساجد المدينة، حيث فوجىء الطلاب بتعليق لوحات على جميع المساجد داخل المدينة تحمل عبارة «المسجد للصلاة فقط.. الخطب والكلمات مخالفة للوائح المدينة.. الإدارة».

كما قامت إدارة المدينة بتكليف مشرف المبانى مراقبة المساجد، ومنع الطلاب الإسلاميين من الخطابة داخل مساجد المدينة، حيث تم التحقيق مع عدد كبير من الطلاب وسحب كارتيهاتهم ومعظمهم من كلية دار العلوم، الأمر الذى أدى إلى انتشار حالة من الاستياء الشديد بين طلاب المدينة.

وقد أعلنت رابطة طلاب العمل الإسلامى بجامعة القاهرة إدانتها لهذا القرار الظالم، وطالبت بإلغائه والسماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم بحرية مطلقة، خصوصا أن هذا القرار غير مسبوق!!

من ناحية أخرى، سادت المدينة الجامعية حالة من الغليان بسبب إصدار إدارة المدينة قرارا يقضى بان يدفع الطلاب قيمة مصروفات شهر فبراير كاملة، رغم أن الأغلبية الساحقة منهم ستكون فى مناطقها السكنية خارج القاهرة أثناء شهر رمضان وإجازة عيد الفطر المبارك. وقد رفضت الإدارة اعتراض الطلاب على دفع القيمة كاملة فى تحد لمشاعر الطلاب ومطالبهم العادلة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ١١ يناير ١٩٩٦

٥ آلاف دعوى قضائية ضد وزارة التعليم

تشهد محاكم القضاء الإدارى حالياً أكثر من ٥ آلاف دعوى قضائية ضد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رفعها طلاب وأولياء أمور ومدرسون واصحاب مدارس خاصة للطعن ببطلان قراراته وقرارات وكلاء وزارته بالمحافظات.

قام ١٤٠٠ طالب برفع دعاوى قضائية تطالب بتعديل درجاتهم فى امتحانات الثانوية العامة فى العام الماضى واعتبارهم ناجحين وحاصلين على درجات أعلى. وكان وزير التعليم قد اعترف يوم الإثنين الماضى فقط -بعد ستة أشهر من العناد- بوجود أخطاء فى تصحيح امتحانات الثانوية العامة. وكلف الوزير المهندس محمد أحمد هريدى وكيل اول الوزارة المشرف على امتحانات الثانوية العامة محاسبة المتسببين فى أخطاء التصحيح. وقد صدر التكليف بعد ان أصدرت محكمة القضاء الإدارى يوم الإثنين الماضى حكماً لطالبين جددين بتعديل درجاتهما فى الثانوية العامة.

كما قام أكثر من ٤ آلاف معلم ومعلمة برفع دعاوى قضائية ضد الوزير تطالب بعودتهم إلى أعمال التدريس بعد ان تم إبعادهم لأسباب أمنية. وقد صدرت خلال الأيام الماضية أحكاماً لصالح ٥ معلمين ببنى سويف ومدير مدرسة أسماء بنت أبى بكر بإدارة حلوان التعليمية. كما قام عدد من أولياء الامور برفع دعاوى قضائية تطالب بإلزام وزارة التعليم بالسماح لبناتهن بارتداء الحجاب داخل المدارس والسماح للطالبات المتنقبات بالدراسة، كما رفعت معلمات متنقبات دعاوى قضائية تطالب بعودتهن إلى أعمال التدريس والسماح لهن بارتداء النقاب.

وزير التعليم

وقامت ٤ مدارس إسلامية برفع دعاوى قضائية ضد وزير التعليم تطعن فى قرارات الوزارة بوضعها تحت الإشراف المالى والإدارى، وقد حصلت مدرسة الدعوة ببنى سويف على حكم قضائى مؤخراً لصالحها، كما قامت مدرسة الفتح الخاصة الإسلامية ببنها برفع دعوى قضائية تطالب ببطلان قرار إغلاقها إدارياً.

هذا وقد واصل وزير التعليم حملته على المدارس الإسلامية، حيث أرسل منشوراً إلى إحدى المدارس الكبرى بجنوب القاهرة طالبها بعدم السماح لأية طالبة بارتداء الحجاب، وكذا عدم السماح لأية معلمة متنقبة بالتدريس للطالبات.

كما قام أكثر من ٩٠٠ طالب بالجامعات المصرية برفع دعاوى قضائية ضد رؤساء الجامعات للطعن فى بطلان الانتخابات الطلابية بعد أن تم شطبهم من الانتخابات. وصدرت خلال الأيام الماضية أحكام للطلاب الإسلاميين إلا أن إدارات الجامعات لم تقم بتنفيذها.



المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٢ يناير ١٩٩٦

وقف اعلان نتيجة الثانوية العامة لطالبين

قضت محكمة القضاء الادارى برئاسة المستشار مجدى أبوالنعاس بوقف تنفيذ إعلان نتيجة الثانوية العامة للطالبين: أحمد موسى أمين (علمى) لما تضمنته النتيجة من إغفال تصحيح الجزء (ب) من السؤال الثانى فى مادة الفيزياء مع اضافة ٥ درجات الى مجموعه فى مادة اللغة الانجليزية، ونتيجة الطالبة دعاء سيف الله (علمى) لاغفال تصحيح بعض أجزاء من السؤال الثانى من مادة الأحياء مستوى رفيع مع ما يترتب على ذلك من أثار وأمرت المحكمة بتنفيذ الحكم بمسودته وبدون إعلان



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ١٢ يناير ١٩٩٦

إحالة ٤ مديرين بالتعليم إلى النيابة لتعطيلهم الدراسة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إحالة ٤ من مديري التربية والتعليم بالمحافظات إلى النيابة الادارية نظرا لعدم متابعتهم انتظام الدراسة بالمدارس التابعة لهم، مما ادى إلى تعطيل الدراسة، وعدم الوفاء بالخطط الدراسية في توقيتاتها والتاثير السلبي على العملية التعليمية.

كما قرر الوزير بعد التحقيقات الميدانية التي قام بها مكتب المتابعة التابع له مجازاة مديري المدارس ونظارها وبعض مديري الادارات في المحافظات الأربع التي تمت فيها التحقيقات بعقوبات تراوحت بين شهر وشهرين خصما من مرتباتهم.



كلمات

اذا كتبنا عن مشكلات التعليم فى بلادنا ، فلابد ان نبدا الحديث بما يزيل سوء التفاهم من الكاتب والقارىء وخاصة اذا كان القارىء هو وزير التعليم نفسه . والحقيقة التى لابد من ذكرها فى البداية هى ان مشكلات التعليم الان كثيرة ومتشابكة ، ولكن الوزير الحالى الدكتور حسين كامل بهاءالدين ليس هو السبب فيها .. ولهذا لا يصح ان يظن اننا نقصد التقليل من جهوده لاصلاح التعليم عندما نتحدث عن مشكلاته . ثم ان هذه المشكلات الكثيرة المتشابكة ، معظمها من مخلفات الماضى الذى لا صلة للوزير الحالى بها . وهكذا يمكن ازالة سوء التفاهم واظهار الحقائق دون ان نظلم احدا . واذا قلنا ان مشكلات التعليم لم يخلقها الوزير حسين كامل بهاءالدين ، فلنا ان نقول ايضاً انه لا يمكن تحميله وحده مسئولية حلها . فوزير التعليم لا يملك مفتاحا سحريا يمكنه فتح جميع الابواب لحل جميع المشاكل . فهى اعتى واصعب من ان يحلها وزير واحد ، لانه على اقل تقدير لايملك كنوز سليمان التى تحل الكثير من العقد .

اننا نريد حلولا جماعية يشارك فيها الكل ، محكومين وحكاما ، مدرسين واولياء للامور ورجال تعليم على جميع المستويات ومفكرين وسياسيين واقتصاديين ورجال تربية من جميع التخصصات ولا اريد ان اضرب المثل بمشكلة الامية التى مضت سنوات كثيرة جدا ، دون ان يقوى احد على حلها او تخفيف وطاتها .

وقد دفعنى الى الحديث عن التعليم ومشكلاته ما قراته امس فى جميع الصحف الصادرة فى الصباح من ان الوزير احال اربعة من مديرى التعليم فى المحافظات (وهم فى درجة وكلاء للوزارة) احالهم للنيابة الادارية كما قرر مجازاة ثلاثين من مديرى المدارس ونظارها وبعض مديرى الادارات التعليمية بالمحافظات بعقوبات تراوحت بين شهر وشهرين خصما من مرتباتهم وذلك لمنحهم اجازات مفتوحة للطلاب الذين انهوا امتحانات الفصل الدراسى الاول وقبل الموعد الرسمى لاجازة نصف السنة ، وبذلك حصل بعض التلاميذ على اجازة تصل الى شهر ، وذلك بمخالفة التعليمات التى اصدرها الوزير . ومن الممكن ان يزداد عدد المخالفين بمواصلة التفتيش على المدارس فى المحافظات الاخرى التى لم يتم التفتيش عليها حتى الان .

وهذه العقوبات الجماعية تذكرنا بالعقوبات الجماعية التى انزلت بالكثيرين من المدرسين والمفتشين الذين يعملون بالدروس الخصوصية فى الصيف الماضى ولست اريد العودة الى هذا الموضوع الذى كثر الكلام فيه الصيف الماضى والذى لايزال الحديث عنه مستمرا ولكنى اقول ان هذه المشكلات والتجاوزات التى تصدر من رجال التعليم بمن فيهم وكلاء الوزارة الذين يشتغلون مديرين للتعليم فى المحافظات ومديرى الادارات ومديرى المدارس ونظارها ومدرسيها زادت على الحد ، واصبحت ظاهرة لافتة للنظر وهى فى الحقيقة نتائج مشكلات عويصة ومزمنة محتاجة الى حلول ضرورية تجىء فى مقدمة المشكلات القومية الكبرى ولايمكن لوزير التعليم وحده ان يحلها وخاصة ان الوزير الحالى الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتحمل مسئولية ضخمة لا مثيل لها وهى مسئولية التعليم منذ مرحلة الحضانة ورياض الاطفال الى مرحلة الجامعات والمعاهد العليا والدراسات العالية فيما بعد مرحلة الليسانس والبكالوريوس وما يماثلهما . والتعليم ليس ترفا ولاترفيها ولا مطلبا يجىء بعد اولويات اخرى كثيرة بل هو فى مقدمة الاولويات التى تمثل اساس المجتمع وشرط بقائه وتطوره .

محمود عبدالمنعم مراد



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٤ / ١ يناير ١٩٩٦

خطة لتعليم الكمبيوتر فى جميع المدارس

كتب - يسرى موافى:

اعلنت السفيرة سالى شلتوت نائب رئيس هيئة المعونة الامريكية انه يتم حاليا
تنفيذ خطة مع وزارة التربية والتعليم بمصر لادخال التكنولوجيا. المتقدمة فى
جميع المدارس حتى يتعود التلاميذ على استخدام تقنيات العصر ويساهموا فى تقدم
بلادهم. واضافت - خلال جولتها مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
فى المعامل التكنولوجية المتقدمة وشبكات معلومات الكمبيوتر التابعة للوزارة - إن
الولايات المتحدة تدعم خطة مصر لارسال المعلمين للتدريب فى الخارج.

كما تفقدت السفيرة سالى شلتوت المعامل فى مدرستى مصر الجديدة
النموذجية للبنات والشيماء الثانوية للبنات بمصر الجديدة حيث شاهدت الطالبات
يمارسن عملهن فى هذه المعامل وإجراء التجارب على الاتصالات بشبكات
المعلومات العالمية وناقشت الطالبات للتعرف على مدى الاستفادة من هذه
المعامل. وتاتى هذه الجولة لمعرفة ما توصلت إليه مدارسنا فى مجال العلم
الحديث وإدخال التكنولوجيا والتعرف على إحتياجات المدارس لعرضها على لجنة
التعليم والتنمية البشرية التى ستكون ضمن أربع لجان تعمل فى اطار مشروع
اتفاقية مبارك - ال جور فى شتى المجالات.

عندما تم التفكير فى إنشاء كليات التربية النوعية فى عام ١٩٨٨ كان الهدف من وراء ذلك سد «ثغرة» فى العملية التعليمية التى كانت تفتقد بشدة «للمدرس النوعى» المتخصص فى التربية الفنية والموسيقية ورياض الأطفال والإقتصاد المنزلى..

.. ورغم وجاهة الهدف من إنشاء الكليات النوعية إلا أنه لم يخطر على بال المسئولين عن التعليم أن تنحرف هذه الكليات عن المسار المخطط لها وتتحول إلى ثغرة فى نظام التعليم الجامعى بعد أن «رقصت على السلم» وأصبحت تمنح درجة البكالوريوس دون أن تهتم بتوفير الظروف الأكاديمية اللازمة لتأهيل «خريج جامعة» على مستوى علمى وثقافى مناسب.

بعد  سنوات من إنشائها

الكليات النوعية

تبحث عن تقدير «مقبول»!

ربط الكليات النوعية بالجامعات وإعداد الكوادر العملية أولى خطوات الإصلاح

خبراء التربية يضعون روشتة علاج

التعليم النوعى الذى إنحرف عن أهدافه الحقيقية

.. والنتيجة ان أعداد كليات التربية النوعية قفزت خلال سنوات وجيزة إلى اكثر من ٢٠ كلية يتخرج فيها سنويا الاف الطلاب الذين ينجحون - على الورق فقط - ويحصلون على تقديرات تتراوح بين ممتاز وجيد جدا (ماعدا قلة قليلة جدا تحصل على تقدير مقبول او جيد).. كما ان نسبة النجاح فى هذه الكليات لاتقل عن ٨٠٪ وتقفز احيانا إلى ٩٥٪ مما يرسم علاقات إستفهام كبيرة حول أسباب هذه العبقرية المفاجئة التى تهبط على طلاب التربية النوعية - رغم ضعف مستواهم فى إمتحانات الثانوية العامة - ويفتح الباب أمام إمكانية التشكيك فى مصداقية الدراسة والامتحانات بهذه الكليات.

.. لذلك.. فقد كان من الضرورى أن نفتح ملف التعليم فى كليات التربية النوعية لنضع أيدينا على اوجه القصور ونفتش عن «روشتة العلاج» التى يكتبها خبراء التعليم من أجل إنقاذ التعليم النوعى فى مصر..

ويعود بنا الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع عميد عمداء كليات التربية وعضو المجالس القومية المتخصصة إلى فلسفة إنشاء هذه الكليات حيث يقول: فكرة هذه الكليات النوعية بدأت فى عام ١٩٨٧، وتم تطبيقها عملياً فى عام ٨٨ فى عهد الدكتور احمد فتحى سرور وزير التعليم وقتئذ وذلك بهدف إعداد معلم نوعى فى مجالات التربية الفنية والموسيقية والإقتصاد المنزلى إضافة إلى تكنولوجيا التعليم والاعلام التربوى ورياض الاطفال.. ولم يكن من المتصور ان يقفز عددها خلال هذه الفترة المحدودة إلى ٢٢ كلية.. فى مقابل ٤٠ كلية تقليدية تابعة للجامعات.

حالة صارخة

فهذه الكليات نشأت لسد حاجة حقيقية فى مدارسنا بعد ان وصلنا لحالة عجز صارخة فى معلمى هذه التخصصات النوعية.. لكن يلاحظ - والكلام على لسان د. ابراهيم عصمت مطاوع - انه تم إنشاؤها على عجل وباسلوب متسرع دون اتخاذ الاستعدادات الدنيا التى تكفل لها اداء رسالتها.. وإلا فكيف نفسر معنى ان ٩٥٪ من القائمين على التدريس بها منتدبين من الجامعات المختلفة.. أضف إلى ذلك ان منشآت ومبانى هذه الكليات لم يتم تجهيزها التجهيز المطلوب ولم يطرأ عليها تغيير كبير عندما ألغيت دور المعلمين والمعلمات لتحل محلها - وبنفس المبانى - كليات التربية النوعية.

حدث هذا رغم ان ابسط القواعد تحتم - والكلام على لسان عميد عمداء كليات التربية - ضرورة توفير الإمكانات البشرية والمادية قبل افتتاح اية مؤسسة تعليمية.. فى حين كان من الضرورى على المسئولين التريث والتدرج فى عمليات افتتاح هذه الكليات ومن بعده التوسع فى الشعب الدراسية بها.. والأخطر من ذلك هو ذلك القرار «غير الصائب» الذى اتخذته لجنة قطاع التربية وإعداد المعلم الذى يعادل بين شهادة كليات التربية النوعية والكليات الجامعية، مع العلم بأن هناك فارقاً كبيراً فى المستويين بين الخريجين لغير صالح الكليات النوعية.

رسالة الماجستير المقدمة من الباحث زهير حجازى التى تقدم بها إلى كلية التربية بالمنصورة عام ١٩٩٤ كشفت عن حقائق مؤلمة.. ابرزها العجز فى الإمكانيات البشرية او وجود «هيئة علمية» تماثل مجالس الجامعات او المجلس الأعلى للجامعات لادارة شئون هذه الكليات.. هذا «الواقع الخطير» الذى كشفت عنه اول رسالة جامعية تتولى تقييم هذه التجربة، ينبغى الا تمر مرور الكرام دون فتح «الملف» ليس بدافع التجريح بقدر ما هو الحرص على العملية التعليمية فى مصر والإرتقاء بمستويات المعلم ايا كان نوعه.

عجز حقيقى

نحن التربويون مقتنعون - والكلام على لسان د. عصمت مطاوع - بأن خريجى النوعيات يسدون عجزاً حقيقياً داخل مدارسنا.. والمعلم النوعى لايقل اهمية عن معلم اللغة العربية او معلم الرياضيات.. ولهذا فإننى ضرورة أن تضم هذه الكليات إلى الجامعات اسوة بما حدث فى عام ١٩٦٨ عندما تحولت كليات المعلمين والمعلمات إلى كليات التربية.

اضف إلى ذلك - وهذا هو المهم - يتبنى حركة نشطة لإيفاد بعثات ومنح فى الداخل والخارج من اجل تكوين هيئة تدريس قويه بهذه الكليات بحيث نصل فى النهاية بمستوى خريجى كليات التربية النوعية إلى درجة تكافئ وتعادل نظرائهم من خريجى الجامعات.

الدكتورة سناء العاصى الاستاذة بكلية التربية جامعة طنطا، تتحدث من واقع خبرتها مع كليات التربية النوعية حيث تقول: هذه الكليات قامت على غير اساس علمى، وغلب على نشاتها اسلوب العشوائية والإرتجال، وهذا ما ينعكس على مستوى خريجيها.

وكذا المتعاملين معها من الكليات «الأم» فخبرتى مع التربية النوعية تؤكد ما سبق.

المفاجأة.. المفاجاة

وبتفصيل اكثر تقول: العام قبل الاضى خضت تجربة التدريس بإحدى كليات التربية النوعية حيث أعداد الطلاب الكبيرة، وضيق الاماكن، وضعف مستوى الطلاب الملحوظ إلى جانب عدم الاكتراث بالمحاضرات ، ومرت السنة بسلام وجاءت الامتحانات حيث الموعد مع مفاجاة لم يسبق لى أن واجهتها.. فحواها ان جميع الإجابات واحدة واغلبها يستحق تقدير «ممتاز» او «جيد جداً» على الأقل.. فوقعت فى حيرة من امرى، وتساءلت حول ما إذا كان «الامتحان» قد تم تسريبه بشكل او باخر.. ام انه حدث غش جماعى للطلاب؟.. لأن الإجابات تتنافى مع المستوى الحقيقى للطلاب والذى كنت المسه داخل قاعات المحاضرات، مع مراعاة ان نفس الامر حدث فى سائر المواد.. وبناء على ذلك امتنعت عن تكرار التجربة.

الغريب فى الامر - والكلام لايزال للاستاذة الدكتورة سناء العاصى - ان هذه الكليات لاتقل شعبها عن ست وهى تعانى من نقص فى عدد الأساتذة المتخصصين بها، فى الوقت الذى تهدف هى إلى اعداد معلم يصل إلى مستوى خريج الجامعة.. كما أن هذه الكليات تتبع وزارة التعليم.. والاولى بها أن تكون تحت «مظلة» الجامعة.. وأن تتبع كل منها كلية التربية باقرب الجامعات لها.

أضف إلى ذلك أن تدريس تخصصات التربية الفنية والموسيقية والإقتصاد المنزلى يتطلب تجهيزات خاصة وإمكانيات، لا مفر من توفيرها،

وهذا ما لم يحدث إلى الآن، رغم إنشاء هذه الكليات مع مطلع عام ١٩٨٨ داخل معاهد المعلمين والمعلمات دون أى تغيير على منشآتها.. ويكفى أن نذكر أن مادة الموسيقى يتم تدريسها بأسلوب جماعى وهذا ما يتنافى مع أبجدية تدريس هذه المادة.. وقس على ذلك التربية الفنية.. إلخ

تجاوزات عديدة

وتأخذ بأيدينا د. سناء إلى نقطة غاية فى الخطورة حيث تقول: إن نظام القبول بهذه الكليات حدثت به تجاوزات لا حصر لها أبسطها التساهل فى امتحانات القدرات للطلاب المقبولين وتوزيعهم على الأقسام بأسلوب عشوائى، دون التفات لمواهبهم أو استعدادهم فى حين أن هذه التخصصات ذات طابع خاص، ولابد من إجراء اختبارات حقيقية تقيس قدرات الطالب وبناء عليها يتم توزيعه على أنسب الشعب الدراسية والأخطر من ذلك أن يتم قبول بعض الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة، من ذوى المجاميع المنخفضة تحت مظلة التبرعات المادية التى تصل إلى (١٠٠٠ جنيه وجهاز كمبيوتر) وغيرها بدعوى استكمال منشآت هذه الكليات وتجهيزها. وأقل ما يقال عن ذلك أنه إلتفاف إلى قواعد العدالة والإنصاف.. التى تدخل ضمن أبجديات العملية التعليمية.

الدكتور حامد العبد العميد السابق لكلية التربية جامعة المنيا والأستاذ المتفرغ بتربية عين شمس يقول: الخطأ الذى وقعت فيه كليات التربية النوعية أنها تركت نفسها «عالة» على كليات التربية حيث تفتقد إلى كوادر مؤهلة خاصة بها.. فى حين أن إعداد هذه الكوادر العلمية هى بداية الإصلاح لها.. فبدون هيئة التدريس لن يتأتى لها تخريج طلاب وطالبات قادرين على تحمل المسئولية.

يضاف إلى ذلك وقوع هذه الكليات فى خطأ آخر هو التوسع فى نظام التشعيب غير المدروس بها.. فى ظل عدم توافر الكوادر العلمية اللازمة بها خذ على سبيل المثال.. التربية الموسيقية.. الاعلام التربوى الأمر الذى جعلها تعتمد على «فائض» الكليات الأخرى وهذا يضر بالعملية التعليمية بها ضرراً جسيماً.. أو الوقوع فى «براثن» الاعتماد على أنصاف المتخصصين والمتسببين والمدعين.. وإصلاح ذلك الوضع يقع على عاتق وزارة التعليم..

خطة محكمة

اسألة عن رؤيته لمعالجة هذا الوضع يقول الدكتور حامد العبد: لا سبيل أمام كليات التربية النوعية عن إيقاف بعثات خارجية فى التخصصات المختلفة وكذا وضع خطة محكمة لبعثات داخلية على أيدى أساتذة مصريين، أضف إلى ذلك عدم افتتاح أى شعبة جديدة لا يتوافر لها أعضاء هيئة التدريس وإغلاق أى شعبة لا يتوافر لها الكوادر المتخصصة.

والمفاجأة التى يفجرها فى ختام حديثه أنه فى عام ١٩٩٢ اتخذت لجنة الدراسات التربوية وإعداد المعلم التربوى، المكونة من عمداء كليات التربية. قراراً بضم كلية التربية النوعية بأسيوط إلى جامعة أسيوط.. إلا أن القرار لايزال حبراً على ورق..!!

الدكتورة نوال عمر رئيس قسم الاعلام بآداب الزقازيق والمشرفة على قسم الاعلام بكلية التربية النوعية بميت غمر تدافع عن الكليات النوعية حيث تقول هذه الكليات فكرة إنشائها جيدة إذا أحسن استغلالها ولكن الخطأ الأساسى فى تنفيذها أن هيئات التدريس بها تعتمد تماماً على نظام الانتداب بدءاً من العميد وحتى المعيد.

تقدير.. ممتاز

أضف إلى ذلك ــ والكلام على لسان د. نوال عمر ــ أن البعض يعطى تقدير «ممتاز» للطالب دون أن يستحقه، الأمر الذى يترتب عليه تعيينه «كمعيد» فى حين أن مستواه لايرقى إلى البكالوريوس.. وهذا خطأ يجب تداركه لأن هذه الكليات لاتزال فى مرحلة البناء، ويؤخذ على لوائح هذه الكليات أيضاً أنها تهتم بتدريس عدد كبير من المواد تصل إلى ١٦ مادة فى العام الدراسى دون أن يتوافر الجو الملائم لاستيعاب الطالب. كما أنها سارعت إلى الأخذ بنظام «التيرم» رغم فشله حيث إنه لايصلح مع نظام الانتداب.. لأن الطبيعى أن يعطى الأستاذ الأولوية لكليته «الأم» وليس «النوعية» المنتدب إليها.

ولعلاج هذه الأخطاء تقترح د. نوال عمر ضرورة أن يتم تعيين العمداء، والوكلاء ورؤساء الأقسام، لمدة ثلاث سنوات، وليس بنظام التجديد له سنوياً، لأن هذا يجعل موقفه ضعيفاً، ويركز كل همه فى التجديد من عدمه؟

الدكتور عبدالمطلب القريطى الأستاذ بكلية التربية جامعة حلوان، وأحد المنتدبين إلى الكليات النوعية يقول: مايحدث من تجاوزات داخل هذه الكليات أمر لا يصدقه من تجاوزات داخل هذه الكليات أمر لا يصدقه عقل ولا يقره منطق.. فإذا كان إنشاؤها جاء لتقاعس كليات التربية عن توفير الكوادر التى تسد العجز فى هذه التخصصات فلا يعنى ذلك أن يرأس شخص واحد خمسة أقسام داخلها لأن الأصل أنها نشأت لتلبية حاجة اجتماعية ولا يقل دور خريجيها فى التعليم عن خريجى الكليات الأخرى.. وقد أصبحت هذه الكليات واقعاً نعيشه..

أضاف: إذا كانت من سلبيات يمكن رصدها لهذه الكليات فهو التوسع فى قبول أعداد كبيرة من الطلاب بها، وكذا التوسع فى فتح أقسام جديدة بها وليت الأمر وقف عند هذا الحد بل إن معظمها سارع إلى بدء الدراسات العليا بها قبل أن تستوفى الهيكل الأكاديمى اللازم لمستوى الليسانس أو البكالوريوس.

لهذا ــ والكلام للدكتور عبدالمطلب القريطى.. فلابد من إعداد خطة بعثات عاجلة داخلية أو خارجية لتأهيل المدرسين المساعدين والمعيدين الموجودين بهذه الكليات داخل نطاق هذه الكليات.. واقترح أيضاً أن يتم ضمها إلى الجامعات بحيث تخضع للضوابط والمعايير الجامعية السليمة واجتثاث مشكلاتها من جذورها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الاهرام المسائي

التاريخ: ١٤ يناير ١٩٩٦

اضف إلى ذلك إكساب كل كلية منها طابعا معينا بحيث تتم تهيئة التجهيزات والمعامل والورش والخبراء والأخصائيين اللازمين بحيث لاتكون التخصصات متكررة بين هذه الكليات.. والسيطرة على الانتشار السريع بهذه الكليات للدراسات العليا وأن تقتصر على كلية واحدة داخل كل إقليم.

هذه لقطات مقربة لجانب مما يدور في «كواليس» كليات التربية النوعية.

عزت العفيفي



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ١ يناير ١٩٩٦

أول مركز لتسويق الخدمات بجامعة المنصورة

المنصورة - من مكتب الاهرام:

قرر مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه برئاسة احمد حمزة انشاء مركز لتسويق الخدمات الجامعية لخدمة المجتمع بوضع سياسة خاصة لتسويق الخدمات التى يحتاج إليها الافراد والمنشأت فى المجتمع المحلى والخارجى فى المجالات الصناعية والتجارية والزراعية والرعاية الطبية والعلوم وجميع مجالات التدريب وعقد اتفاقية للتعاون العلمى مع جامعة تلمسان الجزائرية لتبادل الرسائل الجامعية الاكاديمية.

كما وافق المجلس على قبول التبرع العينى المقدم لقسم التكنولوجيا بكلية العلوم من معهد نظم المعلومات البيئية وهو عبارة عن برنامج لنظم المعلومات الجغرافية وتقدر قيمته بـ١٠٠ الف جنيه وكذلك قبول تبرع مركز المعلومات والتوثيق بجامعة الدول العربية وهو عبارة عن نسخة من النظم العامة لادارة المكتبات والمعلومات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: العربي

التاريخ: ٦ يناير ١٩٩٦

امتحانات نزيهة

آخر ما توصلت إليه تكنولوجيا الدروس الخصوصية اختراع اسمه الحزب الوطنى الديمقراطى. الاختراع ظهر فى الاسكندرية حيث يستخدمه «بارونات الدروس» فى التخلص من رزالة الضرائب ومضايقات الحريصين على نظافة العملية التعليمية.

واللعبة ببساطة ان كل بارون من البارونات يكتب عبارة على غلاف مذكراته المعروضة فى السوق فيحصل على الحصانة. تقول العبارة: «هذه المذكرات إهداء إلى الحزب الوطنى الديمقراطى» فيحصل الأستاذ على الحصانة وربما يحصل الزبائن على النجاح بنسبة ٩٩,٩٩٩ فى «امتحانات نزيهة» على طريقة اللواء النبوى وكل من سار على الدرب بعده!



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ١٥ يناير ١٩٩٦

اتفاقيتان مع أمريكا للمشاركة في تحسين النظام التعليمى

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس اتفاقية حول مستقبل التعاون بين مصر والولايات المتحدة مثلت الجانب الأمريكى السيدة سالى شيلتون المدير المساعد للبرامج العالمية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. كما تم امس توقيع اتفاقية بين الطرفين حول الخطوط العريضة للقيام بالنشاطات الخاصة بالتعليم وتنمية الموارد البشرية. تتضمن الاتفاقيتان المشاركة فى تحسين النظام التعليمى تدعيم الجمعيات الأهلية والمشاركة فى تلبية الاحتياجات التعليمية للاطفال وتنمية وتطوير مساهمة المجتمع فى ادارة المدارس وتطوير مواد تعليم وبرامج خدمات وتدريب جديدة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـــخ: ١٥ [illegible] ١٩٩٦

بدء امتحانات الصف الخامس الابتدائى بمحافظتى القاهرة والجيزة أمس

كتب ـ يسرى موافى:

بدأت أمس إمتحانات الصف الخامي الابتدائي على مستوى الإدارات التعليمية، وقد تقدم للإمتحان في محافظتي القاهرةوالجيزة ٢٧٦٣٧٧ تلميذا وتلميذة أمام ١١٦٦ لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية بالمحافظتين، من بينهم ١٥٨٠٩٦ تلميذا وتلميذة من القاهرة و ١١٧٢٨١ من الجيزة. وسوف تستمر الإمتحانات حتى يوم الخميس القادم. وقد أدى التلاميد إمتحان أمس على فترتين، الأولى في اللغة العربية، وخصصت منها العشرون دقيقة الأخيرة لامتحان الاملاء، والفترة الثانية لإمتحان التربية الدينية، وقد تم توفير الراحة للتلأميذ داخل اللجان، وكانت أوراق الأسئلة واضحة، ولم ترد أي شكوى من صعوبة الامتحان أوعدم وضوح الأسئلة. كما زودت اللجان المختلفة بأطباء من التامين الصحي. ويؤدي التلاميذ امتحان اليوم في مادة الحساب، وغدا الثلاثاء في مادة العلوم، ويوم الأربعاء في الدراسات الاجتماعية واليوم الأخير في اللغة الأجنبية،والخط العربي. وقد قام كل من السيدين طلعت الليثي وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهرة ومحمود متولي وكيل وزارة لمحافظة الجيزة بتفقد سير الامتحانات في بعض لجان المحافظتين.

المصدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ١ يناير ١٩٩٦

استجابة لصفحة شباب وتعليم:

وزير التعليم يقرر تأجيل تطبيق شرط إقامة ولى الأمر بالخارج لطلاب شهادات أوروبا الشرقية

بعث الدكتــــور على الدين هلال امين المجلس الأعلى للجامعات بالانابة برسالة حول قضية معادلة شهادات دول اوروبا الشرقية التى طرحتها الصفحة فى الاسبوع الماضى ، تقول الرسالة:

نشرت الاهرام الغراء تعليقا على قرار المجلس الأعلى للجامعات بشان تطبيق قرار ضوابط معادلة شهادات دول اوروبا الشرقية وانتقدت سريان القرار بأثر رجعى ويسعدنى توضيح الأمور التالية:


د .على الدين هلال

١ - ان المجلس الأعلى للجامعات تصدى لهذا الموضوع انطلاقا من التزامه بتحقيق تكافؤ الفرص لدخول الجامعات واغلاق الابواب الخلفية التى تحول دون ذلك اولا باول.

٢ - تبين للمجلس انه نشات انشطة منظمة لتسفير الطلبة المصريين للحصول على شهادات الثانوية العامة من عدد من الدول مع ضمان حصولهم عليها بمجاميع مرتفعة ونشات فى هذه الدول مدارس خاصة تخصصت فى هذا الأمر ويكفى للتدليل على ذلك ان الشهادات التى اصدرتها احدى هذه المدارس تضمنت حصول الطالب على نسبة ٩٥٪ من الدرجة فى لغة واداب هذه الدولة مع انها ليست من اللغات التى يدرسها الطلبة المصريون عادة ولم يكن الطلاب قد اقاموا بهذه الدولة مدة تسمح لهم بالتعمق فى لغتها وادابها

٣ - الضوابط التى أصدرها المجلس هى لضمان الجدية ولمنع التحايل مثل اشتراط ان تكون المدرسة معتمدة من سلطات الدولة الموجودة فيها او ان يثبت الطالب انه أقام لمدة عام دراسى كامل او ان يوضع الطالب تحت الاشراف العلمى للمكتب الثقافى.

٤ - لذلك فإن تطبيق هذه القواعد على الفور لا يمكن اعتباره تطبيقا للقرار بأثر رجعى لانه من المفترض ان يتحقق مكتب التنسيق من جدية الشهادات المعادلة لشهادة الثانوية العامة وبالنسبة للضابط المعلق بوجود ولى الأمر فيسعدنى إبلاغكم بان السيد وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات قد وافق على ان يتم تأجيل تطبيق هذا النص بالنسبة للطلبة الذين التحقوا بالمدارس قبل صدور القرار.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ يناير ١٩٩٦

٥ - أما الطلبة الذين حصلوا على هذه الشهادات عام ١٩٩٤ - ١٩٩٥ ولم يتقدموا لمكتب التنسيق وفقا للقواعد التى تقضى بمرور ٣ سنوات بعد الحصول على شهادة الاعدادية فمن الطبيعى الا نطبق عليهم الا الضوابط التى كان معمولا بها عند حصولهم على الشهادة.

هذا وتؤكد امانة المجلس الاعلى للجامعات انها سوف تستمر فى عملها لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب المصريين وانها تتعامل مع كل الحالات ومع كل الدول بنفس المعايير ووفقا للضوابط نفسها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : يناير ١٩٩٦

تعليم الطلاب كيفية تحليل المعلومات والمتغيرات العالمية

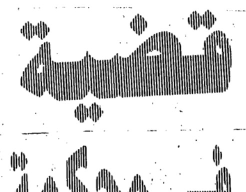
أوصت ندوة تدريس الاحصاء، والاحصاء السكانى فى عصر المعلومات التى نظمها المركز الديموجرافى بالقاهرة بأنه يجب ألا يقف تدريس الاحصاء فى اطار عصر المعلومات عند تعليم طلابنا كيف يكون الاحصاء والاحصاءات، ولكن لا بد ان يتعلم الطلاب كيفية تحليل المعلومات سواء كانت رقمية او غير رقمية او فى شكل كلمة او فى شكل صورة ولابد ان يواكب تطوير تدريس الاحصاء التغيرات السريعة والمتلاحقة فى هذا العصر، وان تحتوى علوم الاحصاء والاحصاء السكانى على علوم تداول البيانات والتعامل معها واسترجاعها وانشاء قواعدها، وخاصة علوم تشغيل البيانات وهياكل البيانات وقواعد البيانات.

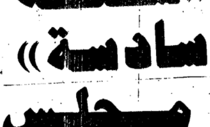
ويعمل المشتغلون فى تدريس الاحصاء السكانى على متابعة التغيرات السريعة والمتلاحقة وخاصة فى استخدام الاجهزة والوسائل الحديثة فى هذا المجال بالاضافة الى علوم البرمجة وحزم البرامج الاحصائية والسكانية، وأوصت الندوة كما قال الدكتور هشام مخلوف رئيس المركز بضرورة أن تعمل الجامعات والمعاهد وكل المؤسسات التعليمية التى تدرس بها مقررات إحصاء وإحصاء سكانى على تنمية معاملهما من حيث أجهزة الحاسب والبرامج الجاهزة وأجهزة تكنولوجيا المعلومات وضرورة تحديث وتطوير المكتبات العلمية بالمجالات التى تتناول مفاهيم العصر الحديث فى هذا المجال.



التاريخ: ١٥/١/١٩٩٦









مرة اخرى تعود قضية «سنة سادسة» لتشغل اهتمام الراى العام ..

تعود لكى تطالب بحقها فى ان تبقى فى اعلى السلم التعليمى الابتدائى - بعد ان تم - ازاحتها من على قمته من قبل ..

ويشعر الابناء بالارتباك .. ويندهش اولياء الامور من التعديلات المتضاربة، على حين يدافع وزير التعليم والتربويون من عودتها ولهم وجهة نظرهم المقنعة.

وتتقارب وجهات النظر وتتباعد .. ولكن تحجز القضية للحكم فى مجلس الشعب ولكن ممثلو الشعب ليقول كلمتهم فيها !!



عودة «سنة سادسة» .. ضرورة تعليمية !

والطريف فى هذه القضية ستعرض على مجلس الشعب فى دو القادمة والمجلس تحت رئاسة د. فتحى سرور وكانت سنة سادسة قد تم الغاؤها فى عهده عندما كان وزيرا للتعليم لكنه ايضا كان له وللمسئولين مبرراتهم فى ذلك الوقت.

وقضية سنة سادسة كانت قضية ساخنة اختلف حولها التربويون والمسئولون فى عام ٨٨ وذلك عندما قرر مجلس الشعب فى القانون رقم ٢٢٣ لسنة ٨٨ حذف سنة سادسة من السلم التعليمى وكانت الابعاد التى اتخذ على اساسها القرار فى مجملها ابعادا اقتصادية منها :

- اختناق التدفق الطلابى بسبب زيادة السكان التى وصل معدلها السنوى - وقتها - الى ٢,٨ مما ادى إلى زيادة الطلب على التعليم.
- عدم تكافؤ الابنية المدرسية الجديدة مع الزيادة الطلابية المستمرة لأسباب تتعلق بمدى كفاءة قطاع التشييد ومشكلات اراضى للبناء.
- تكدس عدد تلاميذ الفصول فى المرحلة الابتدائية حيث وصل فى بعض المدارس إلى اكثر من ٩٠ - ١٠٠ تلميذ فى الفصل الواحد.
- نتج عما سبق اضطرار الوزارة لنظام الفترات المتعددة والتى وصلت إلى ثلاث فترات فى اليوم الواحد مما تسبب فى اختصار ساعات اليوم الدراسى من ناحية والكثير من المشاكل الاجتماعية بسبب ذهاب التلاميذ إلى المدارس فى مواعيد متأخرة من اليوم.
- ضعف كفاءة المناهج الدراسية وعدم ربطها بالانشطة العلمية.

ومع هذا فإن اصوات المعارضة قد ارتفعت فى ذلك الوقت ورفض الكثير من التربويين التركيز على الاسباب الاقتصادية وحدها واكدوا ان القرار سيكون له سلبياته الكثيرة على العمليه التعليمية وسيؤدى إلى ضعف مستوى الخريجين بالاضافة إلى التحذير من مشاكل الدفعة المزدوجة والتى عشناها جميعا بالفعل العام السابق.

تغيرات جذرية !!

كان لابد من التعرف على راى وزير التعليم د. حسين كامل بهاءالدين فى هذه القضية المهمة .. يقول الوزير انه مضت سنوات على اتخاذ هذا القرار السابق وحدث الكثير من المتغيرات فقد

تحقيق :
سمية سعد الدين

أولياء الأمور :





المحروسة للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٦

اعتبر الرئيس حسنى مبارك التعليم المشروع القومى لمصر .. وتم مضاعفة ميزانية التعليم .. حيث اعتبرت قضية التعليم قضية امن قومى .. وتم بناء الاف المدارس الجديدة حتى الآن فى انحاء مصر .. ويجرى بناء الاف المدارس الاخرى كل عام لاضافتها على خريطة مصر فى المدن والقرى وهى مدارس على اعلى مستوى ومزودة بالملاعب والمعامل كما تم تقريبا الغاء الفترات الدراسية بالاضافة الى مساندة الجميع للعملية التعليمية .. ومن المعروف ان السيدة سوزان مبارك قد تبنت حملة كبيرة لبناء المدارس الجديدة عن طريق مشاركة رجال الاعمال مما ساعد على دفع حركة التشييد للمدارس بصورة لم تحدث من قبل مما يعد طفرة فى دفع حركه التعليم فى مصر .

يضيف وزير التعليم ان اغلب دول العالم تتجه إلى زيادة سنوات التعليم الاساسى ومن ثم فلابد ان نفكر فى اعادة زيادة عدد سنوات التعليم الالزامى خاصة ونحن فى مواجهة تحديات القرن الـ ٢١ ونحن مقدمون على نظام عالمى جديد ونظام اقتصادى جديد ..

● نظام يعتمد على الكم الهائل من المعلومات .. هذا النظام لن تكون الغلبة فيه الا لمن يتسلح بالتعليم والتعليم الجيد والذى يخرج كوادر انتاجية ذات كفاءة عالية جدا .

ويؤكد وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين انه فى دراسة اجرتها اليونيسيف بهدف التعرف على اثر التعليم على الاصلاح الاقتصادى اكدت نتائج الدراسة على عدة حقائق مهمة :

● ان النمو الاقتصادى لا يحدث اساسا اذا قل مستوى التعليم الاساسى عن ٦ سنوات بالنسبة للمرحلة الابتدائية .

● الانطلاق الاساسى لا يحدث الا اذا زاد التعليم الاساسى على مستوى الأمة والا اذا زادت تكلفة تعليم الفرد إلى ٥٠٠ دولار على مستوى التعليم الاساسى ..

بالاضافة إلى انه فى مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى اتجهت الغالبية العظمى من الآراء لعودة الصف السادس .

ومع هذا كما يؤكد الوزير .. فإن عودة السنة السادسة امر مطروح على مجلس الشعب فى دورته الجديدة لانه امر يحتاج إلى اصدار قانون .. بالاضافة الى انه يحتاج إلى مناقشات واسعة تحدد اهمية احتياجاتنا الى زيادة التعليم الاساسى والابتدائى بشكل خاص .. وإلى افضل اساليب تطبيق « عودة السنة السادسة » حتى لا تتسبب فى حدوث مشاكل جانبية .. بالاضافة إلى الاستماع لكل وجهات النظر المعارضة والمؤيدة لهذه القضية .

حيرة .. اولياء الامور

هذه القضية بالذات .. اطرافها متعددة فهناك التربويون والمعلمون والتلاميذ واولياء الامور .. وكل منهم سيجد نفسه مضطرا لمناقشة القضية بطريقة او اخرى .. فالتعليم بقضاياه الساخنة يتصدر قائمة الاهتمامات فى الشارع المصرى لانه يطرق باب كل منزل ويحتل ركنا ثابتا من اساسياته .

ومع هذا فأولياء الامور فى حيرة من امرهم .. ويقول مصطفى عبد العال « ولى امر » لتلميذين الاول فى الصف الرابع والثانى فى الصف الاول الاعدادى .. « موظف » اننى شخصيا مرتبك مما يحدث اصبحنا كأولياء امور لا ندرى ما هو الصالح العام لأطفالنا بالفعل فالمسئولون يقنعوننا بالشىء ثم يقنعوننا بعكسه بعد قليل ونحن لا نملك حقا حرية المشاركة فى اتخاذ القرارات المصيرية للابناء .

ولية امر « مها محفوظ » - مهندسة كهرباء - ثارت بشدة عندما علمت بالتفكير فى عودة السنة السادسة لان ابنتها فى الصف الرابع ولكنها عادت وهدأت عندما علمت أنه حتى فى حالة اجازة القانون فى مجلس الشعب فإنه سوف يطبق على الدفعات بداية من الصف الاول الابتدائى .

اما ولى الامر « احمد عبد الرحمن » - عامل نظافة - فيقول : « الصالح فى ايد الحكومة .. اللى يشوفوه يعملوه !! » .

ولكن نشوى السيد « طبيبة » تقول ان مناقشة هذه القضية ليست سهلة ومن المهم ان يتم اتخاذ القرار السليم بشأنها وان يشارك فى هذا القرار المعلمون والتربويون والمثقفون بكافة اتجاهاتهم .. والاهم من ذلك الحرص على سلامة التطبيق حتى لا تتحول النتيجة إلى مأساة تعليمية اخرى نعانى منها ولا نعرف لها حلا .

لا استطيع ان احكم على التجربة هكذا قال عبد المجيد زكى عمارة ولى امر « مهندس زراعى » ولكننى ارفض بشدة ان يصبح الأبناء حقلا للتجارب .. فالمفروض بالنسبة للقرارات التى تمس قطاعا كبيرا من التلاميذ ان تأخذ حقها من الدراسة حتى لا تخرج من المعمل الا بعد ان نصل لمرحلة نضج القرارات .. وذلك لان عملية الاستقرار فى العملية التعليمية قضية مهمة وإساسية جدا من اجل مصلحة المجتمع ككل .

عندما انتقلت الاخبار الى المدارس لاستطلاع راى هيئات التدريس كانت الموافقة بشدة على عودة الصف السادس .. وتقول خبيرة التعليم التربوية بديعة سليمان مدير عام مدارس النصر للغات اننا نحتاج بشدة لعودة السنة الدراسية التى تم حذفها لان عاما دراسيا يضاف يعنى زيادة فى المعلومات وزيادة فى اتقان التلاميذ للمهارات اللازمة لكل مادة من المواد بالاضافة إلى زيادة قدرة المعلم على اتقان عملية التدريس لاننا بذلك سنتغلب على تراكم الحصص جميعها فى ٥ سنوات فقط . ولقد لاحظنا كمسئولين عن العملية التعليمية ان إلغاء السنة السادسة تسبب فى عدم وجود مساحة كافية من الوقت لممارسة الانشطة وفى عدم تطبيق نظام اليوم الكامل الذى يجذب التلاميذ إلى المدرسة .. كما لاحظنا ان التلاميذ الذين حصلوا على السنة السادسة كانوا اكثر ثقة فى النفس ولعل اهتزاز ثقة الابناء الذين لم يطبق عليهم النظام القديم ادى الى زيادة الدروس الخصوصية .

يتفق محمود عمر مدير ادارة التعليم الاعدادى والثانوى فى ادارة مدينة نصر مع وجهة النظر السابقة ويرى ان عودة الصف السادس ضرورة حتمية ولان جميع الدول المتقدمة تطيل فترة التعليم الاساسى .. واننا لابد ان نعود للنظام السابق خاصة بعد انتعاش الاقتصاد لان استيعاب التلاميذ للمعلومات فى ٩ سنوات يختلف تماما عنها فى ٨ سنوات .. ويضيف محمود عمر مدير ادارة التعليم الاعدادى والثانوى انه قد لاحظ من خلال خبرته التربوية ان التلاميذ الذين طبق عليهم - الالغاء - لا يجيدون العمليات الرياضية ولا يجيدون القراءة والكتابة لان ما يتم حاليا هو عملية شحن عقل الطلاب بكميات كبيرة من المعلومات فى فترة زمنية قصيرة مما اثر على مقدرة الطالب والمعلم واصبح الجميع يعانون من الضغوط وهذا بالتالى ادى إلى الزيادة فى الدروس الخصوصية وهى المشكلة التى بلغت حدا لم نشهده من قبل .

وترى وفاء العنتبلى - مدرسة لغة عربية - ان عودة السنة السادسة هى فرصة لتوفير النظام والاستقرار للمعلم والتلميذ وللاستيعاب الكامل للمادة الدراسية العلمية .

كان لابد من حسم القضية مع اهم اطرافها وهم التربويون ويؤكد د. محمد المفتى استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس انه من اشد المؤيدين لعودة الصف السادس .. اذ يرى ان



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٥ يناير ٢٠٠٠

قرار تخفيض السنة السادسة كان قرارا متعجلا تم اتخاذه دون دراسة كافية فمعظم دول العالم تسعى إلى زيادة سنوات التعليم الالزامى وليس لتخفيضها .

ويضيف د . محمد المفتى استاذ التربية أن البحوث التى استند اليها فى اتخاذ القرار السابق اجرى معظمها على عجل لدعم اتخاذ قرار التخفيض ، وهناك علامات استفهام على بعض نتائجه ، خاصة ان المرحلة الابتدائية هى مرحلة لتنمية مهارات التلاميذ فى كافة العلومه مما يحتاج الى فترة زمنية كافية .

القضاء على ظاهرة التسرب

تتفق د . محبات ابو عميرة استاذ مساعد مناهج بكلية البنات جامعة عين شمس مع وجهة النظر السابقة، وتؤكد اهمية عودة الصف السادس خاصة وقد كشفت الدراسات التي اجريت على التلاميذ فى الصفين الخامس والسادس فى مادة الرياضيات (دفعة مزدوجة) انه وجدت فروقا لصالح تلاميذ الصف السادس وان حرمان الطالب من سنة دراسية وتكثيف المقررات ادى الى انخفاض تحصيل التلاميذ فى النظام المطبق حاليا .

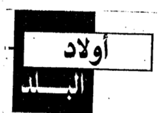
مطلوب دراسة متأنية قبل عودة" الصف السادس .. هذا الرأى يؤكد عليه بشدة د . محمود الناقه استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس .. وهذا فيما يتصل بالمناهج واليوم الدراسى وكثافة الفصول وفى اطار اهداف المرحلة الابتدائية وفى اطار ايجاد توازن بين الكم والكيف ..

ويؤيد د . محمود الناقة بشدة عودة الصف السادس وذلك لما فى الاسلوب المطبق حاليا من سلبيات.

ومعنى ما سبق من وجهة نظر د . محمود الناقة استاذ المناهج وطرق التدريس ان عودة الصف السادس ضرورة حتى يستوفى التلميذ المواصفات القياسية التي تؤهله للدراسة فى مرحلة تعليمية اعلى .. وهذا يقتضى منا ان نراعى عدة شروط تتحقق من خلالها اهداف عودة سنة سادسة دون الاضرار بالتلاميذ ..

نقطة اخيرة .. يطالب بها د . محمود الناقة ونحن نعيد النظر فى مناهج الصف السادس هى ان نعتنى بتاهيل معلم هذه المرحلة بحيث يصبح معلما للنشاط المدرسى وليس ناقلا للمعارف والمعلومات

تنتهى مناقشتنا لقضية عودة الصف السادس .. ولكن لا ينتهى الحديث عنها .. متى يقول مجلس الشعب كلمته فإما معارضة وإما موافقة باغلبية !!



سوزان مبارك.. خالص التهنئة

شعرت بالارتياح عندما علمت أن السيدة سوزان مبارك ظهرت أخيرا بعد انقطاع طويل، وحضرت حفلاً بالاوبرا.. وهذه أول مرة تظهر فيها بصورة علنية منذ أشهر، وكنت -مع غيرى من المصريين- قلقًا عليها متسائلاً عن سر غيابها، فقد كان لها نشاط واسع ثم فجاة توارت عن الانظار..

ولا أعتقد أن التصرف السليم للنظام الحاكم هو التجاهل الكامل لتساؤلات الناس المشروعة او الغضب منها او أن تكون الإجابة «وانت مالك.. لماذا تتدخل فيما لايخصك؟»!! وأشرح وجهة نظرى قائلاً: إن السيدة زوجة رئيس الجمهورية ليست شخصية عادية او تقليدية فلها مكانتها وشعبيتها بين أولاد البلد، ورجل الشارع لاينسى مشروع القراءة للجميع، والاهتمام بالمكتبات العامة، والسعى لتوفير أمهات الكتب بأسعار رخيصة، والإشراف على إعادة بناء المدارس التى تهدمت على أثر الزلازل، وإعطاء الطفل عناية خاصة، وهذه الإيجابيات أذكرها من منطلق المعارضة لنظام الحكم، والاختلاف الجذرى معه فى سياساته، لكننى تعلمت من تجربتى فى الحياة والتيار الإسلامى -الذى أتشرف بالانتماء إليه- الموضوعية.. فلاتوجد عداوة على طول الخط، بل واجبى أن أشيد بالإيجابيات إن وجدت من أهل الحكم، وأتصدى بكل قوة للأخطاء التى يرتكبونها، والسيدة سوزان مبارك قدمت بالفعل خدمات جليلة لبلادى، وأذكر أننى كتبت مطالبًا بأن تهتم بمحو الامية، فهذا الموضوع ينبغى أن تكون له الاولوية، وهو لن يأخذ دفعة قوية فى ظل أوضاعنا الحالية إلا إذا أشرفت عليه شخصيًا، كما أطالبها بالاهتمام بالرعاية الدينية لاطفالنا، فالأمم الناهضة لاتقوم إلا على أسس أخلاقية متينة، وبلادنا لايمكن أن ترتقى فى مدارج التقدم إلا بتوثيق صلتها بالله أولاً.

والذى دفعنى كذلك إلى الحديث عن قرينة رئيس الجمهورية هو أننى تعلمت أن النواحى الإنسانية تعلو على أى اعتبار سياسى، ومن هذا المنطلق أقدم إليها خالص التهنئة على بدء عودتها إلى نشاطها المعتاد سليمة معافاة..

وقد يسأل سائل: كيف كان يمكن للدولة أن تتصرف فى هذا الموضوع الشائك والحساس؟ فى البداية أؤكد رفضى تقليد الغرب، ولا أتصور أن تجرى الصحف وأجهزة الإعلام وراء أخبارها لإشباع تطلع الناس إلى المعرفة، وفى نفس الوقت «غاظنى» التجاهل التام لأسباب ابتعاد السيدة سوزان مبارك فى الفترة الأخيرة مع أنها كانت قبل ذلك محط الأضواء والانظار.. إذن أتطلع إلى حل وسط: بيان مقتضب مثلاً، أو أن تقوم هى بنفسها فى أول مناسبة بطمأنة الناس على حالتها الصحية مع شكر كل من أصابه القلق من أجلها.. فى البلاد التى تحترم شعوبها لايوجد شىء يمكن أن تخفيه الحكومة على الناس، بخاصة إذا اتصل الامر بشخصية عامة فهو ملك الامة كلها.. السكوت من ذهب قاعدة لاتصلح للحكم.

محمد عبد القدوس



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١ يناير ١٩٩٢

وزير التعليم يقر مشروع جامعة الإسكندرية لتطوير التعليم الأساسي

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

اعلن الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية في مؤتمر صحفي عقده امس أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وافق من حيث المبدأ على المشروع الذى تقدمت به جامعة الاسكندرية لدعم التعليم الأساسي وتطويره في ثلاثة محاور رئيسية وهي: تدريب مديرى المدارس والنظار، والدعم التعليمي للمدرسين، والاشتراك في مجلس أمناء المدرسة.

وسوف يتم عقد دورات تدريبية، في مجالات الادارة، والقانون، وتكنولوجيا المعلومات، وتطوير طرق التدريس، وخدمة المجتمع المحلي من خلال ربط المدرسة بالمجتمع. وتبدأ الخطوات التنفيذية لهذا المشروع في ابريل القادم وتستمر لمدة ٣ سنوات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١-٦ يناير ١٩٩٦

الشهر القادم وبتكلفة ٥ ملايين جنيه:

سوزان مبارك تفتتح أكبر مركز لتطوير التعليم وقاعة مؤتمرات كبرى بالشرقية

بدء إنشاء شبكة محطات الأقمار الصناعية المتنقلة للتعليم عن بعد

تزويد مدارس المحافظة بأحدث الوسائل التعليمية ومعامل العلوم المتطورة



فرضت ثورة العلم والمعلومات التكنولوجية واقعا جديدا فى عالم اليوم.. فلم يعد التعليم مجرد توفير مكان لتلميذ فى فصل أو إعداد معلم لمدرسة او بناء معهد أو كلية وتخريج وتأهيل اساتذتها.. بل اصبح هو المحور الاساسى لأمننا القومى بمعناه الشامل وطريقنا للمناقشة فى الاسواق واستقرارنا.

ولهذه الأهمية القصوى أعلن الرئيس حسني مبارك ان التعليم هو مشروع مصر القومى وهو مفتاح دخول مصر إلى القرن ال ٢١.

ومن هذا المنطلق كان لابد من تطوير التعليم بإدخال التكنولوجيا المتطورة اليه بحيث يتم تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين والتلقى السلبى الى التعليم الايجابى الذى يشارك خلاله التلميذ فى عملية التعليم.

وجاءت فكرة ربط المدارس بشبكة المعلومات العالمية «الإنترنيت» وادخال الكمبيوتر المدارس لتكون الدليل العملى على تطوير التعليم والقضاء على سلبية التلميذ.

وفى اطار عملية التطوير التى تنشدها وزارة التعليم تحت قيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى كل المحافظات فقد تم البدء فى تنفيذ اكبر مركز للتطوير التكنولوجى فى مجال التعليم بالشرقية.

ويقول السيد حسن الصاوى وكيل اول وزارة التعليم بالشرقية عن هذا المركز إنه سيتولى تزويد المدارس بمحافظات شرق الدلتا بوسائل تعليمية متقدمة جدا مثل اجهزة الانترنيت الخاصة بشبكة الاتصالات الدولية، ومعامل العلوم المتطورة الى جانب الاشراف على خطة التطوير فى مدارس الشرقية بمختلف نوعياتها ومراحلها.

وأضاف أن المركز سيكون بمثابة الاداة لتدريب الطلاب والاساتذة على استخدام التكنولوجيا الحديثه مشيرا الى ان هذا المركز سيتم تزويده بآليه اتصالات عالمية عن طريق الاقمار الصناعية بما يسهل نقل المعلومات الى ومن كل انحاء العالم.

وقال حسن الصاوى ان المركز سيضم وحدة لصيانة الاجهزة التكنولوجية فى مجال التعليم بالمدارس الى جانب وحدة للمتابعة والتوجيه للمدرسين مشيرا الى ان هناك ١٠٥ مدارس ستستفيد من هذا المركز، على ان يتم تعميم الفائدة على جميع مدارس الشرقية خلال الخطة الخمسية الحالية

واشار الى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سيشارك فى افتتاح هذا المركز الذى تبلغ تكلفته حوالى ٥ ملايين جنيه نهاية الشهر القادم.

وأوضح انه تم اختيار مقر المدرسة الفندقية بمنشية اباظة لتكون مقرا للمركز!

وعلم مندوب الاهرام المسائى ان السيدة سوزان مبارك ستقوم بافتتاح المركز الذى يعد الاول من نوعه في مصر حتى الآن، ومقرر اقامة ٤ مراكز اخرى بعدد من المحافظات.

من ناحية اخرى تقرر اقامة قاعة مؤتمرات كبرى بمبنى ديوان مديرية التعليم بالشرقية يكون لها القدرة على التدريب عن بعد باستخدام الالياف الضوئية ويتم من خلالها عقد الندوات العلمية والمحاضرات والمؤتمرات المفتوحة والخاصة بالعملية التعليمية.

وتم تزويد القاعة بأجهزة بث مركزية وكاميرات تليفزيونية، حتى يتسنى نقل المحاضرات فى انحاء الجمهورية على الهواء.

وأعلن حسن الصاوى وكيل أول وزارة التعليم بالشرقية ان المركز التكنولوجى يأتى فى اطار تنفيذ مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم والمعروف بمناهل المعرفة الذى أعدته وزارة التعليم والذى يهدف الى انشاء معامل الاوساط المتعددة فى ٢٠٠ مدرسة الى جانب انشاء شبكة محطات الاقمار الصناعية المتنقلة للتعليم عن بعد، وانشاء شبكة الالياف الضوئية لمراكز التدريب مع انشاء الشبكة المحلية بخطوط ربط مع وحدة التطوير التكنولوجى بديوان وزارة التعليم والادارة العامة للوسائل التعليمية.

على الجانب الاخر تجرى حاليا امتحانات الصف الخامس الابتدائى بالشرقية وأكد حسن الصاوى ان الاسئلة جاءت فى مستوى الطالب المتوسط، مشيرا الى إن اعلان النتيجة سيأتى عقب انتهاء الامتحانات



اتفاقية للتعاون التعليمى بين مصر وبريطانيا

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اتفاقية ثقافية بين الوزارة والمجلس الثقافى البريطانى برئاسة سيرجون هنسون رئيس المجلس تتناول تبادل الخبرات بين الاساتذة والجامعات والمراكز العلمية .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــــــرام

التاريـــخ: ١ يناير ١٩٩٦

بهاء الدين يفتتح اليوم مجمعا تعليميا بالعباسية

أناب الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى افتتاح مجمع الأمير سلمان بن عبد العزيز التعليمى صباح اليوم بالعباسية. وأناب خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز عاهل السعودية السفير السعودى أسعد ابو النصر لحضور حفل افتتاح المجمع.

علاقة الوالدين بالأبناء

ندوة عنها بجامعة الزقازيق

ينظم قسم علم النفس بجامعة الزقازيق غدا الاربعاء ندوة علمية حول علاقة الوالدين بالابناء فى الدراسات المصرية والامريكية تحت رعاية الاستاذ الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس الجامعة.. ورئاسة الدكتورة ممدوحة سلام.. ورئيس قسم علم النفس بالكلية ويحاضر فى الندوة الاستاذ الدكتور رونالد رونر من الولايات المتحدة والدكتور لطفى فطيم من جامعة عين شمس ونخبة من الباحثين.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٧ يناير ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليم فى خطر (2)

■ كمال القلش ■



فى عام 1993 صرح وزير التربية والتعليم بأن الامية ستنخفض إلى 45٪ للذكور و 55٪ للاناث عام 1995 وانتهى العام ولم يحدث شىء، ثم اعلن عام 1994 عن خطة لمحو امية مليون مواطن سنويا، ومرة أخرى لم يحدث شىء.

يصل عدد الاطفال الذين يتسربون فى مرحلة التعليم الابتدائى إلى 300 الف طفل سنويا وسيصل عددهم عام 2000 إلى 12 مليون مواطن امى بالاضافة إلى الاميين الكبار والشباب (من دراسة للمجلس القومى للأمومة والطفولة عام 1991).

واسباب التسرب القصور الشديد فى الخدمة التعليمية واستخدام اسلوب القسوة والضرب فى المدارس القروية وافتقاد المرافق ودورات المياه بالمدارس وتكدس التلاميذ بالفصول وسوء معاملتهم وضعف مستوى التعليم بالاضافة إلى ضعف المستوى الاقتصادى للاسر الريفية الذين لا تمكنهم ظروفهم من الانفاق على التعليم برغم مجانيته واضطراره لتشغيل ابنائهم كمصدر للانفاق.

ومشكلة التسرب من التعليم الابتدائى هى الثغرة القوية التى يتدفق منها نهر الامية، فالمدارس الابتدائية فى الريف لا تغطى سوى 80٪ من الذين يجب ان يلتحقوا بها.

وقد اعترف الوزير عند بداية توليه الوزارة (منذ خمس سنوات) بأن اصلاح التعليم لن يتحقق كما ننشده الا بالاعتراف بوجود الفصول المكدسة وعدم اعداد المدرسة اعدادا جيدا بالاضافة إلى النقل التلقائى خاصة فى الابتدائى بدون امتحان لنجد فى نهاية المرحلة الابتدائية اطفالا وصلوا إلى نهايتها دون ان يجيدوا القراءة والكتابة، وقال: ان الريف يحتاج إلى عشرة مليارات جنيه لبناء المزيد من المدارس فى القرى، ووقتها كان حجم الاستثمارات فى التعليم بكل انواعه الاساسى والمتوسط والعالى مليار جنيه فقط تلتهم الاجور 70٪ من هذا المليار ويخدم الباقى ما يقرب من 12 مليون تلميذ وطالب.

وقد بذلت خلال الاعوام الماضية جهود كثيرة ولكنها متواضعة بالنسبة لحجم المشكلة، وارتفعت ميزانية التعليم ولكن الحال بقى على ما هو عليه، والسؤال الموجه لوزارة التربية والتعليم هو كم عدد الاميين الذين سندخل بهم القرن الحادى والعشرين؟

(وللحديث بقية)



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ يناير ١٩٩٦

مجرد رأى

الشروط غير متوافرة

مايثور عليه الخلاف بين الذين ينادون بتعريب الطب أو الهندسة او اى علم من العلوم، وبين الذين يعارضون هذه الدعوة ليس له سبب استعمارى كما يحلو للبعض. ان الذين ينادون بالتعريب وطنيون غيورون على اللغة العربية التى شرفها الله بجعلها لغة القرآن وثيقة المعجزة الكبرى وكتاب الإسلام الأول الى أن يرث الله الارض وما عليها، والذين يعارضون التعريب ناس ايضا وطنيون وغيرتهم على اللغة العربية ليست اقل ولكن تنافسها ايضا غيرتهم على تقدم هذا الوطن واتصال ابنائه بمنابع الفكر والتقدم والعلوم والارتواء فيها بسهولة ومواصلة وهو مالقد لايتم بدون اتصال بلغة هذا العلم فى بلاده

ولكن المشكلة الحقيقية اننا امام جموع لم تعد تجيد ولا تعرف ايا من اللغتين: لا العربية الأم ولا الانجليزية لغة الاتصال بقنوات العلوم ومتابعة التطور ... المشكلة ان تعليمنا اصبح مهمته اعداد الطالب للامتحان وبمجرد الامتحان يلقى الطالب بكراريسه وكتبه وايضا علومه التى حصلها ولا يبقى منها شىء لانه وضع همه فى الامتحان ... وهذا ما ادى الى تحول مدارسنا وتعليمنا وطلبتنا الى مدارس وتعليم للامتحانات لا للحياة ... وهذا ايضا مايفسر الفجوة الكبيرة التى تحدث لطلاب حققوا أكبر المجاميع فى امتحان الثانوية العامة وجميعهم من درجة ممتاز ولكنهم فى الكليات العلمية يتضاءل قدرهم ويكثر الراسبون منهم سواء كان التعليم فى هذه الكليات بالعربية أو اللغات الاجنبية ... ولو تم محاسبة طلاب الجامعات محاسبة امينة دون استخدام الرأفة التى يضطر اليها الاساتذة لكثر المتخلفون.

وكل الدول التى حققت معجزات بكل المقاييس مثل اليابان وكوريا وغيرهما حققت بالفعل هذه المعجزة بلغة البلد الأم ولكن بعد ان أجاد ابناء هذه الدول لغاتهم ....

بعد ان اجاد اليابانيون تعلم اليابانية كتابة وقولا وبعد ان فعل ذلك الكوريون بالنسبة للغة الكورية. لكن المشكلة ان العربية متخلفة في المدارس العربية ... انظر الى خطوط التلاميذ والى قواعد النحو التى يتعاملون بها تكتشف انهم يتعاملون بقواعد خاصة لاعلاقة لها بما يجب ان يكتبوه ويقولوه ... ولهذا فاننا اذا كنا جادين فعلا فى سلوك طريق التعريب فعلينا ان نبدأ اولا بالاساس .. وهو اللغة العربية، ولكن فى الظروف الحالية بالنسبة لاوضاع هذه اللغة فى المدارس وبالتالى فى الكليات يمكن كما قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس لجنة تعريب الطب بنقابة الأطباء الإقرار بأن شروط التعريب رغم حتميتها مستقبلا الا انها غير متوافرة حاليا.

ويرحم الله رجلا فاضلا مثل الدكتور احمد محمود البطراوى الذى جمع بين اجادة الانجليزية الى حد الترجمة منها بسهولة، واجادة العربية الى درجة اختياره عضوا فى المجمع اللغوى.

صلاح منتصر

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ يناير ١٩٩٦

زلـــزال التعلـــيم

كتب - جمال عصام الدين:

ضرب الزلزال الكبير مصر فى اكتوبر ١٩٩٢ فكشف عن ثغرات كثيرة من عدد كبير من القطاعات إلا إن قطاع التعليم كان أوفرها حظاً، حيث تكشفت الحالة المتهالكة لعدد كبير فى المدارس والابنية التعليمية، علاوة على ذلك كانت الهزة الزلزالية على درجة كبيرة من القوة، بحيث فرضت إجراء عملية تقويم شاملة للحالة التعليمية فى مصر وهو تقويم تجربة الامم المتقدمة باستمرار ودون الحاجة لهزات زلزالية لمعرفة موقعها بين الامم وتحديد اهدافها من جديد. فى الاجتماع الأخير الذى عقدته لجنة التعليم فى مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز اجريت عملية تقويم - ولا نقول محاكمة - شاملة للتعليم بجميع صوره. رئيس اللجنة الذى انتقد بشدة الوضع الحالى للتعليم فى مصر قال إذا كان هناك فائدة للزلزال فى مصر فهو إخراجها من الحالة الوردية التى كانت تعيش فيها وخصوصا فى مجال التعليم. قال رئيس اللجنة «ياسادة تطوير التعليم الآن مسألة حياة او موت اوبالاحرى نبقى او لا نبقى واقول هذا لاننا اصبحنا نواجه موقفا فى منتهى الخطورة فالابنية مازال جزء كبير منها متهالكا أما العملية التعليمية فمع كل ماحدث فيها مما يسمى بتطوير المناهج لا يعدو ان يكون مجرد «قص ولزق». واضاف احد النواب من المعلمين ان الوزارة تقوم الآن بتطوير التعليم كل عامين وهو شىء «مزعج ومعجز» للمعلم والتلميذ معا وهو لا يفيد إلا مؤلفى الكتب الخاصة وتعنى بالنسبة لهم مزيدا من الربح والفلوس.

وعلق رئيس اللجنة مرة اخرى قائلا إنه على الرغم من أن المرء لا يمكنه أن ينكر الجهد الذى بذل فى إعادة بناء المدارس المتهالكة وبناء مدارس جديدة، حيث هناك خطة لبناء ٧٥٠٠ مدرسة فى السنوات الخمس تم منها ٤٥٠٠ مدرسة فى السنوات الثلاث الأخيرة اى بمعدل ٥ مدارس كل يوم مما يعنى إمكانية الوصول إلى التعليم بنظام اليوم الكامل وخفض كثافة الفصول. وقد - استدرك رئيس اللجنة - ان التحسين لا يجب ان يكون تحسيناً مادياً فقط ولكنه يجب ان يكون علمياً ومهنياً وإجتماعياً. اولا فيما يخص البعد العلمى - قال رئيس اللجنة - فالواضح ان وزارتى البحث العلمى والتعليم لا يوجد بينهما ادنى تنسيق «وللاسف البحث العلمى مازال ينظر له للآن على إعتبار انه مجرد وردة فى جاكتة الدولة يمكن خلعها فى أى وقت» ونوه إلى أن البحث العلمى يمكن الاستعانة به فى المجال التعليمى بدلا من استقدام خبراء من الخارج لتربية التلاميذ تربية علمية استنباطية. وفيما يخص البعد المهنى أشار رئيس اللجنة إلى التدهور الشديد فى حالة المدرس المادية رغم كل الجهود التى بذلت من رفع نسبة مكافأة الامتحانات إلى ١٥٠يوما وزيادة نسبة الحوافز إلى ٥٠٪ من المرتب وزيادة مكافأة نهاية الخدمة ولذلك فإن الدروس الخصوصية مازالت هى المنفذ الكامل الذى يعبر فيه المعلم عن نفسه. وبالنسبة للشق الإجتماعى فقد قصد به رئيس اللجنة قضية مجانية التعليم، فاشار إلى ان هذا الشعار اصبح فارغ المحتوى فرغم تاكيد الدولة حول عدم التخلى عن مجانية التعليم إلا أنه يتم يوميا الالتفاف حولها بفرض المزيد من الرسوم والمصاريف حتى اصبح الشعار بلا معنى. واشار الى انه لابد ان تتخذ خطوات محددة لقصر المجانية على الطلبة المستحقين، اما من ينفقون الآلاف من الجنيهات على تعليم ابنائهم فى المدارس الخاصة ثم يتمتعون بالمجانية فى التعليم الجامعى فهو وضع لا يستقيم وان كانت معالجة القضية ككل تتسم بالحساسية لعدم إثارة نعرات طبقية.

المصدر: الشعب
التاريخ: 19 يناير 1996

فى نـدوة عن تطويـر التعليـم:

التعليم أصبح فى خدمة الدولة.. وهذا أمر مرفوض

د. حامد عمار:

يتحدثون عن دخول القرن «21» ولم ندخل القرن العشرين بعد!!

د. نبيـل نوفـل:

بديل استمرار الوضع الراهن يؤدى إلى مزيد من التدهور فى المستقبل

متابعة: طارق عبدالحميد

تحت عنوان «نحو تعليم المستقبل» عقدت مؤسسة «زينب كامل حسن» للتنمية البشرية المتكاملة ندوة مهمة يوم الإثنين الماضى تحدث فيها شيخ التربويين د. حامد عمار، ود. نبيل نوفل -خبير التعليم بمنظمة اليونسكو-، وادارها د. طارق على حسن الاستاذ بطب الازهر والرئيس الفخرى للمؤسسة.

اكد د. حامد عمار أن هناك مقولات مهمة يمكن اتخاذها كمؤشرات على واقع تعليمنا المصرى ومنها المقولة المتميزة للإمام ابن تيمية «التعليم هو إتقان صنعة من الصنائع» وكذا مقولة برناردشو «لقد قطع التمدرس تعلمى» فى إشارة إلى أن التعليم ليس فحسب من المدرسة بل من خبرات الحياة فالتغيير الوزارى الاخير، وما حدث فى انتخابات مجلس الشعب لابد أن نتعلم منها أشياء، وعلى حد وصف الروائى السودانى الطيب الصالح فى رائعته «موسم الهجرة إلى الشمال» حيث قال: إنهم يرسلوننا إلى المدارس لنقول لهم نعم.. فى دلالة على تحكم السلطة السياسية فى توجيهات التعليم!!

واضاف د. حامد عمار أن للتعليم بعدين «سياسيا، وفنيا» والإشكالية هنا يتوقف حلها على إحداث التوازن بينهما حيث إن التعليم يكون اكثر فاعلية حين يتغلب الجانب الفنى على السياسى؛ لانه يعنى بالإنسان، وبالمعارف التى تفجر طاقاته اكثر.

وتساءل شيخ التربويين مندهشا كيف تتردد الآن مقولة اننا نسير بخطا حثيثة نحو القرن الحادى والعشرين رغم أننا لم ندخل أصلا القرن العشرين فى مجالات كثيرة من حياتنا.. ومن هنا يجب الا نقفز على واقعنا الحالى، ونحن نتحدث عن مستقبل التعليم فلن نكون مثل الدول الغربية فى توجهاتها، وتكوينها بسبب بسيط هو أن أى تقدم سوف نحققه سوف يكون قائما على تراكمات موجودة فى مجتمعنا. والمطلوب بصفة اساسية «تحريك» واقعنا بوعى، وتنقية الواقع من الترسبات الكثيرة التى اصابته، وهذه هى النقطة المنهجية فى قضية التعليم والمستقبل.

وأشار د. حامد عمار: إلى أن التعليم عندنا اصبح فى خدمة الدولة بحيث يكون المواطن صالحا لخدمة اغراض الدولة، وهذا أمر مرفوض، كما ان التعليم فى مناهجه واساليبه اشبه «بالتعليم الحرفى» لدى الطوائف فى العصر المملوكى بحيث يتم تعليم الصبى كيفية صناعة الكرسى مثلا دون تعريفه بحقيقة المبادىء التى يسير عليها، ولذا نحن الآن فى تحد مرتبط بالتنمية الذاتية بكل مقوماتها وجوهرها الاساسى يقوم على «ذوات المواطنين» فالتنمية البشرية المتكاملة هى التى تحرك عوامل الإنتاج وتساعد على التخلص من سيطرة الدولة.

البديل السيىء

تحدث د. نبيل نوفل عن المستقبل بصفة عامة، ومستقبل التعليم بصفة خاصة مشيرا إلى أننا يجب أن نتعامل على أساس وجود عدد من «المستقبلات» وليس عن مستقبل واحد، وبعيدا عن التفاؤل الشديد، أو التشاؤم الشديد فى رؤية المستقبل فسوف نقتصر على بديل مستقبلى واحد وهو بديل استمرار الوضع الراهن فى المنطقة العربية والذى يبدو تشاؤميا إذ هناك استمرار للتعنت السياسى بين الاقطار العربية، ومزيد من التدهور الاقتصادى واستنزاف الثروات وتزايد الصراعات العربية-العربية، وكذا استمرار النظم الحاكمة الحالية وهو بديل سيىء يتناقض بالضرورة مع متطلبات الحياة فى القرن القادم.

واضاف د. نبيل نوفل قائلا: كيف نتحدث عن تعليم القرن الـ«٢١» ونصف عدد السكان العرب اميون، وربع عدد الاطفال خارج التعليم و(٢٠٪) منهم يتسربون؟! وهذه مؤشرات كمية وليست نوعية بالإضافة إلى وجود التعليم بالتلقين والخضوع للنص المقروء!! بالإضافة إلى اكتظاظ الجامعات بالطلاب غير أن نسبة الملتحقين بالتعليم العالى قياسا إلى الفئة العمرية قليلة مقارنة بإسرائيل.. معنى ذلك أن بديل استمرار الوضع الراهن سيىء على جميع الاوجه سياسيا واقتصاديا وتعليميا، ولذا لابد من إجراء تغيير سريع فى عدد كبير من مجالات الحياة إذا اردنا التقدم.

مناقشات ساخنة

وقد دارت عدة مناقشات على هامش الندوة أشار فيها عدد كبير من الحضور إلى عدم وجود سياسة تعليمية واضحة فى مصر بل ترتبط سياسة الوزارة بافكار وتوجهات الوزير طالت مدة بقائه أم قصرت؟!

كما تطرقت بعض كلمات الحضور إلى رفض ما يتم بثه فى مناهج التعليم المصرى حاليا من افكار تروج «للسلام» مع إسرائيل مثل حذف الآيات القرآنية التى تتحدث عن غدر اليهود وعدائهم للمسلمين فى الوقت الذى تمتلىء فيه مناهج الصهاينة بكره العرب والمسلمين.

ودعا بعض المتحدثين إلى تثبيت استراتيجية واحدة للتعليم المصرى وتخفيض تحكم السلطة السياسية فى توجهاته.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٩ يناير ١٩٩٦

اضافة السنة السادسة للابتدائى بعد موافقة مجلس الشعب

تطبيق النظام الجديد على التلاميذ الأقل من ٦ سنوات عند الالتحاق

أسوان - من يسرى موافى وموفق أبوالنيل :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم إضافة سنة سادسة للتعليم الابتدائى بعد صدور القانون وإقراره من مجلس الشعب هذا العام.

واضاف انه تم اقتراح تطبيق النظام الجديد على طلاب الصف الأول الابتدائى بعد صدور القانون، وسيتم تقسيم التلاميذ الى مستويين، يدرس التلاميذ الصغار خمس سنوات ونصف بالنظام الجديد «نظام ست سنوات» والفئة الأخرى حتى سن السابعة وتدرس على النظام القديم، وذلك حتى لاتحدث فجوة فى التطبيق.

واضاف الوزير فى لقائه امس بمجلس نقابة المعلمين والمؤتمر الشعبى لقيادات التعليم الذى عقد بمدينة أسوان انه لن تكون هناك مناهج جديدة؛ ولكن سيتم توزيع مناهج السنوات الخمس بالمرحلة الابتدائية على السنوات الست الجديدة. وأعلن وزير التعليم ان اللجنة الوزارية للتعليم اجتمعت وأقرت سياسة التعليم وتقدمت اللجنة ببعض الاقتراحات لمجلس الوزراء من بينها الاقتراح بعودة الصف السادس الابتدائى. وأضاف ان اللجنة تضم الدكتور يوسف بطرس وزير الدولة بمجلس الوزراء لمتابعة الشئون الاقتصادية والدكتورة فينيس كامل وزيرة الدولة للبحث العلمى والمستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء.

وحيا وزير التعليم كل المعلمين وأعلن أن الرئيس مبارك اوصاه بالمعلمين، وقال : انه لاتطوير إلا بالعناية بالمعلم، وقد حرصنا كل الحرص على توفير المعلم والاعتزاز به وتحسين مستواه المادى والادبى، وأعلن الوزير أن هناك المزيد ومهما اعطينا للمعلمين لن نعطيهم اجورهم ولقد التزمنا بتحسين احوال المعلم من زيادة للحوافز ومكافآت الامتحان وغيرها.

بهاء الدين

وقال الوزير اننا نعتنى بأمور المعلمين الاجتماعية ونقدم الدعم المادى للمستشفيات وأعلن عن تقديم دعم ٢٠٠ الف جنيه لمستشفى المعلمين بأسوان وقال : إنه اتفق مع وزير الصحة على اعداد مشروع نموذجى لرعاية المعلمين وأسرهم، كما وافقت على تزويد النقابة العامة بالاجهزة الحديثة، وتم رصد ٢٥٠ الف جنيه لذلك.

وأعلن الوزير انه لن يتهاون مع كل من يسيئ الى هذه المهنة الشريفة من المتطرفين ومافيا الدروس الخصوصية لحماية المعلمين الشرفاء.

والقى السيد ابوصالح الالفى وكيل النقابة العامة للمعلمين كلمة نيابة عن الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين استعرض فيها مراحل وجهود النقابة مع الوزارة فى تطوير التعليم، وأعلن أن وزير التعليم اسهم فى صندوق زمالة المعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه، كما حرص على الرعاية الصحية للمعلمين من خلال دعم مستشفى المعلمين بالقاهرة وبالمحافظات، كما يسعى مع وزير الصحة للعمل على تامين صحى للمعلمين، ووضع نظام لارسال بعثات للمعلمن الى الدول المتقدمة.



«نظم التعليم وعالم العمل» فى مؤتمر بالجامعة العمالية

كتب: طارق عبد الحميد

يبدأ غداً السبت المؤتمر السنوى الرابع للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بالاشتراك مع الجامعة العمالية بمدينة نصر تحت عنوان «نظم التعليم وعالم العمل» ويستمر لمدة ثلاثة أيام.

يشترك فى المؤتمر عدد كبير من الأساتذة والخبراء فى المجالات العملية منهم الدكاترة مراد وهبه، وفؤاد أبو حطب، ونادر فرجانى، وعبد الرحمن النقيب، وعلى مدكور، وبدر الدين على -رئيس جمعية رجال الأعمال المصريين- فى كندا وأمريكا بالإضافة إلى رؤساء أقسام اللغات بكلية تربية عين شمس الذين يتناولون العلاقة بين التعليم والعمل فى الدول الغربية.

وفى تصريح لـ«الشعب» أكد د.عبد الغنى عبود -رئيس الجمعية والمشرف على المؤتمر- أن المؤتمر سيناقش قضية مهمة وجوهرية مفادها انغماس التعليم المصرى فى الأطر النظرية بعيداً عن مجالات التطبيق الفعلى؛ مما أدى إلى انتشار البطالة، وكوارث الانعزال عن المجتمع والاغتراب، بل والوقوف منه موقفاً مضاداً فى أحيان كثيرة.

وأضاف د.عبود أن مجالات العمل أصبحت لاتثق بالتعليم المصرى ومخرجاته فتعتمد على الخبرة الأجنبية مثل خريجى الجامعة الأمريكية بدلاً من أبناء الجامعات المصرية، ومعنى ذلك أن التعليم بصورته الراهنة أصبح مصدراً من مصادر التهديد لمصر وأمنها القومى.



المصدر: [illegible]

التاريخ: ١٩ يناير ١٩٩٦

عالماشى!

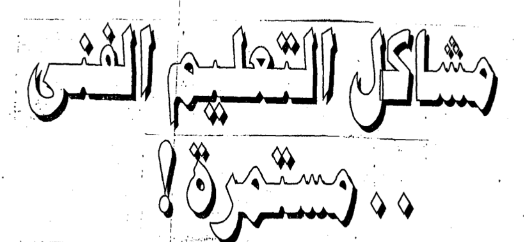
«موضة» الحصول على درجة «الدكتوراه» بالدولار التى انتشرت بشكل فاضح هذه الايام، تستحق وقفة جادة من المسئولين، حفاظا على المكانة الأدبية لمن حصلوا عليها بعرقهم وسهر الليالى، قبل أن نسمع عن بيعها علنا - فى ظل انعدام الرقابة - مع من ينادون فى الشوارع: «نبيع الدكتوراه، ونشترى الروبابيكيا، ونسن السكينة ونسن المقص»!!

عبدالنبى عبدالبارى



المصدر: الـوفـد

التاريخ: ١ يناير ١٩٩٦



قرار يضيف عامين دراسيين لكل طالب و ٢٠٠ قرش

ميزانية تدريب الطالب سنويا!

لاهتمام بالتعليم الفنى والصناعى فى مصر. هو الامل نحو تنشيط حركة الصناعة وايجاد فرص عمل للشباب. ودعم حركة التعليم فى مصر.

بالاضافة إلى ما يحققه الاهتمام بالتعليم الفنى من تقليل الضغط على التعليم العام الذى اصبح ينوء بما يحمله من اعداد رهيبة سببت تكدساً واضحاً فى المدارس. واساءت إلى العملية التعليمية.

ورغم ان تشجيع التعليم الفنى والتوسع فيه احدى سياسات الحكومة الواضحة والواردة دوماً على لسان المسئولين فى التصريحات المتوالية. الا ان الواقع يؤكد عكس ذلك لأن التعليم الفنى والصناعى يفتقد المخططات الكافية لبرامج التدريب فيه ويعانى عجزاً واضحاً فى الآلات والمعدات والتى يضطر الطلبة لشرائها على حسابهم






محسن شديد — معتز بالله — وليد طلعت

كما تؤكد البيانات الرسمية ان نصيب طالب التعليم الفنى فى مصر من ميزانية التعليم لبرامج التدريب هى جنيهان فقط فى السنة!!.

ورغم هذا العجز ورغم معاناة طلبة التعليم الفنى، الا ان هناك نسبة غير قليلة من الاقبال على التعليم الفنى والصناعى بعضها بسبب انخفاض المجموع فى شهادتى الاعدادية والثانوية، ونسبة من هذا الاقبال نابعة من رغبة شخصية حيث تعد بعض المدارس الفنية والصناعية، مداخل خاصة للمتفوقين للالتحاق بالجامعة والحصول على مؤهل عال.

الا ان الواقع يؤكد ان طلبة التعليم الفنى مواطنون من الدرجة الثانية فى مجتمع يتباهى بانشاء مشروع قومى هو «مبارك كول». ورغم ان هذا المشروع انشيء خصيصاً من اجل هؤلاء الطلبة الا ان لهم مشاكل من نوع خاص حتى هؤلاء الذين التحقوا بافضل مدارس التعليم الفنى والتى تقبل الحاصلين على الشهادة الاعدادية بمجموع ٢٥٠ درجة.

احدى اهم هذه المشكلات، كما يؤكد معتز بالله خير طالب بمدرسة جلال فهمى للتعليم الفنى، ان النظام المتبع لخريجى المدرسة الفنية ومدة الدراسة بها ٥ سنوات بعد الاعدادية هو التحاق الطلبة بكلية الهندسة لمن حصل على مجموع ٧٥٪ وكان الالتحاق يتم مباشرة على السنة الاولى بكلية الهندسة وعلى نفس التخصص الذى مارسه طالب التعليم الفنى خلال سنوات دراسته.. اما ما حدث الآن، فهو صدور قرار يقضى بالتحاق طلبة التعليم الفنى بالسنة الاعدادية بكلية الهندسة وبهذا تضيع عليه سنتان.

كما ان اعادة توزيعه من قبل الكلية على احد الاقسام يعنى انه يفقد تخصصه الذى اجاد فيه ونال فيه درجة متقدمة ويبدا السلم من جديد.

ويضيف وليد طلعت محمد طالب بالسنة الرابعة قسم الكترونيات، وامين اتحاد الطلبة ان طلبة المدارس الفنية والدبلومات الحاصلين على عامين بعد الثانوية العامة. يتم الحاقهم بكلية الهندسة بالسنة الاولى فلماذا تحدث تفرقة بيننا وبينهم رغم اننا التحقنا بالمدرسة بعد حصولنا على الاعدادية بمجموع اكثر من ٢٢٠ درجة علماً بان الثانوى العام يقبل ١٨٥ درجة ويضيف وليد، ان هذا العام الذى يضيع على الطلبة يتسبب فى ان يكون سنهم اكبر بكثير من زملائهم فى الكلية، كما ان هذه الدفعة قد طبق عليهم نظام السنة المزدوجة، بعدها، اى انهم لآخر دفعة حصلت على الابتدائية ٦ سنوات، وبهذا يصبح الفارق بينهم وبين زملائهم ثلاثة اعوام كاملة.

ويؤكد محسن شديد محمود طالب بالسنة الخامسة قسم كمبيوتر ان هناك معاملة مختلفة يلقاها طلبة التعليم الفنى الذين يلتحقون بالجامعات حيث تتم معاملتهم وكانهم مواطنون من الدرجة الثانية ويكفى ان كارنيه الكلية يكتب فيه فى خانة الطالب، بدلاً من كلمة طالب يكتب «فنى» وكأن هذا القادم من التعليم الفنى مختلف عن بقية الطلبة.

ويتدخل وليد فوزى محمد طالب بالسنة الخامسة الكترونيات قائلاً، ان معاملة الاساتذة لطلبة التعليم الفنى ايضاً تختلف عن معاملتهم لطلبة الثانوية العامة.

واكد الطلبة انهم يشعرون بالحزن والاسى لانهم التحقوا بالتعليم الفنى الذى اهدر حياتهم ورغم تصديقهم للحديث عن اهمية التعليم الفنى والتوسع فيه، واهتمام الدولة به، الا ان الواقع خذلهم بشدة ويطالبون المسئولين باعادة النظر فى امر التعليم الفنى واتاحة الفرصة كاملة مع الخريجين بالجامعات.

حنان عثمان




المصدر : الأهـــــــرام

التاريـخ : ١٩ يناير ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

مع القانون

إعداد : عبدالمعطى أحمد

هل يجوز للجامعة وضع شروط إضافية للتعيين فى وظائف أعضاء هيئة التدريس؟

تضمن قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ بيان الشروط التى يجب توافرها لمن يعين عضوا بهيئة التدريس، واجاز القانون لمجلس الجامعة بناء على طلب مجلس الكلية بعد اخذ رأى مجلس القسم المختص ان يضمن الاعلان شروطا معينة، بالاضافة الى الشروط المبينة بالقانون.

واستنادا الى ذلك اصدر مجلس احدى الجامعات الاقليمية قرارا بالشروط الاضافية التى يتعين توافرها فى المرشح للتعيين.

ويثور التساؤل حول مدى التزام الجامعة بهذه الشروط الاضافية عند التطبيق فى الحالات الفردية، وهل يتم تعديل هذه القواعد بنفس الاداة، أم يجوز تعديلها بقرارات فردية؟ وهل يجوز للجامعة ان تتمسك بتطبيق هذه الشروط على المرشحين فى بعض الحالات، وتقوم باستثناء آخرين من هذه الشروط عند التطبيق فى الحالات الفردية؟ وماهو جزاء عدم التزام الجامعة بالقواعد والشروط الاضافية التى وضعتها؟

اجابت عن ذلك المحكمة الادارية العليا «الدائرة الثانية» برئاسة الدكتور جودت الملط فى حكم حديث لها صدر فى ٦ يناير ٩٦ فقالت :انه «استنادا الى نص المادة [٧٢] من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ قرر مجلس احدى الجامعات الموافقة على ماقرره مجلس العمداء من انه يشترط فيمن يعين عضوا فى هيئة التدريس عدة شروط، من بينها عدم تجاوز السن عند التعيين عن ٥٠ سنة بالنسبة لمن يعين فى وظيفة «استاذ» او «استاذ مساعد»، و٤٥ سنة لمن يعين «مدرسا»، وهى بهذه المثابة تعد ضوابط وشروطا مشروعة للتعيين فى وظائف هيئة التدريس بكليات الجامعة، ولاتشكل مخالفة فى احكام القانون مادام ان هذه الضوابط والشروط املتها المصلحة العامة لتعيين افضل العناصر فى المسابقات التى تجريها الجامعة، فضلا عن كونها تتسم بالعمومية والتجريد، ومن ثم يتعين على مجلس الجامعة الالتزام بهذه القواعد وتلك الضوابط، والشروط عند التعيين فى وظائف هيئة التدريس وعدم الخروج عليها او مخالفتها او الاستثناء من تطبيقها فى بعض الحالات دون البعض الآخر.


الدكتور جودت الملط

ومن حيث ان الثابت من الاوراق انه بناء على اعلان الجامعة بطلب شغل وظيفة اعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة، ومنها وظيفة مدرس بقسم الشريعة بكلية الحقوق، فقد تقدم الطاعن لشغل هذه الوظيفة مع آخرين، وان اللجنة العلمية المشكلة لفحص الانتاج العلمى للمتقدمين انتهت الى ترشيح الطاعن لشغل هذه الوظيفة. كما ان لجنة الاستماع اقرت ترشيحه. وبعرض الامر على مجلس الجامعة رفض تعيينه لتجاوزه لشرط السن!

واضافت المحكمة ان الثابت من الاوراق والمستندات ان الجامعة لم تلتزم بتطبيق هذه القواعد على بعض الحالات المماثلة لحالة الطاعن، فقد تم استثناء بعض المتقدمين للتعيين فى وظائف هيئة التدريس بكليات الحقوق والاداب، والدراسات الانسانية، وقسم الشريعة الاسلامية، وقسم القانون الجنائى بكلية الحقوق، وكلية الاقتصاد المنزلى بالتجاوز عن شرط السن.

واضافت المحكمة ايضا ان مجلس الجامعة لم يلتزم بالقواعد والشروط والضوابط التى وضعها للتعيين فى وظائف هيئة التدريس فى العديد من كليات الجامعة. وخرج عن تلك القواعد وخالف هذه الضوابط فى حين تمسك بهذه الشروط عند تعيين الطاعن فى وظيفة «مدرس» بقسم الشريعة بكلية الحقوق، ومن ثم رفض تعيينه مما يشكل مخالفة لقاعدة المساواة التى نص عليها الدستور مادام قد اتحدت الظروف والاوضاع والمراكز القانونية، فضلا عما شاب هذا القرار من عيب اساءة استعمال السلطة ممايصمه بعدم المشروعية، ويذره مخالفا لاحكام القانون.

وانتهت المحكمة الى الغاء القرار الصادر من مجلس الجامعة فيما تضمنه من رفض تعيين المدعى فى وظيفة «مدرس» بكلية الحقوق، مع مايترتب على ذلك من آثار، والزام الجامعة بالمصروفات.



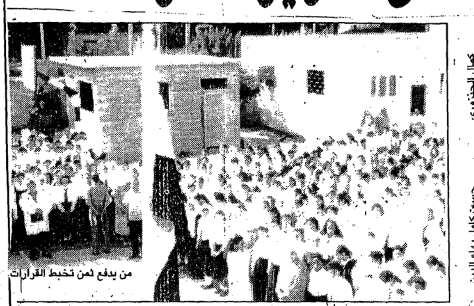
للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٠ يناير ١٩٩٦

بعد عودة سنة سادسة ابتدائى :

التعليم لا يحتمل الخطأ ويحتاج الى تطوير شامل

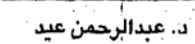

من يدفع ثمن تخبط القرارات


كمال الجنزورى


حسين كامل بهاء الدين

خبراء التربية يؤكدون :

القرار كان ضروريا لتصحيح الوضع الخاطىء


د. عبدالرحمن عيد



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأحـــــــرار

التاريـــخ: ٢٠ يناير ١٩٩٦

جاء قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم- بإعادة السنة السادسة الابتدائية استجابة لمطالب المؤتمر القومى للتعليم الاعدادى الذى عقد خلال الأشهر الماضى تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وكانت توصيات المجالس القومية المتخصصة والمناقشات التى دارت على مستويات عديدة قد انتهت ايضا الى اجماع الرأى العام المصرى على عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائى بعد أن كان قد تم تخفيضه الى ٥ سنوات عام ١٩٨٨ وقت ان كان الدكتور فتحى سرور - رئيس مجلس الشعب - وزيرا للتعليم.

وعقب المؤتمر والمناقشات انعقد المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى ووافق على عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائى، ومن خلال التجربة طوال السنوات الماضية التى اثبتت خطأ انقاص سنوات الابتدائى وضرورة عودة السنة بعد قرار وزير التعليم بعودة السنة السادسة الى التعليم الابتدائى استطلعت «الأحرار» اراء الخبراء والمختصين فى القرار ومدى أهميته ... فماذا قالوا؟

فى البداية يؤكد الدكتور عبد الغنى عبود استاذ المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس اهمية القرار بعودة السنة السادسة بالمرحلة الابتدائية وذلك لعدة اسباب منها ان التعليم الابتدائى فى جميع دول العالم ست سنوات يصل بعدها الطفل الى البلوغ النفسى الذى يؤهله للانتقال الى مرحلة تعليمية جديدة وهى المرحلة الاعدادية فضلا عن تناسب مدة الست سنوات مع مراحل نمو الطفل لان المسالة ليست مجرد حشو معلومات وانما قضية «تمدرس» كما تسمى فى لغة اليونسكو حيث يتطلب ذلك وجود التلميذ فى المدرسة لمدة معينة وهذا الوجود يمثل فى حد ذاته حقا من حقوق الانسان التربوية.

ولذلك يجب أن يحصل الطفل المصرى على هذا الحق فى اقرب وقت.

ويضيف الدكتور عبد اللطيف محمود الاستاذ بكلية التربية جامعة حلوان: ان زيادة سنة للتعليم الابتدائى كانت ضرورية جدا فى قطاع التعليم الاساسى الذى من المفترض ان يكون له دور كبير فى مكافحة الامية ووضع الاسس لبناء الانسان المصرى بالاضافة الى ان زيادة هذه السنة سوف تؤثر بالايجاب على قطاع عريض من المجتمع.

ويستطرد د. عبد اللطيف قائلا ولكن المسالة اصبحت الآن هى كيفية عودة هذه السنة بدون اثار جانبية حيث ان القرار يقضى بعودة السنة السادسة مع بداية دفعة جديدة تدخل للتعليم الابتدائى، ولكن اذا تم ذلك فسوف يكون هناك سنة تمثل فجوة ليس بها تلاميذ فى المرحلة الابتدائية وبعدها بثلاث سنوات فى الاعدادية وبعدها بثلاث سنوات اخرى فى الثانوية وهكذا.

ويقترح د. عبد اللطيف ان يتم سد هذه الفجوة عن طريق عمل مسابقة بين طلاب السنة الخامسة ليدخلوا لسنة سادسة مرة واحدة.

ويؤكد الدكتور عبد اللطيف اهمية عودة السنة السادسة نظرا لضعف مستوى الخريجين فى نظام الخمس سنوات فضلا عن المؤشرات العالمية للمواطنة واكتساب المهارات الاساسية تشترط جعل التعليم الاساسى ٩ سنوات، وذلك حتى تتاح الفرصة ليتم توزيع المناهج توزيعا مناسبا يكتسب فيها التلميذ المهارات الاساسية التى تزداد باستمرار بسبب تعقد الحياة وتطور الاجهزة التكنولوجية لدرجة ان الامساك بالقلم والورقة صار موضة قديمة بعد ان اصبح الكمبيوتر هو اساس التعامل.

ويؤكد الدكتور احمد عبد الرحمن المفكر الاسلامى واستاذ الفلسفة السابق بجامعة ام القرى ان الدفعة التى تخرجت حسب نظام الخمس سنوات للمرحلة الابتدائية اثبتت انها تلقت تعليما رديئا بدليل انخفاض مستواها العلمى وظهر ذلك فى حصول اغلب طلاب الثانوية العامة الذين درسوا ٦ سنوات ابتدائى على معظم المراكز الاولى فى الثانوية العامة هذا العام.

ويشيد الدكتور عبد الرحمن بقرار عودة هذه السنة مشيرا الى انها تمثل نوعا من الترقية والاصلاح وتاهيل التلميذ للمراحل القادمة.

ويؤكد انه كان من اشد المعارضين لحذف السنة السادسة فى عهد د. احمد فتحى سرور الوزير السابق لكن النظام التعليمى فى مصر كان لا يقبل اى راى آخر ويفرض اراءه مهما كانت العواقب.

ويطالب د. عبد الرحمن بان يراعى المسئولون مصلحة الاجيال القادمة والبعد عن الصراعات الخاصة من قبل هذه الامور المصرية التى لا يصح معها صراع بل الحق احق ان يتبع.

ويشير عبد المنعم سليم موجه سابق بالتربية والتعليم الى ان ضغط السنوات الست فى خمس تم باسلوب غير علمى وعشوائى مما تسبب فى عدم توزيع المناهج على السنوات الخمس باسلوب تربوى ادى فى النهاية الى ارهاق التلميذ وفى نفس الوقت اثر على نموه الطبيعى نتيجة تكديس



المصدر: الأحـــــــرار

التاريـــخ: ٣٠ يناير ١٩٩٦

مناهج اكبر من مستواه العقلى.

ويؤكد الموجه السابق بالتعليم ان المستوى المتردى لتلاميذ المرحلة الابتدائية اوجب على الجميع إعداد العـدة لإنقـاذ ابنائنا ومن تلك ان يسرع مجلس الشعب فى الموافقة على عـودة هذه السنة مـؤكـدا ان التخبط المستمر فى التعليم لايؤثر على قطاع معين بل يؤثر على الامة باكملهـا -لان تلاميـذ التـعليم الابتـــدائى هم المورد لكل انواع التـعليم من الدراسـات العليـا وفى حـالة ضـعف هؤلاء سـيـؤثر على قـيـادة المؤسسـات المخـتلفـة فى المستقبل.

ويؤكـد الدكـتـور فؤاد ابو حطب رئيس المركز القومى للامـتحانات والتـقـويم التـربوى- ان خـفض التعليم الابتدائى عـام ١٩٨٨ قد اثر بالفعل على مسـتوى التلميـذ لانه كلما جلس فى المدرسة اكثر كان ذلك اكثـر فـائدة له ولكن تلك الظروف حـالت دون ذلك ولكن بعدما انفرجت الازمة يشير الدكتور ابو حطب الى انه ينـتظر ان يـتم هذا العـــام الانتـهـاء من بناء اكـثـر من ٧ الاف و٥٠٠ مـدرسـة لذلك وافق مـؤتمر تطوير التـعليم الاعدادى الذى عـقد بمشـاركة جـمـيع الاحزاب والقوى السـيـاسية - بمايشبه الاجماع على ضرورة جعل التعليم الاساسى ٩ سنوات وكـانت الفكرة السـائدة فى البداية هى عودة السنة السادسة كسنة رابعـة فى التـعليم الاعدادى ولكن بعـد المناقشـة على المسـتوى السـيـاسى والعلمى وجـدنـا ان الافـــضل ان تكون هذه السنة فى المرحلة الابتدائيـة مشيرا الى ان الصحافة المصرية حزبية وقومية كان لها دور بارز فى ذلك.

ويقول الدكتور عبد الحى الرفاعى عـبيد نائب رئيس جـامـعـة حلوان لشئون التعليم والطلاب انه من اشد المتـحـمـسـين لقـرار عـودة سنة سـادسـة ابتـدائى وذلك لانخـفـاض مـسـتوى خـريج هذه المرحلة بـعـد حـذف هذه السنة مـشـيـرا الى انه لديه ثلاثة أولاد اثنان منهم درسـوا سنة سـادسـة إبتـدائى فـاصبـحـا متـفوقين فى الدراسة ، اما الثـالث الذى لم يدرس إلا خـمـس سنوات فـقط فكان اقل تفـوقـا ويرجع د. عـبـيـد ذلك الى صـغـر سنه وعـدم تناسب نوعيـة ومسـتـوى التعليم الذى يتلقـاه مع النمـو الطبـيـعى لفكره ونضوجه العقلانى.

وتؤكـد ثريا لبنة عـضـو مـجلس الشـعب ان التـعليم يحـتـاج الى تطوير شـامل وليس مـجـرد عـودة سنة او حذف اخرى.

تحقيق:
هانى المكاوى



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ٢٠ يناير ١٩٩٦

اليوم أجازة نصف العام للمدارس والجامعات

تبدأ اليوم اجازة نصف العام الدراسى التى تستمر اسبوعين لكل السنوات الدراسية للتعليم الجامعى وما قبل الجامعى. واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهات لجميع المدارس بعدم تكليف الطلاب باى واجبات دراسية أثناء الاجازة. ويستمر فتح ابواب المدارس امام الطلاب لممارسة الانشطة الثقافية والرياضية. وتقرر وضع خطة تحت اشراف المدرسين ومديرى المدارس بفتح المكتبات واقامة انشطة فنية ورياضية أثناء اجازة نصف العام واقامة مسابقات لحفظ القران الكريم وندوات للتوعية الدينية خلال شهر رمضان.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: وطني

التاريخ: ٢١ يناير ١٩٩٦

مستقبل العملية التعليمية « ٢ »

بقلم: يوسف سيدهم

عرضنا فى مقال سابق لتحليل الاوضاع الحالية فى مجال التعليم والاسباب التى تدفع إلى النظر فى وضع إستراتيجية جديدة لاعادة تاهيل الطفل المصرى من خلال العملية التعليمية ليخطو إلى القرن الواحد والعشرين وهو يمتلك مقومات الشخصية القادرة على إكتساب المعلومة ومتابعة تطورها والمشاركة فى تحديثها ، وهذا هو الأمل الوحيد إذا كان لمصر أن تعيش عضوا فاعلا فى الأسرة الدولية .

ونقوم فى الوقت الحالى بإستعراض كافة جوانب هذه القضية المهمة والترتيب لكيفية تحقيقها والشخصيات العامة والمتخصصة التى سيتم محاورتها وإستطلاع رايها فى هذا المجال .... وقد برزت أثناء ذلك حقيقة خطيرة لا يمكن تجاهلها إذا أردنا ان نحول احلامنا هذه إلى واقع ملموس ترتقى به مصر فى مجال التعليم .... فهل ونحن مقبلون على إعادة تشكيل شخصية الطفل المصرى يمكن أن نتجاهل شخصية المدرس الذى يعلمه ؟ إن المدرس ببساطة يمثل نصف العملية التعليمية التى يحتل الطفل نصفها الآخر ، فهما طرفان مترابطان لا يمكن فصلهما عن اى خطة للتطوير .

لن نخوض هنا فى إستعراض شخصية المدرس المصرى فيما كانت او فيما آلت إليه ، فقد مللنا من هذا الحديث المملوء بالشجون ، ولكن الاهم والاخطر من ذلك دراسة كيفية خلق جيل ـ بل اجيال ـ من المدرسين المؤهلين لمباشرة تنفيذ الثورة التعليمية التى نتحدث عنها ـ فلم تعد تصلح الشخصية التقليدية للمدرس مهما زادت كفاءته وطهارته وإخلاصه ـ لانه فى اكثر الحالات تفاؤلا يفتقر هو نفسه إلى الابداع والخيال وما زال اسيرا لدور شارح المنهج ومنفذ الخطة الموضوعة ومطبق تدريس الكتاب المحدد من الغلاف إلى الغلاف بغض النظر عن الاحتمالات اللامحدودة الأخرى لمصادر المعلومات وبغض النظر عن التباين الطبيعى فى قدرات وإستعداد وميول كل تلميذ من تلاميذه وكيفية تعامله مع كل منهم .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: وطني

التاريخ: ٢١ يناير ١٩٩٦

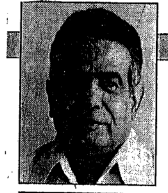
نحن نتطلع إلى مدرس مؤهل يمتلك البصيرة الخبيرة الفاحصة التي تستطيع أن تستشف الميول الكامنة في كل تلميذ فتوجهه نحو إستثمارها وتوظيفها وصقلها ، تستطيع أن تفجر القضايا التي تؤدى إلى البحث عن المعلومة بواسطة التلميذ فيكون حصوله عليها اكثر إثارة ومتعة من مجرد تقديمها له جامدة بين طيات صفحات كتاب مقرر عليه ، مدرس يستطيع تقييم كل تلميذ بالمعيار الذى تسمح به ملكاته وقدراته وليس بمعيار ثابت جامد قد يجانبه الصواب في تحديد المتفوق والفاشل - واخيرا مدرس مؤهل لغرس القيم والمثل الطيبة في نفوس تلاميذه فيكون لهم القدوة في السلوك وفي الاطلاع وفي البحث العلمي وفي عدالة التقييم بدون تمييز وبدون تحيز .

إننا لا يمكن أن نغفل نصيب المدرس على خريطة تطوير التعليم ونامل ان ننجح في أن نرسم له الصورة التي يستعيد بها تاثيره العلمي الحاسم ووقاره وهيبته كمرب للأجيال .

مع الجماهير

وزير التعليم

أنا دائما منحاز لأوائل الثانوية العامة



حامد دنيا

في يوم الجمعة قبل الماضي - ١١ يناير الحالي - أجريت في الحادية عشرة صباحا حوارا سريعا بالتليفون مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبل خروجه من منزله لأداء صلاة الجمعة ، ثم التوجه للقاء والاجتماع مع وفد لجنة التعليم والتنمية البشرية الأمريكية ، باعتبارها إحدى اللجان التي سبقت حضور نائب الرئيس الأمريكي آل جور إلى مصر ، لاستكمال المناقشات والمباحثات التي كان قد بدأها معهم عند زيارته لواشنطن عاصمة الولايات المتحدة الأمريكية في أواخر نوفمبر الماضي ، والخاصة بتحديد التكنولوجيا المطلوبة للتنمية البشرية في مجال التعليم .. تلك التنمية التي توليها مصر اهتماما خاصا ، وكذلك بحث المساعدات الفنية للتعليم الأساسي ، خاصة بالنسبة لتعليم البنات .. استغرق الحوار نصف ساعة حيث كنت أعرف أن الوزير سيظل مشغولا في مباحثات واجتماعات متصلة مع الوفد الأمريكي طوال الأسبوع الماضي .. والقضية التي تناولتها هي على رأس قضايانا الساعة التعليمية ولا تحتاج إلى أدنى تأجيل ..

القضية مثارة منذ فترة في الصحف والمجلات ، وهي حديث الجماهير وتلقى اهتماما واسعا من كل بيت مصري .. إنها القضية التي طعنت فيها وزارة التعليم ضد حكم محكمة القضاء الإداري الذي جعل للطالب أحمد محمود بمدرسة بني مزار الثانوية بمحافظة المنيا الحق في الحصول على ١٠٠٪ من درجات الثانوية العامة لفقد أوراق إجابته في امتحانات المواد المختلفة ..

في بادئ الأمر آثرت ألا أشترك في مناقشة هذا الموضوع .. ولكن لكثرة التليفونات والرسائل والاستفسارات التي تلقيتها وتلقاها هذا الباب « مع الجماهير » من قطاعات عريضة من الشباب وأولياء الأمور حول هذه القضية .. آثرت ، خاصة والعام الدراسي على وشك أن يدخل مرحلة الجد ، بمجرد استئناف الدراسة بعد انتهاء إجازة نصف العام يوم ٣ فبراير القادم .. حيث تبدأ من هذا اليوم الاستعدادات النهائية واللمسات الأخيرة لمواجهة امتحانات الثانوية العامة بنظاميها : القديم والحديث معًا .. إذ يبدأ أيضا في ٣ فبراير الطلاب المتقدمون للثانوية العامة على مدى ٣ أسابيع ملء استمارات التقديم للامتحان .. وفي هذا التاريخ أيضا تبدأ اللجان الفنية المشكلة لوضع أسئلة الامتحانات في جميع المواد .

وقد دار الحوار على الوجه التالي :

■ قلت للدكتور بهاء الدين : إيه أخبار هذه القضية ؟ ولماذا طعنت الوزارة في الحكم ؟ مع أنكم صرحتم عدة مرات بأنكم ستنفذون أحكام محكمة القضاء الإداري ، حيث الطلاب أبناؤكم ، وتحرصون على تحقيق العدالة ..

□□ د . بهاء الدين : نحن ننفذ الأحكام الصحيحة وهي الأحكام التي يتبين فيها خطأ مادي في رصد الدرجات أو

فى احتساب المجموع .. فهذه تعتبر أخطاء واردة وطبيعية ويلزم تصحيحها .. وهذا أمر عادى يحدث كل عام فى التعليم العام وفى الجامعات منذ فترة طويلة .. والجامعات تسير حاليا بنظام يقضى بأن يتقدم الطلاب الذين يشكون من حدوث خطأ فى نتيجتهم إلى إدارة الكلية مع تقديم رسم

مالى بسيط مقابل كل مادة .. وبالطبع إذا ثبت أو تبين أن هناك خطأ بشريا يتم تصويب هذا الخطأ فورا .. وهذا الخطأ وارد وهو ليس بدعة ويصحح فى جميع دول العالم .. فجامعة كمبردج واكسفورد بانجلترا تعدل وتصحح الخطأ إذا تبين ثبوته .. ونحن هنا فى مصر لسنا ضد أبنائنا الطلاب .. وليس بيننا وبينهم أية خصومة . ومن هذا المنطلق فنحن ننفذ أى حكم قضائى يثبت خطأ بشريا فى ورقة إجابة الطالب ..

وأكد الدكتور بهاء الدين أنه لو نظرنا إلى عدد القضايا التى رفعها طلاب الثانوية العامة هذا العام نجدها أنها بلغت ١٤٠٠ قضية من بين ٤٢٠ ألف طالب تقدموا للامتحان .. حكمت المحكمة فى ٦٩ قضية منها بالتصحيح والتصويب ورفضت ١٣٣١ قضية .. وهذا معناه أن نسبة وجوب التصحيح إلى المتقدمين تبلغ واحدا من ألف فى المائة .. وهى نسبة لا تذكر وتعتبر معقولة جدا ..

■ وبماذا تفسر زيادة عدد القضايا المرفوعة ضد الوزارة هذا العام ؟

□□ وزير التعليم : للمرة الثانية أؤكد أنه لا خصومة بيننا وبين الطلاب ، ولكن وراء هذه الضجة والثرثرة قضايات ومافيا الدروس الخصوصية .. لقد تكتلوا وتحالفوا ضد كل إصلاح أو تطوير للتعليم - يقوده د . حسين بهاء الدين .. وهذا يروّجون الاشاعات ويثيرون البلبلة ويهيجون الرأى العام والطلاب وذويهم ضد وزارة التعليم .. فكل همهم أن يحققوا ما يخططون له .. ولكن هيهات أن ينالوا ما يتمنون .. إننا لجماعات التشكيك والترويج الباطل واقفون متصدون ، وكاشفون لإشاعاتهم الكاذبة المغرضة .

■ مرة ثانية .. ولماذا طعنتم فى حكم المحكمة بخصوص منح الطالب أحمد محمود ١٠٠٪ من درجات الثانوية العامة ؟ .

□□ د . بهاء الدين : لا نستطيع تنفيذه ، لأن الحكم يتعلق بخطأ فنى .. الحقيقة أن أوراق إجابات الطالب اختفت ، فيما عدا مادتين هما : التربية الفنية وقد نال فيها الطالب ٨ درجات من عشرة ، ومادة المستوى الرفيع وحصل فيها الطالب على ٣,٥ درجة أى رسب فيها .. فهل يمكن لطالب راسب أن يأخذ ما ليس حقه فنقرر له المجموع الكلى أى الدرجة النهائية للمادة .. طبعا هذا ظلم واضح .. ولهذا فقد احتسبنا له نسبة ٨ من ١٠ ، درجات يضاف إليها متوسط درجاته فى الشهادة الإعدادية ، وكذلك درجاته

فى السنتين الأولى والثانية الثانوية .. وبذلك استحق أن يمنح ٨٣,٥٪ من المجموع الكلى .

وقال د . بهاء الدين : بصراحة .. مهمتى تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين كل الطلاب .. ولذلك أنا أريد حماية الطلاب الأوائل الحقيقيين ، لا أن أعطى الدرجات جزافا لمن لا يستحق .. لمن يريد أن ينال حقا عن طريق البلطجة والإجرام ..

إن الأمر فيه جريمة .. عصابة وناس ضد الطالب سطوا على المدرسة وسرقوا أوراق الإجابة قبل أن تصل إلى الكنترول ، وهذه جريمة لم ينته التحقيق فيها بعد ، وهى مازالت معروضة أمام النيابة العامة .. بالله عليك ماذا يكون الوضع لو أننى كوزير للتعليم أعطيت ١٠٠٪ من الدرجات لمن هم محل تحقيق .. أليست هذه تكون دعوى صريحة لحماية البلطجة والإجرام ؟ .. محال يتحقق ذلك أبدا وأنا على رأس وزارة التعليم .

■ وحتى لا يتكرر حادث ضياع وفقد أوراق الإجابة .. هل اتخذتم أى اجراءات أو ضوابط جديدة لتلافى ذلك ؟

□□ وزير التعليم : أولا .. الأوراق لم تضع من الكنترول .. إنما فقدت نتيجة حادث سطو على المدرسة قبل أن ترسل إلى الكنترول .. وعلى كل حال اتفقت مع زميلى اللواء حسن الألفى وزير الداخلية على تأمين وحماية مقار لجان الامتحانات والكنترولات وسوف تتضاعف عليها الحراسات ، ولهذا لن يتكرر مثل هذا الحادث أبدا إن شاء الله .. وأرجو من أبنائى الطلاب أن يطمئنوا على مستقبلهم ..

■ بصراحة : طيب .. والطلاب القلائل اللذين ثبتت صحة شكواهم وصوبت نتائجهم .. ماذا فعلتم مع المتسببين فى هذه الأخطاء ؟

□□ وزير التعليم : اتخذنا عقوبات صارمة ضدهم .. أصدرنا قرارات وزارية بخصم شهرين من مرتباتهم .. خصمنا من كل من المصحح والمراجع ورئيس اللجنة .. وحرمناهم أيضا من الاشتراك فى الامتحانات لمدة خمس سنوات .. وذلك لكى يكونوا عبرة لكل من يعمل فى الامتحانات ..

■ هل هناك ضمانات أخرى إضافية ستقرر هذا العام لراحة المراقبين والمصححين والعاملين فى امتحانات الثانوية العامة بقسميها : القديم والحديث ؟

□□ د . بهاء الدين : اعتمدنا ٢ مليون جنيه لشراء مبردات (كولديرات) للمياه ، ومراوح كهربائية . وسأقوم بنفسى بزيارة الاستراحات الخاصة بالمعلمين أثناء الامتحانات وذلك للاطمئنان على تزويدها بكل وسائل الراحة ..

وأنهى د . حسين بهاء الدين حواره بقوله : ألا يكفى أن

قيادات العاملين فى الكنترولات وأعمال امتحانات الثانوية العامة من مراقبين ومصححين ومراجعين وغيرهم لم يأخذوا يوما واحدا إجازة منذ ٣ سنوات .. إننى أحييهم وأحيى الجنود المجهولين العاملين معهم فى صمت وبلا ضجيج .. وكل ذلك يتم فى سبيل تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص لكل أبنائنا المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة ..

أكرر مرة أخرى .. إننى لست مع الطلاب الذين يريدون أن يغتصبوا درجات بالعافية ، بدون وجه حق .. إن من يحاول أن يحصل على مركز متقدم فى ترتيب الناجحين فى امتحان الثانوية العامة .. بالقوة أو بلى الذراع أو بالتزوير بغير الأسلوب القانونى السليم .. يعنى بطريق الإجرام والبلطجة .. يعتبر فى رأيى أنه سلك سلوكا شاذا ومعوجا ، وبذلك يكون قد فقد مقومات الطلاب المتميزين من أوائل الثانوية العامة .. فقد سمة وسلوكيات وأخلاقيات هؤلاء الأوائل .. إن أوائل الثانوية العامة هم عادة الطلاب الذين يكرسون أنفسهم طوال حياة التلمذة على الانضباط والانتظام فى الدراسة والإنصات المستمر للمدرس فى الفصل للمتابعة ، ثم الاستذكار فى المنزل يوما بيوم منذ أول يوم فى العام الدراسى .. وهكذا يحقق الله عز وجل – لهم كل أمنياتهم .. ومن أجل ذلك كله فإننى أضع نفسى فى خدمة هؤلاء الطلاب المتميزين الممتازين ، بل أنا تحت أمرهم وأنحاز إليهم دائما .. فى العمل على تحقيق كل مطالبهم .

تحية تقدير وامتنان ، والشكر كل الشكر للدكتور حسين بهاء الدين الذى يكشف ألاعيب مافيا وقبضايات الدروس الخصوصية أولا بأول .. هذا الرجل ، العالم ، الإنسان الذى يضع فى مقدمة اهتماماته الدفاع عن الأوائل الحقيقيين للثانوية العامة .. □



فرصة أخيرة لـ ٢٠٠ ألف طالب فى الثانوية القديمة

ينتهى طلاب الثانوية العامة "نظام قديم" من تحرير استمارات التقدم للامتحان فى موعد اقصاه ١٧ فبراير. أكدت الإدارة العامة للامتحانات أهمية الالتزام بالمواعيد المحددة ومساءلة المدارس التى لا تلتزم بها. يسدد الطلاب رسوم الامتحان وتبلغ ٧ جنيهات للطلاب النظاميين و ١٠٢ جنيه لطلاب المنازل.

تعقد الامتحانات هذا العام للطلاب النظاميين للمرة الأخيرة طبقا للنظام القديم فى الثانوية العامة. يخوض الامتحانات حوالى ٢٠٠ الف طالب منهم ١٠٣ الاف طالب راسبين من الدفعة المزدوجة فى العام الماضى.

كما تقدم للامتحان بالنظام القديم حوالى ٩٧ الف طالب من الفئات الأخرى المسموح لها بأداء الامتحان . ولم يتقدم لامتحان الثانوية العامة هذا العام بالنظام القديم أى طالب مستجد بعد تطبيق النظام الجديد على الطلاب الذين انتقلوا من الصف الثانى الثانوى إلى الصف الثالث . وأكد المهندس محمد أحمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة السماح بأداء الامتحان في "بعض المواد" للطلاب الراسبين عام ١٩٨٩ ومابعده وأيضاً للطلاب الناجحين عام ١٩٩٥ ويرغبون فى تحسين درجاتهم . ووافق د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على احتساب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها الطالب فى مواد الرسوب أو المواد التى اختارها لتحسين المجموع بدلا من احتساب ٥٠٪ من الدرجة فى حالة مواد الرسوب . كما تقرر السماح للطلاب الراسبين قبل عام ١٩٨٩ والناجحين قبل عام ١٩٩٥ بالتقدم للامتحان بشرط أن يؤدوا الامتحان فى جميع المواد.

المحروسة
للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ يناير ١٩٩٦

كليات القاعدة..!!

أحمد حسن شنن
المحامى بالنقض

عندما يجتاز الطالب السنة الثانية الثانوية يسمح له باختيار احدى الشعبتين - شعبة العلوم او شعبة الآداب - وتكون ارادته مطلقة فى اختيار ما يرى انه قادر على السير فيه حتى نهاية الشوط. وطبعا فان الذى يبغى دراسة الحقوق لا يمكنه ان يتجه الى القسم العلمى، لان الرغبة فى دراسة الحقوق يعلنها من اختار القسم الادبى، وبذلك اتضحت نيته حتى لو انصرفت الى غيرها من الكليات..

ولكننا نرى العجب فى نظام التعليم فى بلدنا، فاذا بكليات الحقوق بالجامعات المختلفة تذخر بأعداد هائلة من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة علمى - فالحاصل على درجات لا تؤهله للدخول الى كليات القمة - حسبما يطلق عليها - يجد نفسه امام الخيار بين كلية الحقوق وبين المعاهد الفنية التى مازال مجتمعنا ينظر اليها على انها اقل درجة من الكليات الجامعية - بينما هى ليست كذلك فنجده مضطرا بان يقبل دراسة الحقوق مما ترتب عليه ان ذخرت كليات الحقوق بهذا العدد الهائل والضخم، مما جعل جدول المحامين - بحمد الله تزداد ذخيرته من البشر ليصل الرقم الى ما لا يمكن تصوره..!

اذكر اننى حضرت حفلا لتكريم الدكتور ممدوح جبر نقيب الاطباء عند انتهاء مدة رئاسته للنقابة، فوجدت الدكتور حمدى السيد الذى تولى المسئولية من بعده يقف ذاكرا مآثر الدكتور ممدوح جبر على كلية الطب والاطباء، فذكر انه قد نجح فى ان يجعل عدد المقبولين فى كليات الطب الفى طالب، بينما عجز سلفه وفشل لان كليات الطب قبلت فى عهده الفين وخمسمائة طالب!!

اى والله هذا واقع وليس فيه مبالغة، الفان من الطلبة الحاصلين على شهادة الثانوية العامة القسم العلمى يقبلون فى كليات الطب على مستوى الجمهورية، وقد يزيد العدد قليلا فى كليات الهندسة، وقد ينقص فى كليات الصيدلة وهو ما دعا بعض الكتاب والمسئولين الى ان يطلقوا على هذه الكليات انها كليات القمة. اما كليات الحضيض او القاعدة، فهى التى يقبل فيها اى عدد من الحاصلين على الثانوية العامة القسم الادبى او القسم العلمى، والخالق سبحانه وتعالى سوف يوفر لهذه الاعداد الضخمة لقمة العيش الشريفة لانه بدون عونه لن تتمكن الدولة ولن يصل اى نظام الى حل المشكلة التى ترتبت على ذلك الفيض من شباب مصر الذى اختار كلية الحقوق للدراسة، وبجواره حفنة الشباب الذى اضطر الى دراسة الحقوق جبرا وقسرا لان مجموع درجاته لم يؤهله الى كليات القمة..!

واذا كنا نكتب الآن فإننا نرجو الا يمتد بنا العمر لنرى الآثار الخطيرة التى سوف تترتب على هذه السياسة الخاطئة، فعام بعد عام يزداد عدد الخريجين فى كليات الحقوق، ثم يزداد ويزداد ليصل الى رقم خيالى لا يمكن ان تواجهه النقابة فى وضعها الحالى، الذى لم يمكنها من مراقبة تطبيق أحكام قانون المحاماة المراقبة الصحيحة، ليصبح هذا العدد الضخم من الشباب بلا عمل، فطالب الحقوق تعلم كيف يحصل على حقه؛ ومن هنا فانه يختلف عن باقى خريجى الكليات الاخرى؛ فهل دبرت الدولة كيف ستعالج هذه المشكلة اذا ما استفحل الامر وصار عدد المقيدين فى جدول المحاماة نصف المليون فى خلال السنوات الثلاث القادمة والمليون خلال السنوات الخمس التى تليها..

ان هذا العدد الضخم لا يمكن ان يجد مكتبا يقضى فيه فترة التمرين، وفترة التمرين شرط اساسى للمحامين المقبولين امام المحاكم الابتدائية، فأين سيتعلم هؤلاء مهنة المحاماة واين سيتدربون، ثم من اين ياكلون ويشربون ويلبسون ما يتفق وجلال المهنة وهم لا يتقاضون ما يسد هذه الالتزامات او ما يسد نصفها اذا ما اخبرنا اولياء الامور ان يسدوا النصف الباقى..

ان فى قانون المحاماة نصا يضع شرطا للقيد فى جداول نقابة المحامين، هذا الشرط هو ان يقدم ضمن الاوراق شهادة من مكتب المحامى الذى قبل تمرين طالب القيد، وهذا النص يساء استخدامه اساءة بالغة يجب ان تتحرك النقابة لكى تكون قائمة على صحة تطبيقه. فالمحامى مجاملة وخجلا يوقع هذه الشهادة وكأنه فضل يعطيه لصديق او لابن صديق، بينما هو بتوقيعه يساهم فى تضخيم المشكلة وفى عدم ايجاد حل لها، ان اكبر مكتب من مكاتب المحاماة فى مصر لا يمكن ان يقبل للتدريب اكثر من عشرة، وبالتالى فان الواجب على لجنة القبول بالنقابة العامة ان تراقب تطبيق هذا النص، فيقيد لديها اسم المحامى طالب القيد واسم المكتب الذى قبله للتمرين فيه ليحاسب عنه ويحسب له تطبيق أحكام القانون السليمة فى صرف المكافاة ومراقبة التدريب والانتظام فى العمل وفى حضور محاضرات معهد المحاماة، وسيكون هذا التطبيق السليم سببا فى ان ينفض عدد كبير من حاملى الثانوية العامة عن دراسة الحقوق، فقد يرون فى المعاهد الفنية منفذا. ان الذى يرتزق من هذه المهنة الشريفة يجب عليه ان يحاسب نفسه ويسائلها قبل ان يخط بيده توقيعا لطالب قيد فى جدول نقابة المحامين مادام طالب القيد لا مكان له فى مكتبه للتدريب..

اننى ادعو الزملاء العاملين بالمهنة، الا يجاملوا فى التوقيع على شهادة التدريب اللازمة للقيد فى جدول المحامين، فهم بذلك يساهمون فى الحد من إعداد المقبولين للقيد بالجدول الذى اصابته تخمة قد تقضى عليه لانه يعانى فى غرفة الانعاش منذ زمن.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ يناير ١٩٩٦

[illegible]

كتبت ـ مشيرة موسى:

طالبت ندوة «قضية البطالة وتوفير فرص العمل» بترشيد القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة «وزيادة الاهتمام بالتعليم الاساسي والاستيعاب المهنى والتدريب «والتدريب التحويلي والقضاء على الأمية وإيجاد حلول لمشكلة تسرب التلاميذ .

وأوصت الندوة التى نظمتها أكاديمية البحث العلمى بمناسبة احتفالها بعيدها الفضى ـ بتشجيع فرص الاستثمار فى استصلاح أراضى جديدة وتوزيع المساحات المستصلحة على الشباب المؤهل والتوسع فى تصدير الحاصلات الزراعية والتصنيع الزراعى بمناطق الانتاج. ودعت اللجنة ـ فى ختام أعمالها ـ الى التوسع فى اقامة الصناعات الصغيرة البيئية والحرفية وصناعات الأسر المنتجه وتشجيع اقامة المشروعات الصغيرة المغذية للمشروعات الكبيرة لتصنيع أجزاء المعدات وقطع الغيار ومستلزمات الانتاج الوسيطة «ورفع مستوى الجودة والترويج للصناعات كثيفة العمالة . كما أوصت الندوة بتعظيم دور القوات المسلحة فى علاج الخلل بهيكل القوى العاملة من خلال التدريب المهنى للمجندين وضرورة تدعيم دور الصندوق الاجتماعى فى التصدى للبطالة عن طريق تعبئة الموارد المالية والفنية وتنفيذ مشروعات لزيادة فرص العمل وطالبت ايضا بتوزيع السكان خارج الدلتا والوادى .



المصدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢١ يناير ١٩٩٦

ترشيحات جامعة حلوان لجوائز الدولة التقديرية

كتب ـ محمد حبيب :

وافق مجلس جامعة حلوان على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية فى المجالات المختلفة حيث رشح الدكتور على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمي فى مجال العلوم الاساسية والدكتور فوزى محمد المحلاوى مدير مركز بحوث التنمية والتخطيط التكنولوجي بجامعة القاهرة في مجال العلوم الهندسية. كما وافق المجلس برئاسة الدكتور محمد الجوهرى ترشيح الدكاترة عائشة محمد صبرى غميد كلية التربية الموسيقية الاسبق فى مجال الفنون وفاروق شوشة رئيس الاذاعة فى مجال الآداب ونفيسة الغمراوى عميد كلية التربية الرياضية للبنات السابقة فى العلوم الاجتماعية

وقال رئيس الجامعة ان المجلس رشح الدكتور سامى رافع الاستاذ المتفرغ بكلية الفنون الجميلة لجائزة معهد كتالونيا لدول البحر المتوسط للمبدعين من العلماء والمثقفين ورجال السياسة مشيرا الى انه تقرر انشاء قسم للدراسات الحرة بكلية الفنون التطبيقية فى تخصصات الغزل والنسيج والتريكو وطباعة المنسوجات والصباغة والتجهيزوالتصوير والطباعة والتصوير الفوتوغرافى والسينمائى والفيديو والاعلان والزخرفة والزجاج والاجهزة والمعدات وصباغة المعادن وأعمال الحديد والنحت والزخرفة.

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـخ: ٢٢ يناير ١٩٩٦

في اطار خطة جامعة حلوان بتنمية الوعي بالحاسبات بين الشباب، صرح دكتور عباده سرحان مدير مركز الحساب العلمي بالجامعة بانه ستعقد دورات تدريبية في مجال الحاسبات بمقر كلية الاداب بعين حلوان ومقر كلية الخدمة الاجتماعية بجاردن سيتي ومقر المركز بحلوان.

د. عبادة سرحان

خطة للقضاء على الفترات الدراسية وتقليل كثافة الفصول:

٢٠٠ مليون جنيه سنويا للتطوير التكنولوجي لمعامل المدارس

زيادة عدد ايام التغذية للتلاميذ من ٥٠ إلى ١٨٠ يوما فى السنة

انتهى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من إعداد خطة للقضاء على الفترات الدراسية، وتقليل كثافة الفصول تتضمن زيادة عدد المدارس بزيادة ١٥٠٠ مدرسة فى العامين الماليين الحالى والقادم وبناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة فى عام ٩٨/٩٧ وبزيادة فى الاستثمارات بمقدار مليارين و ٨٠٠ مليون جنيه ، وإدخال معامل الوسائط المتعددة لنحو ٢٠٠٠ مدرسة ومعامل العلوم المتطورة لهذه المدارس باستثمارات ١٠٠ مليون جنيه . ودعم التغذية لتلاميذ مدارس اليوم الكامل نتيجة الغاء الفترات بمبلغ ٩١.١ مليون جنيه فى العام المالى القادم و٩٥ مليونا لعام ٩٧ /٩٨ ، ودعم التغذية المدرسية لبقية المدارس لتزيد عدد ايام التغذية من ٥٠ الى ١٨٠ يوما فى العام . مع الاهتمام بنوعية الوجبة الغذائية .

حسين بهاء الدين

وتتضمن خطة التطوير التكنولوجى نشر معامل الوسائط المتعددة والتعلم الذاتى بواقع ٢٠٠٠ مدرسة سنويا ، ونشر مراكز التدريب التكنولوجى بجميع المحافظات لتوفير التدريب المستمر ، وتعميم مشروع الميكنة الادارية لتطوير العمل الادارى ، وإدخال مفاهيم الادارة الحديثة ونظم المعلومات بالمدارس ، وتعميم المكتبة الشاملة ، ودعم برنامج تدريب المعلمين على التكنولوجيا اثناء الخدمة وفى كليات التربية.

ولتحقيق الأهداف وضعت الخطة على أساس ان يتم سنويا إدخال معامل الوسائط المتعددة لعدد ٢٠٠٠ مدرسة سنويا، بواقع ٢٥ الف جنيه للمدرسة باجمالى ٥٠ مليون جنيه ومعامل العلوم المتطورة لعدد ٢٠٠٠ مدرسة سنويا بواقع ٢٥ الف جنيه للمدرسة باجمالى ٥٠ مليون جنيه و مطبوعات وكتب وشرائط فيديو تعليمية للمدارس لعدد ٢٠٠٠ مدرسة سنويا بواقع ٤٥٠٠ جنيه، للمدرسة باجمالى ٩ ملايين جنيه ومعدات تعليم ومعينات سمعية وبصرية تشمل وسائل تعليمية وتليفزيونية وفيديو واجهزة عرض للمدارس لعدد ٢٥٠٠ مدرسة بواقع ١٥ الف جنيه للمدرسة باجمالى ٣٠ مليون جنيه، وخامات وقطع غيار ونفقات صيانة بواقع ٦ ملايين جنيه وخدمات شبكات للاتصالات والمعلومات والاقمار الصناعية والخامات الفنية باجمالى ٥ ملايين جنيه، مشروعات الميكنة الادارية وتشمل ٢٠٠٠ مدرسة والادارات والمديريات التى تتبعها هذه المدارس بمتوسط ٣٥٠٠ جنيه للمدرسة باجمالى ٧ ملايين جنيه، وتجهيزات معامل التعليم الذاتى بواقع ٢٠ الف جنيه للمدرسة باجمالى ٤٠ مليون جنيه.

وستتم زيادة الحوافز الاضافية للمعلمين ، وزيادة مكافآت العاملين بمدارس اليوم الكامل لمواجهة الغاء الفترات ، بتكلفة فى العام المالى القادم ١٤٥ مليون جنيه، وتقرر تخصيص مكافآت للتوجيه الفنى شهريا بواقع ٢٥ جنيها لموجه التعليم الابتدائي و ٣٠ جنيها لموجة التعليم الاعدادى و٣٥ جنيها للثانوى و٤٠ جنيها للموجه الاول و٥٠ للموجه العام بتكلفة ١٣.٢ مليون جنيه فى العام المالى القادم . ومضاعفة حوافز النظار ومديرى المدارس لتصبح ٧٠ جنيها للابتدائى و ٨٠ للاعدادى و ١٠٠ للثانوى العام بتكلفة ٢٠ مليون جنيه ، ومنح مكافآت اليوم فى الامتحانات العامة لتصبح ٨٪ من المرتب الشهرى فى العام المالى القادم .

وتتضمن الخطة ايضا تدعيم خامات التشغيل للمدارس الفنية ليصبح نصيب الطالب فى المدرسة الصناعية ٤٠ جنيها سنويا و١٦ جنيها لكل طالب بالمدرسة الزراعية او التجارية ، وبحيث تزاد سنويا ليصل نصيب الطالب الى ١٠٠ جنيه سنويا فى التعليم الصناعى عام ٩٨/٩٩.

٣٠٠٠ مدرسة جديدة خلال ٣ سنوات

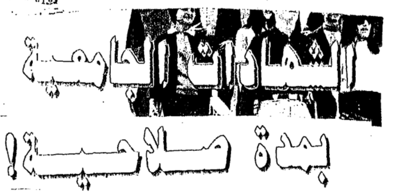
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن خطة الوزارة للقضاء على الفترات الدراسية وتقليل كثافة الفصول فى العام المالى الحالى، تتضمن زيادة عدد المدارس الجديدة ٥٠٠ مدرسة، باستثمارات قدرها ٤٥٠ مليون جنيه، وتعديل خطة العام المالى القادم بزيادتها ١٠٠٠ مدرسة باستثمارات ٩٥٠ مليون جنيه، وبناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة فى العام الأول من الخطة الخمسية الرابعة، التى تبدا عام ٩٨/٩٧ باستثمارات نحو مليار و٤٠٠ مليون جنيه وأعدت الوزارة خطة للتطوير التكنولوجى تتكلف نحو ٢٠٠ مليون جنيه سنويا، وبإجمالى نحو مليار و٢٠٠ مليون جنيه حتى عام ٢٠٠١/ ٢٠٠٢ بنشر معامل الوسائط المتعددة ونشر مراكز التدريب التكنولوجى، وتعميم مشروع الميكنة الإدارية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ١١ يناير ١٩٩٦



الشهادات الجامعية بمدة صلاحية!

إن تطوير القوى البشرية مثله تماما مثل مفهوم التنمية البشرية لايمكن تناوله بطريقة مجدية إلا من خلال منظور إستراتيجى شامل يحدد موقع المورد البشرى من حيث الأهمية والدور ومن حيث الامكانيات المطلوبة لانجاز هذا الدور بالشكل المطلوب.

والحديث عن المفهوم الاستراتيجى يعنى بالضرورة الحديث عن المستقبل فالاستراتيجية مفهوم هجومى يسعى إلى تشكيل معطيات الواقع الحالى لاحداث واقع مستقبلى مستهدف.

والتعامل مع المستقبل يتطلب بداهة إستشرافا للمؤشرات المستقبلية التى من المحتمل أن تؤثر سلبا وإيجابا (فهى إما فرص أو تهديدات) على واقعنا العربى وأحلامنا المرسومة لتغييره.

ولقد أصبح من المتعارف عليه الآن ان مفهوم تنمية الموارد البشرية يختلف قليلا عن مفهوم البشرية فى معناها الأشمل!

فالبرنامج الانمائى للامم المتحدة إعتمد على قياس مدى توافر ثلاثة عناصر أساسية لتعريف التنمية البشرية تمثلت فى:

١ - متوسط العمر المتوقع عند الميلاد.

٢ - نسبة التعليم بين البالغين من عدد السكان.

٣ - نصيب الفرد من الناتج القومى الاجمالى.

كل ذلك فى إطار مفهوم مركزى لتوسيع دائرة الاختيار أمام البشر، وقد تم فى سنة ١٩٩٢م ترتيب ١٣٠ دولة فى

المحدوسة
للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٢ يناير ١٩٩٦

مجال التنمية البشرية بناء على بيانات مجمعة منذ منتصف وحتى نهاية الثمانينات.

حيث حلت دولة النيجر في ذيل القائمة من حيث تحقيق معدلات التنمية البشرية لديها بينما جاءت اليابان في أعلى القائمة وقد تراوحت مراتب الدول العربية بين الضعيف والمتوسط داخل القائمة، حيث جاءت دولة الكويت في مقدمة الدول العربية تحقيقا للتنمية البشرية بينما كانت الصومال أكثرها حاجة لاحداث هذه التنمية.

اما عن مفهوم القوى البشرية فينحصر بصفة أساسية في تطوير إمكانيات البشر من خلال التعليم والتدريب لتحقيق معدلات أداء وإنتاج أعلى تحقيقا للأهداف المرسومة مسبقا.. ووصولا لهذا الهدف تم اعداد برامج جيدة للتدريب من خلال عديد من المؤسسات التي ظهرت في الآونة الاخيرة ومن ابرز تلك البرامج التي شدت انتباهي وحاولت وتابعتها البرنامج التدريبي المكثف الذي قامت به مجموعة «جبريل للتدريب والاستشارات» وحضره لفيف من المتدربين العرب من السعودية وقطر وليبيا وحاضر فيها كل من الاستاذ راجي عنايت والدكتور محمود جبريل والدكتور محمد سويلم. وامتازت المحاضرات بمستوى عال من التواصل ونقل افكار الآخرين وآخر ماوصلت اليه ثورة المعلومات، ومستقبل المنطقة العربية في هذا الخضم المتسارع.

نعمان الزياتي

واشار الدكتور جبريل في بداية محاضرته إلى بعض من هذه المؤشرات والتي تعارف اغلب دارسي المستقبل على كونها ستشكل على الأرجح مستقبلنا القادم.

مؤشرات مستقبلية عامة

اولا: ظهور وسيادة مجتمع المعلومات المبني على ثورة معرفية وثورة في الاتصالات وهو ماأصبح يعرف بمجتمع مابعد الصناعة ومواصفات هذا المجتمع كثيرة نوجز منها الآتي:

١ ـ التحول في العملية الانتاجية إلى الاعتماد على المعرفة بدلا من القوة العضلية وبالتالي ظهور مايعرف بالصناعة كثيفة المعرفة بدلا من الصناعات كثيفة العمالة.

٢ ـ تناقص أهمية المواد الأولية التي شكلت العمود الفقري لمجتمع الصناعة ويكفي على سبيل المثل ملاحظة مايقوم به «الفايبر جلاس» بدلا من النحاس في صناعة أشباه المواصلات وبالتالي ظهور صناعات التكنولوجيا المتقدمة والتي سيلعب فيها الـ «الروبوت» او «الانسان الآلي» دورا محوريا.

٣ ـ الابتعاد عن النمطية في الانتاج والتفكير والتلاشي التدريجي لما يعرف بالنتاج الجماهيري «الروبوت» أو الانسان الآلي وحلول التمايز والتنوع بدلا من ذلك

٤ ـ ظهور تنظيمات إدارية جدية أساسها التنظيم الشبكي او الأفقي بدلا من التنظيم الهرمي الذي واكب مجتمع الصناعة وكذلك ظهور افكار سياسة جديدة تدعو إلى ديمقراطية المشاركة المباشرة بدلا من ديمقراطية التمثيل النيابي.

٥ ـ التناقص التدريجي لأهمية عامل الزمن وعامل المكان في التنظيم الاداري واداء الاعمال وظهور مايعرف بالجدول الزمني المرن.

٦ ـ نتيجة لما سبق سيحل العامل والموظف متعدد المهارات والمعارف محل العامل والموظف المتخصص بل أن إنفجار ثورة المعلومات وشدة تغييرها وإنتشارها بسرعة يحتم أن يصبح التعليم والتدريب عملية مستمرة ما إستمرت حياة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١١ ... ١٩٩٦

الشخص ولعلى لا أبالغ فى القول أن شهادة التعليم والتدريب مستقبلا سترتبط بتاريخ صلاحية يتحتم بعدها إعادة التعليم والتدريب بانتهاء الصلاحية.

٧ ـ سيادة نمط الاعلام الجماهيرى والخاص وتلاشى أهمية الاعلام النمطى الموجه.

ثانيا: الزيادة المتسارعة لسكان الكرة الأرضية بمعدلات تصعب على الأرض ومواردها الأولية ففى القرن الثامن عشر كان سكان الأرض يزيدون بمقدار ٢٥٠ مليون نسمة كل ٧٥ سنة، نفس الزيادة تحدث الآن كل ٣ سنوات ويبلغ تعداد سكان العالم حاليا ٥.٥ بليون نسمة مع الأخذ فى الاعتبار أن يصل خلال الـ ٢٥ سنة القادمة نحو ٨.٥ بليون نسمة مع الأخذ فى الاعتبار أن ٩٥٪ من الزيادة السكانية المتوقعة فى خلال هذه الفترة ستحدث فى دول العالم الثالث مما ينعكس حتما على إقتصاديات هذه الدول ووضع القوى العاملة بها فالاحصاءات تشير إلى أن القوى العاملة فى دول العالم الثالث تبلغ حاليا حوالى ١.٧٦ بليون وسترتفع إلى ٣.١ بليون فى خلال الـ٢٥ سنة القادمة. وهو مايعنى الحاجة إلى حوالى ٤٠ مليون وظيفة جديدة سنويا.

ورغم زيادة معدلات النمو الاقتصادى عالميا حيث بلغت فى بعض الدول الأسيوية مثل سنغافورة وتايوان وكوريا الجنوبية حوالى ٦٪ ووصلت فى الصين إلى حوالى ١٠٪ إلا أن معدلات النمو الاقتصادى تقل كثيرا عن معدلات زيادة السكان فى أفريقيا مثلا، لو أضفنا إلى كل ذلك التحسن الكبير فى الخدمات الصحية وإنخفاض معدلات الوفيات لأمكننا تصور حجم الكارثة التى سيقبل عليها العالم مستقبلا لو استمرت هذه المعدلات بوضعها الحالى مما يعنى أن التحدى الأساسى الذى سيواجهنا فى نهاية هذا القرن والنصف الأول من القرن القادم ينحصر فى:

(كيفية إستعمال ثورة التكنولوجيا فى واجهة لانفجار السكانى)

ثالثا: سيادة مايعرف بالاقتصاد الرمزى وجوهرة حركة دوران رؤوس الأموال والتحويلات المالية بين البنوك والمؤسسات المالية العالمية بدلا من الاقتصاد الفعلى المعتمد على حركة التبادل التجارى بين الدول... وقد بلغ حجم الاقتصاد الرمزى فى نهاية الثمانينات مثلا حوالى خمسة أضعاف قيمة التبادلات التجارية بين دول العالم.

الحواسب الآلية وإمكانيات التحويل الشخصى المباشر عن طريق الكروت الممغنطة لم تنجح فقط فى جعل صناعات التكنولوجيا المتقدمة عصبا أساسيا لحركة الاقتصاد العالمى اليوم وغدا ولكنها نجحت أيضا فى تحويل الأفراد والمؤسسات إلى أعضاء فاعلين ومؤثرين فى حركة هذا الاقتصاد بعد أن كان ذلك ولقرون عدة حكرا على الدولة وأجهزتها ، وبالتالى فإن اليات ومضامين تطوير قوانين البشرية فى هذا المجال المصرفى يجب أن تشهد تغييرا جذريا وتوجها جديدا يتلاءم وطبيعة الدور المتعاظم للمؤسسات المالية فى عالم اليوم.

يمكننا من خلال ماتم ذكره حصر الاستنتاجات والدلائل على المستوى العربى وقضية تطوير القوى البشرية العربية.

١ ـ إن قضية المعرفة واكتساب المهارات تحتم أن يصبح التدريب عملية

مستمرة وأن ينظر إليه من الآن فصاعدا على أنه استثمار مستقبلي وليس أمرا مرتبطا بتنفيذ لوائح إدارية وموازنات سنوية يمكن زيادتها وتقليصها حسب ظروف كل منظمة أو مؤسسة، فالتدريب شئنا أو أبينا يعد استراتيجيا لايمكن التفريط فيه من أجل مصلحة الأمة.

والأهمية الاستراتيجية للتدريب تزداد وضوحا في ظل الأنظمة التعليمية السائدة التي مافتئت تعتمد مناهج التلقين والحفظ بدلا من إعدادها لشخصية المواطن ذى التفكير المحلل والناقد والقادر على إبداع الحلول

فالتدريب إتاحة فرصة أخرى لتدارك ما افسدته أنظمة التعليم في بلادنا المختلفة.

ولعله من المفارقات الغريبة انه فى الوقت الذى نحاول فيه التقليل من اهمية تطوير القوى البشرية العربية كمورد من موارد هذه الأمة والتأكيد على اهمية الاستغلال الافضل لموارد أخرى نجد أن هذا المورد هو المورد المتزايد الوحيد فى حين أن مواردنا الأخرى إما الى نضوب أو إلى تناقص أهميته بسبب متغيرات العصر..

ب - يفرض علينا الاستنتاج الأول أن ينظر إلى قضية تحديد احتياجاتنا التدريبية من منظور استراتيجي أخذ فى اعتباره متغيرات العصر واحتياجات مؤسساتنا المستقبلية وليس مجرد ترجمة لمتطلبات آنية أو استجابة لرغبات اشخاص أو تحفزا لهم.

ومن هذا المنطلق فإن موضوعات كالتخطيط الاستراتيجي ، والادارة الاستراتيجية ومهارات التفكير الابداعي وإحداث وإدارة التغيير وإدارة الأزمات ، إضافة إلى مهارات الحاسب الآلي بالطبع ، تصبح كلها من البرامج التدريبية التى من الواجب التركيز عليها حتى يمكننا مواكبة متطلبات العصر، كما أن البرامج التدريبية الخاصة بشئون البيئة وتنمية المرأة والطفل ستصبح من قضايا التدريب الملحة في الأعوام القادمة التي يجب التخطيط لها من الآن وحتى الحديث عما يسمى بالتنمية المتواصلة.

التدريب يعالج فساد نظم التعليم

إضافة إلى ماسبق فإن هناك مهارات قيادية جديدة تتطلبها ظروف العصر القادم أصبح تدريب قيادتنا عليها أمرا لامناص منه، من هذه المهارات يشير دارسوا المستقبل إلى أن ست مهارات أساسية هى إدارة المنافسة ، إدارة التعقيدات ، إدارة التكيف ، إدارة الفرق متعددة الجنسيات ، إدارة عدم التأكد ، إدارة التدفق.

ج - ولعل ماسبق يقودنا بطريقة تلقائية إلى الحديث عن أهمية وجود إدارات ومراكز للبحوث والتطوير فى كل مؤسساتنا العربية مزودة ببنوك للمعلومات تتابع مايحدث فى العالم وترصد المؤشرات وتضع التوقعات وترسم تصورات الحلول، وهو مايترجم فى النهاية إلى حاجة تدريبية متجددة يجب الأخذ بها فى خططنا التدريبية المستقبلية.

د - يجب على كل القيادات الادارية فى مؤسساتنا العربية أن تبنى رؤية مستقبلية واضحة ،ودورا مستقبليا واضحا تسعى من خلاله الى توظيف إمكانياته البشرية والمادية لتحقيقه.

هـ - إن قضية التنمية لم تعد كما كان يعتقد فى السابق قضية حتمية تمر من خلال مراحل متلاحقة للتطور الثقافى والمادى للمجتمع.

فمجتمع المعلومات الجديد يمثل فرصة تاريخية نادرة للشعوب المختلفة لانتهاج مايعرف بسياسة حرق المراحل فلم يعد حتما أن نمر بمرحلة التصنيع الثقيل مثلا لندخل مرحلة الصناعات التكنولوجية المتقدمة فظهور الحاسب الآلى الشخصى PC والتطورات المتلاحقة التى صاحبته قلبت كثيرا من البديهات المقدسة بضرورة المرور بمراحل محددة للتنمية حتى نلحق بمصاف العالم المتقدم ، إلا أن حرق المراحل بالطريقة المذكورة يتطلب عدة أمور:

١ - وجود الرؤية المستقبلة الواضحة لمنظماتنا العربية Vision تتبنى من

خلاله قضية التغيير وتعد البشر الاعداد المطلوب لاحداثه..

٢ - إعتبار قضية التغيير بالشكل المنوه عنه قضية ترتبط بكل فرد داخل المؤسسة وليست قضية منوطة بالادارة العليا فقط او النظام ككل مما يعنى أن يصبح التدريب إعدادا لأفراد ليصبحوا فاعلين فى قضية التغيير بدلا من النظرة السلبية التى ترى أن كل مقاليد التغيير هى بيد الادارة العليا وباقى الأفراد ماهم إلا ادوات للتنفيذ.

٣ - يستدعى البند السابق تشجيع وتبنى الادارة بالمشاركة وهو الأمر الذى يعتبر نوعا من التدريب الفعلى لاعداد قيادات المستقبل كما أنه يخلق شعور الولاء للمؤسسة وهو الأمر الذى نفتقده كثيرا فى اغلب مؤسساتنا العربية.

ولعل المرحلة الحالية التى نعيشها وحتى نهاية هذا القرن تشكل مرحلة انتقالية بين مجتمع الصناعة فى مراحله الأخيرة ومجتمع المعلومات القادم وهى فى رأينا فرصة مناسبة لاعادة ترتيب أولياتنا وإعادة التفكير فى كثير من افتراضاتنا السابقة حول قضية التنمية بمفهومها الشامل وقضية تنمية القوى البشرية بشكل أخص ، فالبشر هم الوسيلة وهم الغاية ، ، وبدون تفهم هذه الحقيقة واستيعابها يصبح الحديث عن التدريب كاستثمار مستقبلى نوعا من الحديث المعاد . فقد آن الأوان أن يتحول الانسان العربى إلى فاعل بدلا من مفعول به ولعل هى تلك قضيتنا جميعا.

مجتمع المعلومات

واشار راجى عنايت الى أن مجتمع المعلومات ، ماهو إلا شكل جديد للحياة فى عصر المعلومات ، ينعكس على كل شىء : العلم والتكنولوجيا ، والنشاط الاقتصادى ، الادارة ، التعليم ، الممارسة السياسية ، العلاقات الاجتماعية، الثقافة ، القيم ، وأساليب الحياة اليومية . وإن عصر المعلومات يأتى معه بالعديد من التغيرات، لكننا سنقصر الحديث هنا، على تلك التى تؤثر اكثر من غيرها على نشاط التدريب وهى:

١ - التحول من الاستقرار النسبى على مدى عصر الصناعة إلى التغيرات الجذرية المتسارعة نتيجة لزحف عصر المعلومات.

٢ - التحول فى العمالة ، وبخاصة عند القاعدة من العمل العضلى. الروتينى الى العمل العقلى.

٣- التحول من التنظيمات الهرمية المركزية البيروقراطية الى اشكال تنظيمية جديدة متنوعة كالتنظيم الشبكى.

٤- القفزات الكبرى فى مجال تكنولوجيا المعلومات «كمبيوتر- اتصال» رغم هذا التخصيص فان التغيرات الزاحفة تكون متداخلة نتيجة لأنها متبادلة التأثير فيما بينها وسيتضح هذا عندما نستعض آثارها على نشاط التدريب.

اثر المتغيرات على طبيعة، ومعنى، ونطاق التدريب.

١- من الاستقرار النسبى الى التغيير المتسارع.

٢- من العمل العضلى الى العمل العقلى.

٣- من التنظيم الهرمى الى التنظيمات الشبكية.

ومع اندفاع ثورة المعلومات وتطور تكنولوجيا الانتقال والاتصال تنوعت رؤيا البشر وتبينت مطالبهم من الحياة وقد وجه هذا ضربة قاسية لمبدأ النمطية الذى قام عليها النظام الهرمى فى المؤسسات بخاصة الكبيرة منها اختل تدفق المعلومات فى قنوات النظام الهرمى مما عطل قدرة القيادة على اتخاذ القرار السليم فى الوقت المناسب.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : يناير ١٩٩٦

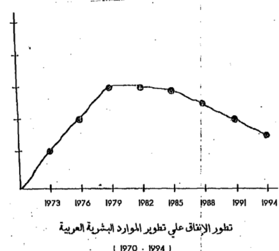
ومع زحف العمل العقلي بالنسبة للعمالة القاعدية بعد ان كان قاصرا على مستويات الادارة العليا وعلى الخبراء والفنيين ونتيجة لما يتضمنه العمل العقلي من اتخاذ القرارات على مختلف المستويات والتنظيم الهرمي في ادارة العمل بدأ التفكير في اشكال تنظيمية اخرى لمواجهة هذه التغيرات.

وعلى مدى العقدين الاخيرين ظهر العديد من التنظيمات البديلة التي تكون أكثر انسجاما مع التغيرات الطارئة، وبالتحديد اكثر استجابة لاقتصاد اليوم العالمي فائق السرعة وجاءت هذه الاشكال التنظيمية مستفيدة من اقتصاديات المشروعات الصغيرة والعائلية التي كانت اكثر استجابة للتغيرات من المؤسسات الضخمة ثقيلة الحركة.

ومن بينها على سبل المثال المؤسسة المرنة التي لاتخضع اجزاؤها لتحديد مسبق صارم مما يتيح لها تغيير مكوناتها وفقا للاحتياجات وتدخل الشركة العائلية ضمن التنظيمات المرنة.

ومن بينها المؤسسة النابضة او المتذبذبة والتي تتمدد وتنكمش في إيقاع متنظم ويتباين حجم كل واحدة فيها وفقا للاحتياج الوقتي. واكثر اشكالها شيوعا مجموعة العمل او فريق المشروع او مجموعة التنظيم النيوروني التي تستوحي النظام العصبي البشري اكثر مما تستوحي الالة.

بالاضافة الى تنوع الوحدات مثل الوحدة ذات الوجهين ومركز الأزمات والمجموعة المراوغة التي يوكل إليها حل مشكلة او تحقيق هدف غير كامل التحديد والتي يكون مسموحا لها بالعمل خارج قواعد وقوانين المؤسسة ثم الفريق المبادر الذي لاينتظر ان توكل اليه مهمة معينة وتربط شبكات الاتصال الالكترونية بين أفراده الذين ينتسبون الى مختلف مستويات وأماكن العمل بالمؤسسة.



تطور الإنفاق على تطوير الموارد البشرية العربية

(1970 - 1994)

واخيرا نأتي الى التنظيمات الشبكية الى تتضمن تنوعا من الاشكال التنظيمية التي تحدثنا عنها والتي تستجيب للمتغيرات التي يفرضها عصر المعلومات والتنظيم الشبكي يعتمد على مجموعات عمل صغيرة متكاملة لها شبه استقلالها ويكون مسموحا لهذه الوحدات ان تتصل رأسيا وافقيا مع وحدات اخرى داخل المؤسسة اوحتى مع وحدات شبيهةفي مؤسسات اخرى الأمر الذي يعتبر بمنطق التنظيم الهرمي - جريمة لاتغتفر.. هذه التنظيمات الشبكية تستفيد كما قلنا من جميع اشكال وحدات العمل التي اشرنا اليها وتكون لوحدات التنظيم الشبكي قدرة اكبر في الاحساس بالتغيرات الطارئة وتكون اسرع في الاستجابة لها، مما لايتحقق للكيان التنظيمي الهرمي الضخم. هذا التحول الجذري في شكل المؤسسة يحتاج بشدة الى عمليات مبتكرة من التدريب و تبادل الخبرات.

التدريب هنا يشكل كل شئ بما في ذلك القدرةعلى تبنى القيم الجديدة، التي تتطلبها الاشكال الجديدة من التنظيمات والتركيز على اليات التعاون اكثر من المنافسة داخل المؤسسة كذلك التدريب على مقتضيات الادارة الجديدة التي تكون فيها وظيفة المدير هي تسهيل وتيسير عمل الاخرين وليس اصدار الأوامر.

٤. تطور تكنولوجيات الكمبيوتر والاتصال.

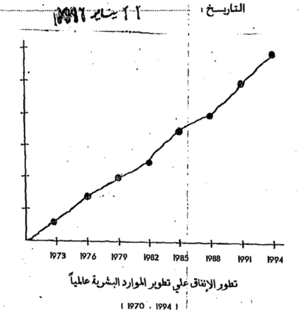
المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٦

حقيقة الأمر، ان هذا العنصر هو راس الحربة في احداث التغيرات التي طرحناها. فهذا التطور هو الذي قاد الى تسارع التغيرات وهو الذي اشاع سيادة العمل العقلي. وهو الذي هز الاشكال التقليدية للتنظيمات الادارية وكان السبب في تنوع البشر وتمايزهم مما أنهى سيادة النمطية.

هذا التطور في تكنولوجيا المعلومات يفتح الباب امام شكل جديد من التدريب نعني بذلك التدريب الذاتي وفيه يعتمد اى فرد في المؤسسة على الكمبيوتر في الوصول الى المعلومات والمعارف الجديدة، التي تساعده على تولي المسئوليات الجديدة غير المسبوقة.

وهذا يقود الى استحداث مجال جديد في التدريب يتمثل في تصميم برامج الكمبيوتر التي تساعد على التدريب الذاتي في مختلف التخصصات وهولايمنع اعتماد المتدرب على الشبكات العالمية (مثل إنترنيت) في الوصول الى المعارف التي يحتاجها.



تطور الإنفاق على تطوير الموارد البشرية عالمياً
(1970 - 1994)

أهمية التدريب

وأوضح الدكتور محمد سويلم دور التنمية الادارية في الدول النامية.

أ- يحقق على المستوى القومي:

١- المعايير الدقيقة للملاءمة والمرونة، والاعتزاز القومي.
٢- الاستجابة للواقع الاجتماعي - الاقتصادي، والسياسي.
٣- الاهتمام بعنصر التكلفة
٤- الاهتمام بالوقت.
٥- تحقيق الفائض.

ب - يساعد المدير على:

١- فهم وخلق علاقة فعالة بين المنظمة والمجتمع.
٢- القيام بدور ديناميكي.
٣- القيام بدور كوكيل للتغيير.
٤- تحقيق مثالية استخدام الموارد.
٥- إدارة جيدة للصراع والخلافات.

ثانيا: لماذا يفشل التدريب؟

أ: اسباب في البيئة العامة:

١- عدم التخطيط والتنسيق الكافي على المستوى القومي.
٢- العدد المحدود للمنظمات والوكالات التدريبية المتميزة.
٣- عدم كفاية الخبراء واعضاء هيئة التدريس كمورد، وكذا المواد التعليمية.
٤- عدم كفاية نشاطات الاستشارات الادارية والبحثية، مع عدم ارتباطها بالتدريب.
٥- عدم الاهتمام الكافي بالتدريب من جانب رجال الادارة العليا والوسطى والاشرافية وكذا المنظمين الذين يعملون لحسابهم.

ب : اسباب في البيئة الداخلية:

تشمل هذه الاسباب مجموعتين من الأسباب:

- انعدام دعم الادارة وعدم تحفيزها للمتدرب بالنسبة لسلوكياته الجديدة.
- عدم دافعية الموظف نفسه.

وأهم الاسباب الداخلية لفشل التدريب هي:

- انعدام المكافآت السلوكية والمهارات التى تم اكتسابها فى التدريب ٥٨٪
- عدم توافر الوقت الكافى لتنفيذ برامج التدريب ٥٥٪
- بيئة العمل غير المشجعة على الأخذ بسلوكيات جديدة تم تعلمها فى التدريب ٥٣٪
- إنعدام الدافعية بين العاملين ٤٧٪
- عدم دقة تحليلات الاحتياجات التدريبية ٤٠٪
- تغير الاحتياجات التدريبية بعد بدء تنفيذ البرنامج ٣٥٪.
- الادارة لاتساند البرنامج التدريبى ٣٠٪.
- تمويل غير كافى للبرنامج التدريبى ٢١٪.

ثالثا: هل التدريب نشاط ام استراتيجية؟

- النظرة التقليدية للتدريب انه احد نشاطات إدارة الموارد البشرية.
- النظرة الحديثة للتدريب انه استراتيجية وليس نشاطا.
- التدريب سلاح استراتيجى للامم.
- تنفق امريكا سنويا على التدريب الرسمى ٤٥ مليار دولار وذلك فى الشركات ذات العمالة الاكثر من ١٠٠ فرد.
- تنفق أوروبا على التدريب ٤٣.٥ مليار دولار سنويا.
- إتفقت دول أوروبا الموحدة على ضرورة وجود تدريب مهنى لمدة عامين للخريجين بعد انهاء تعليمهم الاجبارى.
- التدريب سلاح استراتيجى لمنظمات الاعمال.
- التدريب ادارة استراتيجية لتحقيق اهداف المنظمة والعاملين.

أ- ملخص المعلومات اللازمة لحساب التكلفة العائد:

- من؟ متى؟ لماذا؟ ماالتكلفة؟ ماالفترة الزمنية؟ كيف نقيس؟

ب - قياس مدى الفاعلية فى قرار الاستثمار فى التدريب:

ويشمل تكاليف التدريب (التكلفة) التى تتضمن:

- تقدير الموارد الضرورية لتنفيذ البرنامج.

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

تمـــويل التـــعليم

فى سجل الانجازات التى حققها التعليم المصرى يوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهمية قضية تمويل التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمى فيقول : تعتبر عملية التعليم المرتكز الاساسى لإحداث التطوير المطلوب ، كما انها مقياس حقيقى لمدى الاهتمام به قبل المجتمع ، دولة وافراد .

وقد عمدت السياسة التعليمية الجديدة الى إحداث طفرة غير مسبوقة للاعتمادات المالية المخصصة فى الميزانية العامة للتعليم ، كما انها شجعت الاسهامات والجهود الشعبية فى التعليم ، الامر الذى بات واضحا وجليا فى دور المجتمع لتجاوز احداث الزلزال الذى تعرضت له مصر ، وقد قادت السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية حملة قومية لبناء المدارس كانت استجابات الجماهير لها معبرة عن اصالة هذا الشعب ووعيه بدور التعليم الهام فى تاريخ مصر الحديثة والمعاصر .

كما أنه فى إطار التعاون الدولى تساهم بعض المؤسسات الاقليمية والدولية فى تمويل بعض المشروعات التعليمية ونعرض فيما يلى للميزانيات وتوزيعها على مراحل التعليم المختلفة ونسبة التغير من خلال الاعوام الاربعة الاخيرة .

وعلى الرغم من هذه الزيادات الكبيرة فى موازنات التعليم فإنه لا يزال فى حاجة الى مزيد من الدعم . واذا ما انتقلنا الى تفاصيل موازنة التعليم فإن الارقام تشير الى حدوث تطوير كبير فى هذا الصدد حيث يشير الجدول إن الزيادة التى حدثت فى تمويل التعليم كمشروع حضارى لمصر ، إذ ان هذه الميزانية غير المسبوقة فى تاريخ التعليم المصرى تمكن المجتمع من التطلع لأن يصبح التعليم أداة المجتمع لبناء جيل أكثر قدرة من جيل سبق . واكثر علما من جيل سبق ، الأمر الذى يجعلنا نمتلك اهم ادوات صنع المستقبل الذى نرجوه ، ومازلنا نتطلع الى المزيد من التمويل وصولا الى المزيد من التقدم فى التعليم وبناء الانسان المصرى .

الاستثمارات وموازنات التعليم :

ويتضح من تطور موازنات التعليم ، سواء بالنسبة للتعليم قبل الجامعى ، ام الجامعى والعالى ان تمويلات التعليم فى مصر قد زادت زيادات كبيرة ، وظهر اثرها فى جوانب متعددة هى :

- دعم التغذية لتلاميذ اليوم الكامل وزيادة ايام التغذية .
- تدعيم خامات التشغيل للتعليم الفنى والتعليم العام.
- ادراج خامات تشغيل لمدارس الفصل الواحد.
- الاهتمام الكامل بالمبانى التعليمية (ترميم - اصلاح - بناء).
- ادراج الاعتمادات المالية لتحسين احوال



المعلمين (علاج ظاهرة الرسوب الوظيفى - دعم الحوافز التأمينية للانشطة التربوية والمادة العلمية - رصد الحوافز الاضافية - زيادة مكافآت امتحانات النقل ، ودعمها لتصل الى ١٥٠ يوما مع رفع الحد الادنى - تقرير حوافز وجهود غير عادية للعاملين بمدارس اليوم الكامل - زيادة مكافآت الامتحانات العامة لتنفيذ نظام الثانوية العامة الجديدة - زيادة متوسط نصيب الطالب من الموازنات فى جميع المراحل .

وقد زادت استثمارات الخطة الخمسة ٩٢/ ١٩٩٣ - ٩٦/ ١٩٩٧ المخصصة للتعليم عما كان مقررا فى الخطة الخمسية السابقة ٨٧/ ٨٨ - ٩١/١٩٩٢ زيادة كبيرة حيث بلغت قيمة الاستثمارات المنفذة بالفعل فى الخطة السابقة ٢,٦ مليار جنيه فى حين ان اعتمادات الخطة الحالية قد بلغت ١١,٨ مليار جنيه أى ٤٥٤٪ من قيمة اعتمادات الخطة السابقة ، وهو ما يعكس تنفيذ سياسة السيد الرئيس فى جعل التعليم مشروع مصر القومى حتى عام ٢٠٠٠ .

ويعبر عن تجارب الحكومة مع هذه السياسة وبخاصة الاستاذ الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء ووزير التخطيط الذى يستحق الشكر لسرعة استجابته لمتطلبات التعليم من استثمارات الخطة .

وعلى صعيد الموازنات العامة خلال فترة المقارنة ما بين اعتمادات موازنة ٩٠/١٩٩١ واعتمادات ٩٤/١٩٩٥ زادت جميع موازنات التعليم فحققت ميزانية وزارة التربية والتعليم زيادة بنسبة ١١٨٪ وميزانية وزارة التعليم العالى زادت بنسبة ١٩٩٪ ، وموازنات الجامعات حققت متوسط زيادة ٩٨٪ ، وبصفة عامة بلغت نسبة الزيادة المتوسطة لموازنات التعليم ١١٤٪ ، وعلى الرغم من هذه الزيادات الواسعة فى موازنات التعليم الا ان الانفاق على التعليم فى مصر لا يزال فى حاجة الى مزيد من الدعم على الرغم من ان نصيب التعليم بالنسبة للانفاق العام قد اصبح ١٤,٣٪ فى موازنة ٩٤/١٩٩٥ ، وكان ٩,٢٣٪ فى موازنة ٩٠/١٩٩١ .

ومما هو جديد بالذكر ان اجمالى موازنة التعليم فى الموازنة التقديرية لعام ٩٥/١٩٩٦ قد بلغ ١١,٢ مليار جنيه ، اى بنسبة ١٥,٦٪ من اجمالى الموازنة التقديرية للدولة ، وهذا اعلى معدل وصل له الانفاق العام على التعليم فى مصر هذا القرن .

ونتيجة لزيادة موازنات التعليم بمعدلات اكبر من معدلات اعداد الطلاب ، فلقد زاد متوسط نصيب الطالب فى موازنات التعليم المختلفة حيث بلغت نسبة زيادة نصيب الطالب فى مرحلة التعليم ما قبل الجامعى بنسبة ١٣٤٪ ، وكذلك نصيب الطالب من موازنة وزارة التعليم العالى بنسبة ١٦٣٪ ، وفى موازنات الجامعات زاد متوسط نصيب الطالب بنسبة ٤٣٪ .

٢- تدريب قيادات التعليم :

لكى تتمكن وزارة التربية من تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة كان لزاما عليها توفير البرامج التدريبية لقيادات التعليم . وهو تدريب غير مرتبط بالترقية وانما هو هادف الى تبادل الراى بين القيادات حول مبادىء السياسة التعليمية الجديدة واسسها ، وحول كيفية التطبيق فى المجالات المختلفة ، وقد عاون وزارة التربية والتعليم الجهاز المركزى للتنظيم والتدريب فى هذا النشاط ، حيث عقدت دورة شارك فيها العديد من القيادات فى وزارة التربية والتعليم والجهاز المركزى للتنظيم والادارة واساتذة الجامعات .وتنوى الوزارة فى العام المقبل زيادة برامج التدريب المماثلة سواء لمديرى التعليم او لمديرى المدارس حتى يشارك الجميع بفعالية فى تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة .

٣ - المركز الموحد لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمى فى مصر: من الثابت علميا ان تطوير التعليم هو السبيل الرئيسى لنهضة البلاد وتنميتها حتى ان دليل التنمية البشرية يحدد بواسطة ثلاثة عناصر - طبقا لبرنامج الامم المتحدة الانمائى - وهى (متوسط العمر - نصيب الفرد من التعليم - نصيب الفرد من الدخل القومى) من هذا المنطلق تشهد مصر حاليا نهضة لمنظومة التعليم تعتمد اساسا على الاسلوب العلمى فى التخطيط والتنفيذ .

ولما كان تطوير التعليم يستلزم بيانات دقيقة وقياسات معلوماتية سريعة وسليمة وملبية لمتطلبات اتخاذ القرار التعليمى ، لذا كان لابد من ربط المعلومات والبيانات المختلفة فى مجال التعليم وتدقيقها ووضعها فى الصورة المناسبة وبالسرعة المطلوبة امام متخذ القرار ، ومن هنا تبرز اهمية انشاء مركز موحد لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمى ، وربطه بالمواقع المختلفة فى وزارتى التعليم من خلال شبكة موحدة للمعلومات التعليم .

ولتحقيق ذلك فقد صدر القرار الوزارى بانشاء « المركز الموحد لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمى فى مصر » . ويهدف المركز الموحد الى تحقيق ما يلى :

١ - وضع استراتيجية لمعلومات التعليم بمصر وتحديد خريطة معلومات التعليم .

٢ - ربط معلومات التعليم فى المواقع المختلفة بالوزارة ببعضها البعض من خلال الشبكة الموحدة للمعلومات



التعليم حتى يتسنى الاستفادة القصوى منها .

٣ - ربط معلومات التعليم بقطاعات الدولة المختلفة مثل السكان وسوق العمل والصناعة والزراعة .

٤ - ايجاد معايير ومقاييس معلوماتية لاحتياجات قطاعات الدولة المختلفة من العملية التعليمية .

٥ - ايجاد معايير ومقاييس معلوماتية للدراسة وتحليل تاثير القرارات التعليمية قبل وبعد صدورها .

٦ - بناء نظام الخبرة المناسبة للمساعدة فى دراسة وإعداد القرارات التعليمية وتحليلها .

هذا ولتحقيق هذه الاهداف فقد تم وضع منهجية للعمل بالمركز الموحد لمعلومات التعليم ، ودعم اتخاذ القرار التعليمى فى مصر تتمثل فى :

١ - استكمال هيكل معلومات التعليم .

٢ - وضع وتنفيذ خريطة الربط بين المعلومات بالمواقع المختلفة بوزارتى التعليم .

٣ - لا مركزية بيانات التعليم .

٤ - ربط معلومات التعليم بقطاعات الدولة لاستكمال المعلومات غير التعليمية .

٥ - اقتراح منهجية التعامل مع البيانات فى المواقع المختلفة بوزارتى التعليم.



المصدر: الجمهورية

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٦/١/٢٢

أساتذة التربية .. وتأهيل مدرسى الابتدائى :

إضافة سنة خامسة فى شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية

تخفيض المناهج والغاء المذكرات فى الدراسة الجامعية

فتح اساتذة التربية النار على طريقة اعداد معلم الابتدائى .. المناهج قديمة ، والمواد التى يدرسها طلبة شعبة التعليم الابتدائى ازيد من اللازم ، والفجوة كبيرة بين مايدرس والمطلوب فى الواقع العملى .

الاساتذة لم يفتحوا النار بالنقد فقط ، بل قدموا اقتراحاتهم للتغلب على مشاكل مدرسى الابتدائى ، واولها تعديل لائحة شعب التعليم الابتدائى بكليات التربية وزيادة عدد سنوات الدراسة إلى ٥ سنوات والسماح لخريجى هذه الشعب بالانتقال إلى التدريس للاعدادى ، والغاء المذكرات الجامعية تشجيعا للطلاب على المطالعة فى المكتبات .

د . وديع مكسيموس داود عميد كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط يؤكد ان معلمى المرحلة الابتدائية مظاليم .. ويقترح لتطوير اعداد المعلم زيادة عدد سنوات الدراسة من ٤ سنوات إلى ٥ سنوات ويقترن هذا بحافز مادى يتميز عما يصرف لبقية خريجى الكليات الاخرى ، بالاضافة إلى تخفيض كم المقرارات التى يدرسها طلاب كليات التربية شعبة تعليم ابتدائى حيث يصل عددها إلى اكثر من ١٥ مقررا .

وأشار إلى ضرورة اصدار قرار من القيادات التعليمية بالغاء المذكرات فى الجامعة والتى تسببت فى انخفاض مستوى الخريجين حيث يعتمد الطالب على الحفظ بدلا من الاطلاع خاصة ان المعلم يجب ان يقرأ الموضوع من اكثر من مصدر داخل المكتبة ليكتسب القدرة على التحليل .

واوضح ان الدولة تدعم الكتاب الجامعى باكثر من مليون جنيه سنويا فلو خصص جزء من هذا المبلغ لدعم المكتبات بكم من المراجع وكتب الاساتذه سنقضى على مشكلة المذكرات الجامعية مستقبلا .

واضاف ان فكرة التأهيل الجامعى ماهى الا سرقة اموال من الطلاب ولافائدة من حيث ان الطلبه لايستفيدون شيئا فلا هم يحضرون ولا المحاضرون يدرسون شيئا !!

واشار د . مكسيموس إلى خطر انتشار كليات التربية فى الاقاليم وغيرها مما اثر بالسلب على الدراسات العليا ونتج عن ذلك ان الخريج اصبح غير مؤهل التأهيل الكافى للتدريس بكليات التربية سواء بشعبة التعليم الابتدائى او الشعب الاخرى .

وطالب بتعديل لائحة كليات التربية لتواكب تحديات العصر ومتطلبات المستقبل ، حيث نرى ان معظم العاملين بالتعليم الابتدائى بالدول المتقدمة حاصلون على الماجستير كحد ادنى .

تحقيق

مجدى طنطاوى

ويسخر د . احمد كامل رشيدى عميد تربية اسوان من مقرارات شعبة التعليم الابتدائى مؤكدا انها لاتخدم مطلقا العملية التعليمية وليس لها فائدة مشيرا إلى ان شعبة التعليم الابتدائى ماهى الا كذب فى كذب .

واضاف د . احمد انه لايعرف الرد على اسئلة الطلاب بالكلية حول الهدف من دراسة هذا الكم من المواد الذى لايفيدهم فضلا عن شعورهم بنظرة الاستياء من جانب المجتمع نحوهم .

واشار فاروق النجار مدير التعليم الابتدائى بقنا إلى ان خريجى كليات التربية شعبة تعليم اساسى يرفضون التدريس للصفوف الاول والثانى والثالث الابتدائى بالاضافة إلى عدم مقدرتهم على تعليم التلاميذ سواء بالاملاء او الحركات وهمزة القطع والوصل وغيرها .

ويرى د . محمد خيرت محمود بتربية قنا ان مستوى تحصيل اللغة الانجليزية منخفض فى الصف الرابع للمرحلة الابتدائية ، ويرجع هذا إلى المعلم ومحتويات الكتاب المدرسى وطريقة التدريس .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٦

وارجع د . خيرت هذه الأسباب إلى ان معلمى اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية ليسوا متخصصين بل ان معظمهم دبلومات او خريجوة كليات غير متخصصة ويقترح تنظيم برنامج خاص بكليات التربية شعبة تعليم اساسى لاعداد معلمى اللغة الانجليزية بالاضافة لاعداد برامج تدريبية اثناء الخدمة للمدرسين الحاليين لتحسين مستواهم فى اللغة الانجليزية .

ويرى د . نادى كمال عزيز وكيل تربية اسوان ان مشكلة المقررات فى العملية التعليمية هى تدريسها للطلاب قبل تدريب المعلمين عليها مما يسبب ضعفا فى مستوى الخريجين .

وأشار د . نادى إلى الفجوة بين مايدرسه الطلبه وماهو مطلوب الان ، خاصة ان هناك اساتذة مازلوا يدرسون موادا كانت تدرس منذ عشرين عاما بالاضافة إلى تدريس مواد فى الشعبة .

د . عادل ابراهيم البنا رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بتربية كفر الشيخ يقول قد يكون هناك تدن فى مستوى خريجى كليات التربية شعبة ابتدائى لكن يجب اولا اصلاح العيوب فى الجامعة واعادة النظر فى تعيين الطلاب المتفوقين فى شعبة الابتدائى بالجامعة لتشجيعهم .

وطالب د . البنا بالسماح لخريجى هذه الشعبة بالتحرك داخل حلقة التعليم الاساسى بحيث من ينتجح ويتميز فى الابتدائى ينقل إلى تدريس الاعدادى على اعتبار انها حلقة واحدة .

واوضحت د . امال صادق نائب رئيس جامعة حلوان انه آن الاوان لان يخرج المسئولون رؤوسهم من الرمال وان يصححوا وضع معلم المرحلة الابتدائية .

وقالت ان الخطة الحالية للمرحلة الابتدائية ليست على المستوى المطلوب وتحتاج إلى اعادة نظر سريع

وتقترح د . امال ان يختار طالب التربية مجموعة من المواد التى تتكامل مع مايختاره زميله وبهذا يوجد معلم متكامل فى تخصص مع معلم اخر اى لايوجد مايسمى (معلم فصل)

وطالبت باعداد معلم المرحلة الابتدائية فى ٥ او ٦ سنوات بحيث تخصص السنوات الاخيرة للتدريب العملى



قواعد التقدم لامتحانات الشهادة الألمانية المعادلة للثانوية

حددت الادارة العامة للامتحانات بوزارة التعليم قواعد تقدم طلاب الابيتور «شهادة المانية تعادل الثانوية العامة ومعترف بها فى مصر» لاداء الامتحان فى مادتى اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية مع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة النظام الحديث.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام الامتحانات بان امتحانات هذه المواد لهؤلاء الطلاب يتم وفقا للنظام الاتى بتحرير الطالب لإستمارة التقدم للامتحان طبقا للنموذج المعد بمعرفة الادارة العامة للامتحان ويسدد الطالب مبلغ ٣٢ جنيها رسوم الامتحان، وتقوم المدرسة بتجميع الاستمارات ومراجعتها وتجميع التحصيلات وارسالها بشيك لصندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية، وأن آخر موعد لتلقى الكشوف هو يوم الاحد ١٨ فبراير القادم. واكد انه لن يسمح للطالب بأداء الإمتحان إلا اذا كان قد سبق له التقدم للامتحان فى هذه المواد فى المرحلة الأولى فى العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ وتم إستخراج رقم جلوس له.



وزير التعليم «للاخبار» :

اللجنة الوزارية للخدمات تبحث تعيين ٦٢ ألف مدرس لسد العجز بالتدريس

نقص فى مدرسى مادة اللغـــة الانجليـــزية

د . حسين بهاء الدين
خطة لسد العجز

كتب مصطفى بلال :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك تعاونا وثيقا مع احمد العماوى وزير القوى العاملة ، لتنفيذ خطة سد العجز فى اعداد هيئات التدريس فى مختلف التخصصات بجميع مدارس الجمهورية .. وقال : أنه فى اطار هذا التنسيق تقدمت الوزارة بقائمة احتياجاتها من المدرسين لتعيينهم عن طريق القوى العاملة .. وسوف تبحث اللجنة الوزاية للخدمات تنفيذ هذه الخطة فى اجتماعها القادم . وتضم القائمة طلب تعيين ٦١ ألفا و٧١٤ مدرسا ومدرسة فى مختلف التخصصات .

واضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين « للاخبار » أن الوزارة اوشكت على سد العجز تماما فى اعداد هيئات التدريس عدا تخصص اللغة الانجليزية ، بالاضافة الى مدرسى الوسائل التعليمية والكمبيوتر . وذلك لمواجهة احتياجات الوزارة لتنفيذ مشروع ادخال تكنولوجيا التعليم فى المدارس . وقال : أن المجلس الأعلى للجامعات اتخذ قرارا بالتوسع فى اعداد المقبولين بكليات التربية ، وكليات التربية النوعية ، وكليات الفنون التطبيقية والجميلة لتوفير الاعداد المطلوبة من المدرسين .

وقال وزير التعليم : ان قائمة احتياجات الوزارة ضمت طلب تعيين ١١ الف مدرس فى اللغة الانجليزية ، و١٦ الفا و٦٠٠ اخصائى وسائل تعليمية ، و٤٠٠٠ للكمبيوتر التعليمى ، و٥٠٠٠ اخصائى مكتبات ، و٢٥٠٠ للتربية الموسيقية ، و٣٣٠٠ فى الاقتصاد المنزلى ، و١١ الفا من المدرسين النظريين بالتعليم الصناعى ، و٤٠ فى اللغة العربية ، و١٦٠٠ فى الفرنسية ، و١٥٠ فى الالمانية ، و٣٠ فى الايطالية ، و٨٠٠ فى الرياضيات ، و١٢٦٩ فى المواد الاجتماعية ، و٦٠٠ فى التربية الفنية ، و٣٤٠ بالمدارس الزراعية ، و٢٣٥ من خريجى الطب البيطرى للعمل بالمدارس الزراعية ، و١١٨٠ للعمل كمدرسى مواد تجارية ، و١١٨٠ اخصائيا اجتماعيا ، و٨٩٠ اخصائيا نفسيا .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ٢٤ يناير ١٩٩٦

الطلاب المصريون فى ليبيا مهددون بالتشرد

الكليات الليبية ترفض قبول الحاصلين على منح دراسية

يواجه الطلاب المصريون الدارسون بنظام المنح الدراسية في مختلف الكليات بجامعة ليبيا مأزقا خطيرا. رفضت الجامعات الليبية قبول الطلاب المرشحين من قبل وزارة التعليم للدراسة بكليات جامعة الفاتح على احدى المنح المقدمة من الجانب الليبى بحجة عدم احتساب درجات المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلى وأن طلاب المنازل ليس لهم حق فى الالتحاق بالكليات الليبية. وأرجعت الكليات أسباب الرفض الى ضرورة تقديم الاستمارة الأصلية للثانوية العامة بدلا من بيان النجاح الموثق من مديرية التعليم والسفارة الليبية والخارجية المصرية.

كما رفضت الجامعة قبول أوراق بعض الطلاب بحجة انتهاء المواعيد المحددة والعودة العام القادم للانتظام فى الدراسة وكانت وزارة التعليم قد وافقت على سفر الطلاب بنظام المنح الدراسية المقدمة من الجانب الليبى بشرط توافر الحد الأدنى للالتحاق بهذه الكليات ومنها كليات الطب وتوفير الرعاية والإقامة للطلاب طوال فترة الدراسة. رفضت وزارة التعليم اعادة ترشيح الطلاب الى الكليات المناظرة فى ليبيا واخطرت اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمى وزارة التعليم بتعذر قبول بعض الطلاب للدراسة فى جامعات الجماهيرية العظمى للحصول على الثانوية العامة للمنازل وكانت وزارة التعليم قد رشحت الطلاب المصريين للمنح الدراسية المرسلة من ليبيا طبقا للشروط المحددة للالتحاق بهذه الكليات.

عاد الطلاب الى مصر دون الاستفادة من المنح الدراسية وبعد انتهاء الفصل الدراسى الأول بالجامعات تردد الطلاب بين مكاتب المسئولين بوزارة التعليم ولم يستجب لهم أحد. يتعرض مستقبل الطلاب للضياع بعد عدم الاستفادة من المنح وعدم قبولهم بالكليات المناظرة فى مصر منذ بداية الدراسة وحتى الآن. تضع صفحة جامعات ومدارس هذه القضية أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لحسمها وترشيح الطلاب للقبول بالجامعات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: المصرية

التاريخ: ٢٤ يناير ١٩٩٦

السيد السفير/ مدير مكتب المتابعة لجمهورية مصر العربية
بطرابلس - ليبيا

تحية طيبة ... وبعد

أتشرف بالإفادة بأن السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم قد وافق بتاريخ ١٩٩٥/٩/٢٧ على ترشيح الطالب / محمد ابو صبيح منصور .... للدراسة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية الطب جامعة الزقازيق على احدى المنح المقدمة من الجانب الليبي وفقا للبرنامج الثقافي.

هذا وقد أبلغنا السيد المستشار الثقافي للجماهيرية العربية الليبية بالقاهرة بالموافقة على هذا الترشيح وبلزوم التوجه الى اللجنة الوطنية للجامعات لاستكمال اجراءات قبولهم.

برجاء التفضل بالتنبيه باتخاذ ما ترونه ...

مرفق مع هذا شهادة الثانوية العامة وشهادة الميلاد الخاصة بالطالب.

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام ...

تحريرا في ١٩٩٥/١٢/٣٠

المدير العام
(توقيع)
(حسين أحمد الأنصاري)

... / ٩,٠٠٠

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية مصر العربية
مكتب رعاية المصالح
طرابلس

الرقم القيد :
المرفقات :
التاريخ : ١٩٩٦/١/...

الموضوع : ...

السيد/ ... ابو صبيح منصور

تحية طيبة وبعد ،

... أفادت اللجنة الشعبية العامة للوحدة بمذكرتها رقم ٧٣/٦ بتاريخ ... أن اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي قد ... للدراسة في جامعات الجماهيرية العظمى ... على شهادة ... امة من المبارك .

مع وافر الاحترام .....

(توقيع)
... / أحمد محمد وهدان



ضوابط لامتحان اللغات الأجنبية بالثانوية العامة النظام الحديث

حددت الادارة العامة للامتحانات بوزارة التعليم ضوابط امتحان طلاب الثانوية العامة النظام الحديث فى اللغات الاجنبية بحيث يؤدى الطالب الامتحان فى احدى اللغات الاجنبية وهى الانجليزية والفرنسية والالمانية كلغة اجنبية اولى، ويسمح للطالب بأداء الامتحان فى لغة اجنبية ثانية من بين اللغات الانجليزية والفرنسية والالمانية والايطالية والاسبانية. وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام الامتحانات ووكيل اول وزارة التعليم بأنه يجب على الطالب ان يراعى اذا ادى الامتحان فى اللغة الانجليزية كلغة اولى ان يختار احدى اللغات الاتية كلغة ثانية و هى الفرنسية أو الالمانية أو الايطالية أو الاسبانية، واذا كانت اللغة الأجنبية الأولى للطالب هى الفرنسية أو الالمانية فيشترط ان تكون اللغة الثانية هى الانجليزية.

في جامعــــة قنــــا:

المخالفات المالية والإدارية مازالت مستمرة

كتب محمد بشاري:

لم يمض سوى عامين فقط على صــدور القرار الجمهورى فى مايو ١٩٩٤ بشأن استقلال جامعة قنا بعد أن كانت تابعة لجامعة أسيـوط على أن تضم كليات سوهاج وقنـا وأسوان والبحر الأحمر حتى ظهرت المخـالفات المالية والإدارية بهذه الجامعة الوليدة.

وسـوف نكشف عن بعض هذه المخـالفات التى اجتـاحت الجامعة الوليدة.

والمستنـد الأول هـو عبـارة عن القـرار رقم (١٤٩ لعـام ١٩٩٥) والذى يقضى بنقل سعيد أبو الحسن محمد –رئيس قسم السيارات بالجامعة بقنا– للعمل مشرفاً بإدارة الصيانة بكليتى العلوم والآداب بقنا، رغم أنـه يشغل هذا المنصب منذ سنـوات عـديـدة، حتى أنـه قـد صـدر قـرار رقم (٨٦) فى ١٩٩٥/٣/٧ ويقضى بتشكيل مجلس إدارة لصندوق مركز خدمة السيارات ووسائل النقل بالجامعة، وتم اختيار سعيد أبـو الحسـن محمـد رئيس قسم السيـارات (عضـواً بهذا المجلس).

وتم إسناد وظيفة رئيس قسم السيارات لأحد المنتدبين من فرع الجامعة بسوهاج وهو سيد فرغلى نظراً لوجود علاقات قرابة ونسب بينه وبين أمين عـام الجامعة (المنتدب) صاحب المخالفات المالية التى سبق نشرها.

وفى ١٩٩٥/٥/٣ صدر الأمر الإدارى رقم (١٠٢) والذى يقضى بنقل عبد العزيز عبد القادر حسن –العامل بالجامعة من الدرجة السادسة– ولم يحدد الأمـر طبيعة الوظيفة التى نقل بها للعمل بالعـلاقات العامـة، لذلك فهـو يعمل فى وظيفة إخصائى علاقات عامـة!! وليس عاملاً؟! وليس هذا من فراغ فهو نجل مساعد أول بالحرس الجامعى بقنا.

أما الأمـر الإدارى رقم (١٦) لعام ١٩٩٥ فيقـول: اعتباراً من ١٩٩٥/١/٢٥ يعين نبيـل سليمان أحمد فى وظيفـــة إخصائى علاقـات عامة ثان من الدرجة الثـانية التخصصية (وظائف إعلام) بالجامعة، لكنه فوجىء بتوليه وظيفة رئيس مكتب العـلاقـات الثقـافيـة بالجامعـة، وتـولى عـادل أحمد مصطفى وشهـرتـه عـادل الافيـونى –إخصـائى مكتبـات ووثائق– بكليـة الآداب بقنا منصب رئيس العلاقات العـامة بـالجامعـة، والسبب وجـود صلـة نسب مع مسئـول كبير بالجامعة.

أما القرار رقـم (٢٥) الصادر فى ١٩٩٥/٢/١٣ فيقول فى مادته الأولى: يلغى ماتضمنه قرار رئيس الجامعة رقم (١٤) لعام ١٩٩٥ من نقل السيد محمد عطيـة للعمل مديراً للإدارة القانـونية بالجامعة، وقـد صدر قرار آخر (بنـدب) المذكور للعمل مديراً لـلإدارة القانونية بالجامعة بعـد ذلك وبالتأكيد لأن الانتداب له عـدة مميزات منها الحصول على العـديد من المكافآت والبدلات وخلافه.

أمـا الأمـــر رقم (٨) لعـام ١٩٩٥ فيقــول: اعتبـاراً من ١٩٩٥/١/١٠ يعين السـادة الموضحـة أسماؤهم بعـد فى وظيفة معاون أمن رابع من الدرجة الـرابعة ومنهم أبو الوفا محمد أبو الوفا، وتاج الدين محمد همام، وأبو الحجاج قاسم ريـان محمـــود، غير أن هـؤلاء وغيرهـم لم يتم تعيينهم فى الـوظيفة التى تم تسكينهـم عليها، فقـد تم تعيين أبـو الوفـا محمد أبو الوفا فى العلاقات العامة بالجامعة، لأن والده رئيس خـزينـة بـالجامعـة!! وتـم تعيين تـاج الـدين محمـد همام بالحسابات وأبو الحجاج قاسم ريام كمراجع حسابات أيضاً وهو قريب عميد كلية التربية بقنا.

وفى النهـايـة خـرجت الجامعـــة بإعـلان فى الصحف عن حـاجتها لشغل عـدد من الـوظـائف، فإلى متى تستمر هـذه الأوضاع بجامعة قنا؟!

المصدر: الشعب
التاريخ: ٢٤ يناير ١٩٩٦

فى مؤتمر «نظم التعليم وعالم العمل»:

د. مراد وهبة: نسق التعليم فى مصر متخلف.. ويجب أن يكون «التعليم بالإبداع» محوره الرئيسى!!

طارق عبد الحميد

اختتمت يوم الاثنين الماضى أعمال المؤتمر السنوى الرابع الذى تقيمه الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بالاشتراك مع الجامعة العمالية تحت عنوان «نظم التعليم وعالم العمل» تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- الذى لم يحضر الجلسة الافتتاحية للمؤتمر او اى جلسة أخرى

وقد ناقش المؤتمر فى يومه الاول قضايا مهمة ظهرت فى كلمات المتحدثين بالجلسة الافتتاحية بالإضافة إلى المحاضرات والنقاشات المفتوحة..

ففى الجلسة الافتتاحية أكد د. احمد إسماعيل حجى -عميد كلية تربية حلوان ومقرر المؤتمر- أن النظرية، والعمل دائرتان متقاطعتان فالتعليم دوره مهم فى التنمية الشاملة، ولكن التعليم المقصود ليس التعليم الذى يخرج العاطلين، وكذا يجب أن يكون مرتبطاً بالبيئة.

وأضاف د. حجى: إن مفكرى التربية الإسلامية كالإمام الغزالى قد قسموا العلوم إلى قسمين: الاول.. فرض عين وهى علوم القرآن والسنة.. والثانى.. فرض كفاية وتشمل علوماً كالطب والهندسة والصناعة وغيرها، مما ينفع حياة الإنسان المادية.

فيما أوضح د. عماد الدين حسين -نائب مدير الجامعة العمالية ومضيف المؤتمر- أن هذا المؤتمر يُعقد فى مكانه الصحيح، حيث تحمل الجامعة العمالية هموم العمل والعمال، ولهذا فإن الجامعة يسعدها أن تعلن طبع البحوث والتوصيات لتوصيلها إلى كل المهتمين بالتعليم، والعمل.

وتطرق د. حامد زهران -عميد كلية تربية عين شمس- إلى قضية ربط العلم بالعمل من خلال المنظور السيكولوجى (النفسى)، حيث إن هناك ثلاثة أضلاع لمثلث الإرشاد هى: الإرشاد النفسى الذى يقوم بحل مشكلات كل مواطن يدخل سلم التعليم، والإرشاد التربوى الذى يعبد الطريق للتقدم، والإرشاد المهنى الذى يضع كل عامل فى مكانه المناسب.

أما د. إبراهيم عصمت مطاوع -رئيس شرفى للمؤتمر- عميد عمداء كليات التربية، فقد أكد مجموعة من القيم التى يجب الانتباه إليها على هامش المؤتمر أولها «إيناس العلماء»، او كما قال الإمام أبو حنيفة النعمان «حيثما وقع العالم نفع»، وكذا قول مالك بن أنس «العلماء مصابيح الله على الأرض»، أما القيمة الأخرى فهى التضامن فإذا كان دور الدولة من المفترض تقلصه فى المستقبل فى إطار الخصخصة، وهذا يمكن أن يعطى دوراً أكبر للجمعيات غير الأهلية، وهى فرصة مناسبة لأن تتساند وتتضامن، حيث إن الإسلام دين تكامل وتضامن،

ودعا د. مطاوع إلى تنفيذ فكرة شيخ التربويين د. حامد عمار فى إقامة «اتحاد التربويين العرب» وعمل لجنة تحضيرية، بحيث تقوم على أساس مبدأ الوحدة من خلال التنوع على أساس أن التربويين هم خط الدفاع الأول عن مصر.

ضد الوزارة

بالإضافة إلى ذلك، فجّر د. عبد الغنى عبود -رئيس المؤتمر- فى كلمته قضية مهمة، حيث انطلق من تساؤل: هل من وظائف التعليم أن يعد القوى البشرية اللازمة لعالم العمل؟ وهو تساؤل يرفضه الكثير من التربويين الذين ينكرون السؤال من أساسه نظراً إلى أن الجميع نشأ فى إطار ثقافة تربوية عالية ومحلية تقول بعكس السؤال.

وأضاف د. عبود: إن التعليم يحمل فى بنيته مغزاه ومعناه والهدف منه، فهو يتخذ من العلم محوراً له ومداراً وإلا كان أى شىء آخر غير التعليم، فقد يكون تأهيلاً أو تدريبا أو تربية وليس معنى ذلك الا توجد علاقة بينه وبين التدريب والتأهيل والتربية، ومن هنا كانت مهمة الوزارة سهلة ميسورة حين كان اسمها «وزارة المعارف العمومية» بدليل خروج نجوم زاهرة إلى جميع مجالات الحياة، رغم ما كنا نتهم به هذا العصر من محدودية وضيق أفق، ومن توجيه استعمارى والآن نجد ما نحن فيه تحت مسمى وزارة التربية والتعليم!!

وأوضح د. عبود أنه ليس ضد تسمية الوزارة بهذا الاسم بدليل تأييد هذه الوزارة منذ قيامها بشكلها الجديد بعد الثورة، وكذلك لسنا ضد إعلان الوزارة سياسة تربوية، ولكننا مضطرون إلى الوقوف ضد الوزارة عندما تُنقل من خارج حدودنا ومن إطار ثقافة غربية أو شرقية استطاعت أن تتجاوز المعارف والمعلومات غاية فى حد ذاتها إلى درجة أعلى وأرقى صارت فيها المعلومات والمعارف «قوة» فى تشكيل الحياة وتوجيه مسارها..

د. عبد الغنى عبود: طوق النجاة الانتقال من مرحلة «العلم للعلم» إلى «العلم للحياة»

ومن هنا فلا نجاة لنا مما نحن فيه إلا إذا تجاوزنا مرحلة «العلم للعلم» التى تعيش فى أسوأ صورة من صورها إلى مرحلة «العلم للحياة» التى عاشتها ثقافتنا العربية ذاتها فى فترات ازدهارها التى طالت.

وتحت عنوان «مدخل فلسفى.. العقل وكيف يعمل» ألقى أستاذ الفلسفة الكبير د. مراد وهبة محاضرة مهمة تطرق فيها إلى الإجابة عن سؤالين مهمين هما: ما العقل؟ وقبله سؤال ما المعرفة؟ لعرج على نظرية المعرفة عند كل من «أفلاطون، ولوك، وكانت» وصولاً إلى ظهور العلم المعرفى «السيبرناطيقا» عام ١٩٤٨ بعد تأزم المنطقية الوضعية.

وقد أشار د. مراد وهبة إلى أن الإنسان تميز بخاصية التعلم الذى لا يتم إلا بشرطين: الاول.. أن عقل الطفل به مقولات

قليلة للسلوك غير مستمدة من التجربة، والآخر.. أن هذه المقولات الموجودة بالعقل لا تتحرك إلا إذا تعاملت مع تجمع إنسانى.

الرؤية الإسلامية

وقد دارت مناقشة ساخنة إثر محاضرة د. مراد وهبة الذى دعا إلى التعلم بالإبداع وليس التعلم بالتذكر، فالأخير يهدف الطالب من خلاله إلى صب ماقرأه فى الامتحانات وليس من أجل الإبداع، فالتعليم القائم عندنا يقوم على حشو معلومات كثيرة للطالب، لذا يجب أن يكون الإبداع هو محور العملية التعليمية، فالتعلم بالإبداع يعنى تعدد الأجوبة، أما التعلم بالتذكر فيعنى إجابة واحدة.

وأضاف د. وهبة: إن الإبداع يعنى تكوين علاقات جديدة، من أجل تغيير الواقع، ومن هنا فإن نسق التعليم فى مصر متخلف إلى أبعد الحدود، فالأطفال عندنا يشعرون بالبؤس والشقاء، فالاعتماد على التعلم بالتذكر يقتل الشخصية المصرية، ورغم ذلك نسمع من يردد: نريد دخول القرن الـ«٢١»، وهذا مستحيل فالأبواب مغلقة إذا استمر الحال هكذا!!

فيما أشار د. عبد الغنى عبود -رئيس المؤتمر- إلى أن رؤية د. مراد وهبة اقتربت كثيراً من الرؤية الإسلامية للعقل الإنسانى، فالرؤية الإسلامية تجعل العقل «كابحاً» لنا من الانزلاق، أما الرؤية الغربية فلا كابح لها.. معنى ذلك أن قصة العقل فى الإسلام أنه عقل يتعامل مع الكون، والمخلوقات، لذا فالعقل هنا لا يعمل فى «المجرد»، بل فى «إطار» واضح ولذا نجد اختلافاً بين رؤية «الفارابى» كعقل مسلم شرقى عنده «فرامل» وحدود للتفكير، ورؤية «ابن رشد» كعقل مسلم غربى تأثر بالحضارة الغربية فلا حدود عنده!!

زيادة البطالة

«العلاقة بين التعليم والعمل فى مصر».. كان هذا عنوان المحاضرة المهمة التى تحدث فيها الخبير الاقتصادى د. نادر فرجانى الذى أكد أن العلاقة بين التعليم والعمل فى مصر متأزمة، وذات آثار سلبية على المستويين الفردى والكلى، وهذه الآثار تؤدى إلى انخفاض الإنتاجية، وتردى الناتج الكلى، وبالتالى انخفاض مستوى الرفاهية الاجتماعية. كما أن الإحساس بالخطر!! يحدث فى التعليم يتلخص فى (٣) نقاط رئيسية.. منها ما تتعلق بالرصيد التعليمى. وهنا نشير إلى أن نسبة الأمية قد وصلت -وفق إحصاء سنة ١٩٨٦- إلى (٥٠٪) وإذا كنا ستين مليونا فإن ذلك يعنى وجود ٣٠ مليون أمى على الأقل وهذا المقياس مع التجاوز، حيث يمكن أن نتكلم عن الأمية فى حدود ٥٠ مليون شخص لأن من لم يكمل تعليمه الثانوى يعتبر أميا خصوصا ونحن مقبلون على القرن الـ(٢١).

وأضاف د. فرجانى: إن احتمالية التعطل والبطالة تزيد تدريجيا بزيادة المتسوى التعليمى، ويأتى فى المقدمة طلاب التعليم المتوسط ثم التعليم العالى، أما الأميون فهم أقل نسب البطالة، وهذا بالتأكيد خلل جوهرى يشير إلى مبدأ واحد هو «لا جدوى إذن من التعليم»!! وهناك ملاحظة مهمة تثبتها الأبحاث.. هى أن أبناء الفقراء فى كل أنواع التعليم يعانون أعلى مستويات البطالة والعكس صحيح، بالإضافة إلى أن التعليم لم يعد مكسبا للمكانة الاجتماعية كما كان يحدث من قبل، حيث أصبحت الممتلكات المادية أعلى قيمة من التعليم وقد أدى ذلك إلى تبعات خطيرة منها ازدياد ظاهرة عمالة الأطفال.

ما سبق كان على المستوى الفردى -كما قال د. فرجانى- ولكن على مستوى المجتمع نجد أن دوائر البنك الدولى وصندوق النقد تشير إلى أن مصر والدول العربية تنفق كثيرا على التعليم باستخدام «مؤشر الإنفاق على التعليم كنسبة من الناتج القومى الإجمالى» وهو مؤشر خداع، حيث لا ينظر إلى عدد السكان وحجم الدخل القومى ونسبة السكان فى سن التعليم.. وهذا يثبته مؤشر آخر هو الإنفاق على الفرد فى سن التعليم (من ٦:٢١ سنة)، حيث نجد فى مصر ١٠٠ دولار، والسعودية ١٣٠ دولارا، أما فى إسرائيل فهو ٢٥٠٠ دولار أى أنها تنفق على تعليم الفرد ٢٥ مرة ضعف مصر!!

ودعا د. نادر فرجانى إلى ضرورة الوصول إلى أنماط بديلة من التعليم تؤدى إلى انتشار واسع النطاق على مستوى التعليم الإلزامى بكفاءة أكبر وتكلفة أقل؛ لأننا لن نستطيع الإنفاق على تعليمنا مثل سويسرا مثلا التى تنفق ضعف مصر ١٠٠ مرة!!

وختم د. نادر فرجانى كلامه قائلا: إن هناك منظومة تعليمية فى مصر، ولكنها تعمل لصالح القوى المهيمنة على مجتمعنا.. وعلى الرغم من أن أوضاعنا التعليمية بهذا التدنى الواضح إلا أننا نجد أنه قد تم إنشاء ٧ قنوات تليفزيونية بالإضافة إلى القناة الفضائية!!

العلم والعمل فى الإسلام

وكانت أهم جلسات المؤتمر فى اليوم الأخير بعنوان «التجربة الإسلامية فى الربط بين التعليم والعمل» وفيها تحدث د. عبد الرحمن النقيب عن مفهوم العمل فى الإسلام الذى هو يختلف كثيرا عن كونه يركز على الجانب الاقتصادى فقط، وهذا العمل يكون وفق ضوابط أهمها موافقته الشرع، والإخلاص، ومراعاة الأولويات فى المجتمع وأهم هذه الأولويات العمل الدائم على المنقطع، والمتعدد النفع على الفردى النفع، والأكثر أثرا، وتغيير الأنفس قبل الأنظمة.

معنى ذلك -كما أشار د.النقيب- أن العمل فى الإسلام مفهوم واسع ومتعدد وله ضوابطه ويجمع بين الدنيا والدين، وهو الأمر الذى ينعكس على معنى ونوع العلم فى الإسلام الذى لا يفصل بين علوم الدين والدنيا.

أما د. على مدكور: فأكد أن مهمة العالم التعرف على قوانين الله فى كون الله سواء عن طريق التأمل، أو العمل والتجريب.. وهذا جانب نظرى.. والشق العملى هو الخروج بهذا القانون إلى ما يعمر الأرض ويبنى.. إذن هناك علاقة وثيقة بين القانون أو الفكرة، ومقتضياتها واقعيا، فهى إن لم تخرج إلى الواقع تصبح ميتة.

وأضاف د. مدكور أن العمل من الناحية الإسلامية له شقان: الأول شق مهارى، حيث يجب أن يؤدى بمنتهى المهارة والدقة، والشق الآخر أن يكون خالصا لوجه الله بحيث تتم مراقبة نتائجه ومن هنا جاء تأكيد -سواء فى القرآن أو السنة- مفهوم «أحسن عملا».

فيما أشار د. عبد الغنى عبود إلى أن هناك منظورين إسلاميين إلى العمل: الأول: العلم فى عمومه الذى يرتبط بالتنوير (وليس التنوير الذى يروج له الآن!!) بمعنى أن يزداد اتصاله بالله «وهل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون»، والمنظور الآخر: أن يتحول العلم إلى سلوك خلقى بالتعامل مع الآخرين، والناس، والأشياء.

أما د. على خليل فأكد على أن النظرية الإسلامية للعمل والعلم تركز على أن الإنسان خليفة الله على الأرض، ولا يستقيم وجود الإنسان فى الكون إلا بعناصر هى: العنصر الغيبى وهو وجود الله، والعنصر الاجتماعى الإنسانى، والعنصر الكونى وهو كيف يتعامل الإنسان مع الكون. إذن الإنسان قادر على العلم والعمل فى آن واحد.

وأضاف د. على خليل: إن الإسلام حقق معادلة مهمة بين إيمان الإنسان بالفناء، وإيمانه بالخلود وهذه المعادلة تجعله يقوم بالتعمير رغم علمه بأنه سيموت فى أى وقت وهنا اقترن العلم والعمل فى صيغة حضارية فريدة، حيث تحول الغيب إلى «فاعل».. فالآخرة حصاد لما فى الدنيا.. وهذا الغيب يدفع الإنسان بعيدا عن الكسل والخمول، ومن هنا فُتح باب الحرية

للإنسان في العلم والعمل بلا قيود «اصنع ما شئت فكما تدين تدان» إذن تم ربط العلم والعمل بمعيارية.

أبحاث المؤتمر

وقد قدمت بالمؤتمر ٤ أبحاث مهمة أولها بحث قدمه كل من د. أمين النبوى، ود. محمد المملاوى تحت عنوان «نحو نظرة إلى موقع الحاسوب في منظومة العمل-تحليل للواقع واستشراف للمستقبل».. أكد فيها الباحثان أن منظومة العمل -إن وجدت في مصر- ليس لها آلية واضحة ورغم قفز العالم من حولنا في استخدام الحاسوب إلا أننا مازلنا «محلك سر» ويكفي أن نسبة استخدام الحاسبات في مصر عام ١٩٨٨ كانت ٦,١٪ وانخفضت إلى ٥,٩٪ عام ١٩٩٢ وهى أقل النسب في العالم!!

وأضاف الباحثان: إن الحاسوب أهميته ترجع إلى أنه يكسر مسالة احتكار المعرفة.. فالمعلومات متاحة عن طريقه باستمرار وبذلك يتحقق العدل المعلوماتى ومن هنا يجب إدخاله كنشاط بالمدرسة بجميع مراحل التعليم.

وقد قدم الباحث اليمنى د. محمد سرحان المخلافى دراسة مهمة تحت عنوان «العوامل المؤثرة في اختيار طلبة كلية التربية جامعة صنعاء للمقررات الاختيارية-دراسة ميدانية» أشار فيها إلى أن المقررات التربوية الاختيارية تستهوى عددا كبيرا من الطلاب وذلك لعدة أسباب أهمها: احتواء المادة على معلومات عامة، وأسلوب المدرس وشخصيته وسهولة المادة ودرجة تشويقها ومدى ارتباطها بسوق العمل بعد ذلك.. ولا يرتبط هذا الإقبال على المواد الاختيارية بكون المدرس ذكرا أم أنثى.

كما قدم الباحث د. جمال أبو الوفا دراسة بعنوان «نموذج مقترح للحافزية لرفع إنتاجية المدرسة -دراسة ميدانية على نظار ومدرسى ٣٠ مدرسة بالقليوبية».. توصل فيها إلى أهمية الحافزية في إحداث إنتاجية تعليمية أكبر على مستوى هذه المدارس. وتحت عنوان «التعليم والعمل في الدول العربية.. دراسة مقارنة ونظرة مستقبلية».. قدم الباحث د. على السيد طنش بحثا مهما ركز فيه على النظام التعليمى ودوره في العمل، والتنمية الشاملة من منظور بشرى وليس اقتصاديا من منظور اقتصادى، وكونه يجب أن يؤدى إلى إيجاد قاعدة عريضة متعلمة، مع تدريب القيادات والقوى العاملة، وتنمية أنماط التفكير والانفتاح على العالم خصوصا أن معدلات التنمية في الوطن العربى (باستثناء دول النفط) متدنية للغاية قياسا بدول أخرى وفقا لإحصائيات عام ١٩٩٤.

حوار مع وزير الأوقاف

عن الدور الغائب لخريجات الأزهر

الآن وبعد مرور اربعة وثلاثين عاما على دخول الفتاة جامعة الأزهر، وحصولها على أعلى الدرجات فى الدراسات الاسلامية.. نتساءل:

●● لماذا لا تمارس دورها فى مجالات التوعية الدينية المختلفة؟؟

●● وماذا عن طبيعة الدراسة داخل جامعة الازهر وهل تؤهلها للقيام بهذا الدور؟؟

●● وهل تقبل الفتيات على الالتحاق بالازهر؟؟

هذه التساؤلات كانت موضوع حوارى مع د. محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف - والنائب السابق لرئيس جامعة الازهر - فرع البنات وفى البداية سألته:

●● كيف دخلت البنات جامعة الازهر؟؟

... من الحسنات الكبرى التى اعقبت صدور قانون تطوير الازهر فى عام ١٩٦١، انه فتح الباب امام الفتيات لتلقى التعليم الأزهرى داخل جامعته وهى إحدى هيئات الأزهر، التى تقع تحت مظلة فضيلة الامام الاكبر شيخ الأزهر..

وبدات بكلية واحدة هى كلية البنات الاسلامية بعمادة الاستاذة الراحلة الدكتورة زينب راشد عام ١٩٦٢.

وكان العدد لايتجاوز عدة مئات، والغالبية العظمى مصريات.

وبطبيعة الحال كانت جامعة الازهر فى ذلك الوقت تقبل الحاصلات على الثانوية العامة وليس الازهرية لانه لم يكن هناك حاصلات على الثانوية الازهرية لعدم وجود تعليم ازهرى للبنات حيث بدا فى الستينيات. وحرصت جامعة الأزهر على تاهيلهن فى سنة إعدادية (السنة التاهيلية) بمواد اسلامية تعوضهن وتساعدهن على الاستمرار فى الدراسات الاسلامية فيما بعد..

●● .. ماهو التطوير الذى شهده التعليم الازهرى الجامعى للبنات بعد مرور اربعة وثلاثين عاما؟؟

... إذا كانت جامعة الازهر بدات بكلية واحدة (كلية البنات الاسلامية) فهى فى الواقع كانت خمس كليات مجتمعة فى هذه الكلية، إذ ضمت شعبا متعددة (الدراسات الاسلامية والعربية - الطب - العلوم - التجارة - الانسانيات).

ثم استقلت كل شعبة منها عن الكلية الام كما هو حادث الآن.

وعندنا الآن ١٢ كلية للبنات، منها ست كليات فى القاهرة، ويوجد فى الاقاليم ست كليات أخرى، ويدرس فيها الآن حوالى خمس وثلاثون ألف طالبة..

●● بالنسبة لكليات الدراسات الاسلامية - هل تقبل عليها الفتيات؟؟

... إذا تحدثنا فقط عن كليات الدراسات الاسلامية والعربية للبنات فقد تخرج منها فى السنوات الخمس عشرة الاخيرة خمسة آلاف طالبة. ولكن فى السنوات السابقة على هذا تخرج الفا طالبة على الاقل..

واستمر البعض من هؤلاء الخريجات من كليات الدراسات الاسلامية فى الدراسات العليا، فحصلت ثلاثمائة وتسع واربعون طالبة على درجة الماجستير حتى الآن فى الدراسات الاسلامية، اما درجة الدكتوراة فقد نالتها مائة وثمانية وثمانون طالبة.

●● كليات الدراسات الاسلامية والعربية - ماذا تدرس للبنات؟؟

... الدراسة فى كليات الدراسات الاسلامية والعربية للبنات تشمل

ثلاث كليات بالنسبة للبنين، لأن فيها شعبة لأصول الدين تعادل كلية أصول الدين للبنين، وشعبة للشريعة تعادل كلية الشريعة للبنين ايضا، وشعبة اللغة العربية وتعادل كلية اللغة العربية.

ويدرس البنات فى شعبة الشريعة علوم الفقه واصوله، واحكام التشريع.. الخ...

وفى شعبة اصول الدين يدرسن علوم القران، وعلوم الحديث، وعلوم العقيدة وغيرها اما فى شعبة اللغة العربية فيدرسن اللغة العربية وما يتعلق بها من نحو وصرف وغيره..

وهيئة التدريس بكليات الدراسات الاسلامية والعربية للبنات حاليا تضم نخبة من العضوات فهناك حاليا مائة واربع من المعيدات، وثمانون من المدرسات المساعدات.

اما عدد المدرسات الحاليات فيها فهو مائة واربع مدرسة وعندنا ٣١ من عضوات هيئة التدريس الآن أساتذة مساعدات، فهناك سبع منهن بدرجة أستاذ.

والمنتظر فى الشهور القادمة بإذن الله أن يصعد منهن على الأقل أربع أو خمس الى درجة أستاذ.

●● مع هذا الكم من الدراسات.. هل يمكن لخريجات كليات الدراسات الاسلامية التصدى لجانب الفتيا؟؟

... وضع البنت الخريجة فى هذا الصدد مثل وضع الطالب الخريج ايضا ـ هو لابد وان يؤهل لهذا..

بطبيعة الحال الدراسة فى هذه الكليات الخاصة بالبنات، تدرس لهن علوم الشريعة والفقه، والخريجات الآن معظمهن درسن فى المعاهد الأزهرية التى انتشرت الآن فى جميع أنحاء الجمهورية حتى تكاد لاتخلو منها أى محافظة، حتى أنه يوجد الآن حوالى أربعة الاف معهد أزهرى ابتدائى إعدادى ثانوى بنين وبنات يضم حوالى مليون تلميذ وتلميذة..

واعتقد أن دراستها فى المعاهد الأزهرية قبل دخولها كليات الدراسات الاسلامية تزودها بخلفية عن علوم الدين والتفسير والحديث وما شابه ذلك..

لذلك فيمكن لها بعد تاهيلها، وتدريبها فى دورة تدريبية فيما يتعلق بامور الفتوى، أن تتصدى للافتاء ليس فى الأمور العامة ولكن فيما يتعلق بفقه النساء واحكامه.. ومن المرغوب فيه فى هذا الصدد أن تكون الفتاة مؤهلة لذلك وأن تتصدى لهذا العمل.

لكن لابد وأن تكون البداية تحت إشراف علماء من القدامى ذوى الخبرة الطويلة فى هذا المجال.. وشيئا فشيئا تستطيع الخريجة أن تتصدى للفتوى مستقلة عن هذه الوصاية إذا ما أجمع اساتذتها العلماء على ذلك.

●● نلاحظ أن معظم خريجات الكليات الاسلامية من الطالبات الوافدات، يعملن فى مجال الدعوة الاسلامية والتوعية الدينية فى بلادهن.. فلماذا لايستفيد الأزهر من خريجاته أيضا وبالذات خريجات الكليات الاسلامية والعربية فى مجال التوعية الدينية والدعوة الاسلامية؟؟

... بطبيعة الحال الوافدات والقادمات من جنوب شرق آسيا بالذات من ماليزيا واندونيسيا، يأتين بهدف محدد وهو دراسة العلوم الاسلامية حتى يصبحن مؤهلات بعد ذلك لتدريسها او للتصدى للفتوى، او ما شاكل ذلك فيما يتعلق بامور الدعوة الاسلامية..

وبالنسبة للخريجة المصرية لاتجد امامها بالدرجة الأولى إلا مجالات التدريس للعلوم الشرعية.

إما فى المعاهد الشرعية الأزهرية للبنات، أو فى وزارة التربية والتعلم، أو فى جهات الاعلام المختلفة.

والقضيـة هنا فى يد وزارة الأوقـاف وهل هـى على إستعداد لتوظيف هؤلاء الخريجات بمهمة التوعية الدينية وإلقاء الدروس الدينية فى المساجد؟؟ أم لا؟؟ وهى بالطبع لاتتصدى لخطبة الجمعة ولكن يحدد لهن برنامج معين فى مساجد معروفة داخل أحياء ومناطق محددة، وفى توقيت يعلن عنه مسبقا وعن موضوع الدروس. حتى يمكن للسيدات حضورها والاستفادة منها داخل المساجد..

وهذا فى رأيى - من الممكن أن يقضى على ظاهرة تسلل الأفكار والمعتقدات الخاطئة. لأن دروس المسجد علنية ومعروفة - وبالتالى نعرف مايقال ومن الذى يتصدى لالقاء هذه الدروس عكس مايقال فى المنازل المغلقة، حيث اننا لانعرف مايقال.. ومن الذى يتصدى لالقاء هذه الدروس وبالتالى يكون فيه خطورة أن يكون بعض من يتصدون لهذه الدروس ليسوا على المستوى أو من لديهم تصورات غير سليمة.. وهذا امر غير مرغوب فيه..

وانا من الذين يحبذون ان تقوم وزارة الاوقاف بإسناد مهمة الوعظ والارشاد للسيدات فى المساجد للخريجات من كليات البنات الاسلامية..

ملحوظة: هذا الحوار تم مع الاستاذ الدكتور محمود حمدى زقزوق داخل مكتبه بجامعة الازهر وبصفته نائب رئيس جامعة الازهر - فرع البنات.. وذلك قبيل تعيينه وزيرا للأوقاف بثلاثة ايام فقط.. والآن وبعد ان تولى مسئولية وزارة الأوقاف - هل تتحول افكار النائب السابق لرئيس جامعة الأزهر فرع البنات - إلى واقع حقيقى وتتبنى الوزارة هؤلاء الخريجات وتستعين بهن فى مجالات التوعية الاسلامية والدينية؟؟

عبلة الساعاتى



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: المصور

التاريخ: يناير ١٩٩٦

المصور

قضيـــة أثـــارتها

وزير التعليم يعقد اجتماعا مفاجئاً لمجلس الوكلاء

كتبت : ايمان رسلان

■ اثناء حوار المصور مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . مساء السبت الماضي . اثيرت قضيتان مهمتين :

الأولى : أن المنهج الموزع من الوزارة على المدارس كـان ينتـهى عند اليـوم الأخيـر من سنة ١٩٩٥ وبالتالى كان ذهابهم الى المدارس منذ اليوم الأول من سنة ١٩٩٦ بدون معنى . الثانية : عدم وجود أماكن لكى تتم العملية التعليمية فيها . ومدرسون ليقوموا بها . لأن الفصول مشغولة فى أداء إمتحان نصف العام والمدرسون يشرفون عليه ويقومون بالتصحيح . ولهذا توقف التعليم فى العديد من المدارس .

د. حسين كامل بهاء الدين

ما إن سمع الوزير هذه المعلومات حتى إستدعى محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة والمسئول عن امتحانات الثانوية العامة والتعليم الفنى . وطلب منه عقد مجلس وكلاء الوزارة على مستوى الجمهورية للإجابة عن سؤالين محددين كتبهما الوزير بخط يده وبقلم اسود . هذا نصهما . عاجل من الوزير الى مجلس الوكلاء .

١ – هل يوجد منهج دراسى فى شهر يناير للمدارس الابتدائية حتى بدء اجازة نصف السنة .

٢ – هل يراعى تدبير عدد كاف من المدرسين ، والفصول لمواصلة العملية التعليمية خلال الامتحانات .

وقد ناقش الوزير هذه الاسئلة فى اجتماع الوكلاء واتضح إن المنهج موزع على كل شهور العام الدراسى بما فيها شهر يناير ، ولكن المشكلة نتجت من تقديم موعد امتحان المرحلة الابتدائية الى اوائل يناير ، مما أدى الى تقاعس المديرين بعد ذلك عن استمرار الدراسة عقب انتهاء الامتحانات .



بين تربية الأطفال وتربية الأبقار

د. عبدالعظيم رمضان

ربما كانت اكبر مشكلة تواجه الاسرة المصرية وتستنزفها اقتصاديا هى مشكلة التعليم، فالمصريون على راس الشعوب الشغوفة بتعليم اولادها والتى ناضلت طويلا من اجل توفيره لابنائها ورفع القيود التى فرضها الاحتلال البريطانى عليه ،وتوفيره للطبقات الفقيرة التى عجزت عن دفع المصروفات الباهظة التى فرضها فى جميع مراحل التعليم بالمجان .

وربما كا صاحب هذا القلم احد الذين اثرت المصروفات الباهظة فى مجرى حياتهم فاذكر حين اصطحبنى والدى الى «المدرسة الميرى» فى الجيزة للالتحاق بها ففوجىء بأن المصروفات السنوية تبلغ ١٢ جنيها وهو مبلغ يعادل بعملة هذه الايام ٣٦٠٠ جنيه (حيث يبلغ الجنيه الذهب ٣٠٧ جنيهات حاليا) وكان الجنيه المصرى الورق وقتذاك اغلى من الجنيه الذهب فقد كان يبلغ مائة قرش بينما كان الجنية الذهب يبلغ ٩٧,٥ قرش

وبطبيعة الحال فقد عاد بى والدى خائب الرجاء، ولم يكن ثمة امامه الا الازهر الذى كان تعليمه مجانيا، ولكن هذا كان يتطلب ان احفظ القران الكريم كله عن ظهر قلب، وهو ما استغرق منى خمس سنوات ودخلت الازهر لأفاجا بعزلته عن العلم الحديث وماطرا على العالم من تقدم ! ولم اجد بدا من القرار منه لاعتمد على نفسى فى تحصيل العلم اثناء العمل فى بعض الاعمال واستفيد من التسهيلات التى وضعتها حكومة الوفد فى قطع المراحل الدارسية بسرعة صاروخية فكنت الطالب الوحيد فى تاريخ التعليم المصرى الذى قطع المرحلة ماقبل الجامعية فى عامين فقط بدلا من تسع سنوات(الابتدائية فى عام ١٩٥٢ والتوجيهية فى ١٩٥٤) والتحقت بقسم التاريخ بكلية اداب القاهرة لاتخرج عام ١٩٥٨ وبطبيعة الحال فان حفظى للقران الكريم كله هو الذى ساعد على سهولة قطعى المراحل الدراسية قبل الجامعية بتلك السرعة الخاطفة .

وهذا هو مادعانى فى كثير من مقالاتى الى المطالبة بالاهتمام بحفظ القران الكريم من المرحلة الابتدائية الى الثانوية ليس فقط لرفع المستوى الفكرى للتلميذ وانما لتقويم لغته العربية التى تحولت الى مايشبه اللغة الاجنبية !وكان آخر مقال لى فى هذا الصدد هو المقال الذى كتبته تحت عنوان استفزازى هو «تعال نلعن اللغة العربية»..!

ومن الطريف فى هذا الصدد ان بعض من يكتفون بقراءة العناوين توهم انى اهاجم اللغة العربية ولم يفطن الى انى كنت ادافع عنها وكتب احدهم مقالا فى صحيفة معارضة يكشف عن تخلفه العقلى هاجمنى فيه لانى - كما زعم- اهاجم لغة القرآن !مع انى اكدت فى نهاية مقالى ان العلاج الناجع لانقاذ ا[illegible]ة العربية هو حفظ القرآن ،كما كتب البعض لى ايضا رسائل فى هذا المعنى !على كل حال فعلى ا[illegible]م من ان مجانية التعليم تقررت فى التعليم الابتدائى فى عام ١٩٤٤ ،وفى التعليم الثانوى فى عام ١٩٥٠ فى عهد حكومة مصطفى النحاس ،وفى التعليم الجامعى فى عهد ثورة يوليو فان مافيا الدروس الخصوصية سخرت من مجانية التعليم فجعلته صوريا وقذفت بمئات الملايين التى تصرفها الدولة لتوفير التعليم لابناء الشعب بالمجان فى البحر ودفعت بأبناء الشعب من كافة الطبقات الى تخصيص جانب مهم من دخولهم للدروس الخصوصية لانقاذهم من الجهل واتاحت الفرصة للمدارس الخاصة بمصروفات للانتشار انتشارا هائلا لا بغرض توفير العلم بقدر ماهو لتحقيق الربح .

والغريب حقا انه عندما تنبه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى الخطر واخذ يحارب مافيا الدروس الخصوصية كانت هذه المافيا من القدرة المالية على اكتراء الاقلام الى حد ان ووجه الوزير بحمله ضارية تهاجمه لانه يريد ان يعيد الجدية الى مجانية التعليم، وقد امتدت هذه الحملة على مساحة الصحف المعارضة والقومية ،ومن المحقق ان كثيرا من ابناء الشعب الذين تصوروا ان المدارس الخاصة هى التى توفر التعليم الصحيح لابنائهم كانوا واهمين .فقد نشرنا منذ اسابيع تحت عنوان : «الجامعة والسياسة وقصص اخرى» قصة الكتاب العجيب الذى تدرسه مدارس الاورمان لاطفال الحضانة ابتداء من سن اربع سنوات تحت عنوان «موسوعة المعلومات العامة لمدارس الاورمان» وهو من اعداد عصمت شلبى والذى يحتوى على معلومات يكل بها عقل طفل فى العاشرة ناهيك عن طفل فى الرابعة لم يُحسن النطق بعد وكيف يعلم الطفل فى هذا العمر خرافات لاتمت الى الدين الاسلامى بصلة فيزعم ان النبى صالح عليه السلام دعا ربه ان تلد صخرة فى الجبل ناقة عشراء تدر اللبن فتمخضت الصخرة كما تتمخض المراة الحامل عند الولادة وولدت جملا وقد ضحك الكثيرون عندما عرفوا ان الطفلة التى تدرس هذا الكتاب العجيب لاتعرف حتى كيف تنطق اسم «سعد بن ابى وقاص» فتنطقه سعد بن ابى «ككاس» وقد طلبت فى نهاية مقالى من وزارة التعليم التدخل فى هذه المهزلة .

وقد لبى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الدعوة على الفور فقد وصلنى الخطاب الآتى

ايماء الى مانشر فى مقالكم الاسبوعى بجريدة الاهرام بتاريخ ١٩٩٥/١٢/٣١ حول توزيع كتاب موسوعة المعلومات- الجزء الثانى لحضانات مدارس الاورمان الخاصة وأنها معلومات اعلى من مستوى تفكير الاطفال ،فضلا عن احتوائها على معلومات لاتستند فى تدريسها على اسس تربوية .

ارجو التفضل بالاحاطة بانه فور النشر كلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مكتب المتابعة التابع لسيادته بالتحقيق فيما ورد بالشكوى المنشورة.

وقد ثبت من التحقيقات الميدانية صحة ماجاء فى مقالكم من توزيع الموسوعة على الاطفال رغم ان ذلك يمثل انتهاكا للقرار الوزارى الذى يقضى بحظر تدريس مناهج ومقررات دراسية فى صفوف الحضانة .



ويعرض نتائج التحقيقات على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرر سيادته وضع مدرستي الاورومان بادارتي الهرم وبالجيزة والزيتون بالقاهرة تحت الاشراف المالي والاداري لوزارة التربية والتعليم .كما قرر سيادته اقصاء المسئولين عن الاشراف على هذه الحضانات من مواقعهم ومحاسبة كل من اشترك في هذه المخالفة .

وقد تبين عند تنفيذ الجزاء ان دور حضانة الاورمان جاردن تشرف عليها وزارة الشئون الاجتماعية وعليه قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمخاطبة السيدة وزيرة الشئون الاجتماعية لاتخاذ ماتراه مناسبا من اجراءات كفيلة بتصحيح مسار هذه الحضانات في ضوء نتائج التحقيقات الميدانية .

ارجو التفضل بالاحاطة مع وافر تحياتي وتقديري

وكيل الوزارة ورئيس الادارة المركزية للامانات الفنية المشرف على الاتصال السياسي والاعلام

دكتور رافت خالد

ولااملك بعد هذه الرسالة الا ان اشكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين على همته المشكورة ومسارعته الى التحقيق في انتهاكات هذه المدارس الخاصة للقرار الوزاري وتوقيع الجزاء على المسئولين باقصائهم على الاشراف على هذه الحضانات .ووضع هذه المدارس تحت الاشراف المالي والاداري للوزارة .

ولكن الموضوع يثير القضية التي اثرتها في بداية كلامي .وهي ان الكثير من المدارس الخاصة التي انتشرت في هذه الايام تفتقر الى الشروط التي يفترضها اولياء الامور ومايتوقعونه من رقي التعليم فيها وارتفاع مستوى مدرسيها والمشرفين عليها فهي لاتعدو ان تكون مشروعا استثماريا بغرض الربح مثله في ذلك مثل مشروعات انتاج الدواجن والعلف وتربية الاغنام والابقار ومع ذلك فهذه المدارس تتقاضى مصروفات باهظة لايقدر عليها الا ذوو العزم وبشكل مغالى فيه كثيرا يدخل في باب الاستغلال الفاحش لابناء الوطن ويقوم بانشائها قوم لاصلة لهم بالتربية والتعليم ولا رسالة لهم الارسالة الاستغلال والكسب والارباح ! ومن هنا فانا نؤيد تماما جهود الدكتور حسين كامل بهاء الدين في محاربة مافيا الدروس الخصوصية الذين هم اصل الداء لان تفريطهم في اداء واجبهم في المدارس القومية لايجاد الحاجة الى الدروس الخصوصية، هو الذي اوجد الحاجة الى انشاء المدارس الخاصة بحجة الارتفاع بمستوى التعليم ويبدد مئات الملايين التي تنفقها الدولة لتوفير مجانية التعليم واستنزاف الاسر المصرية واهدر مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم بين الفقراء والاغنياء فكرس الجهل في الفقراء وجعل التعليم ميزة يتمتع بها الاغنياء والقادرون !

وهو مالم يكن يحدث لعهد قريب فقد علمت اولادي في المدارس القومية مجانا اذ اعتبرته كافيا للتحصيل وبفضل جهود المدرسين في هذه المدارس لم تقل تقديراتهم في الثانوية العامة بحال عن ٩٠ في المائة وقد دخلا السلك الجامعي فاصبحت هويدا حاليا مدرسا مساعدا في كلية تربية عين شمس وهي تعد الدكتوراه واصبح طارق مدرسا مساعدا في كلية هندسة عين شمس ويعد حاليا لدرجة الدكتوراه في الولايات المتحدة ولكن هذا عندما كان مدرسو التربية والتعليم يتسابقون لاداء واجبهم القومي وكانت المدارس الخاصة تقتصر على مدارس اللغات والمدارس الاجنبية مثل «الساكركير» و«الميردي ديه» و«فيكتوريا» وغيرها .

ومن هنا فانى اخاطب ضمائر اصحاب الاقلام ان يساندوا جهود وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين في وضع مبدأ مجانية التعليم موضع التنفيذ الفعلي .ومراقبة المدارس الخاصة ماليا واداريا واشكر الوزير لمبادرته بالتحقيق فيما اوردته في مقالي واتخاذ الاجراءات الفورية لاقصاء المسئولين عن مواقعهم ووضع المدارس موضع الشكوى تحت الاشراف المالي والاداري للوزارة واعتبر خطابه المنشور في هذا الصدد وثيقة تضاف الى وثائق التعليم في هذه الفترة من الزمان

■■■

على كل حال فاذا كان هذا هو ورد الفعل السريع من جانب وزير التعليم لتصحيح خطا فهناك رد سريع اخر وصلني من محافظة القاهرة على مقالي الصادر تحت عنوان : «حي المعادي وقطاع الطرق» يستحق النشر لانه مثال لمسارعة اجهزة الدولة لتصحيح اى مخالفة .وهو مايحفظ الامل في صدور ابناء الشعب في ان شكاواهم تلقى العناية اللازمة من الجهات المسئولة .

وكان الدكتور محمود الشريف وزير الادارة المحلية قد اتصل بي فور نشر المقال وابلغني بأن خطوات ايجابية قد اتخذت بالفعل في سبيل ازالة شكوى جمعية «اولادي» بالمعادي ثم وصلني الخطاب الآتي نصه: من اللواء محمد يوسف نائب محافظ القاهرة ورئيس جمعية اسكان المحافظة قبل ان يعين رئيسا لمدينة الاقصر .وهو على النحو الآتي:

طالعت بمزيد من الاهتمام مقالكم بمجلة اكتوبر بتاريخ ١٩٩٦/١/٧ وكذا مقالكم بجريدة الاهرام بتاريخ ١٩٩٦/١/٦ واللذين نشرا تحت عنوان «حي المعادي وقطاع الطرق» والذي تفضلتم سيادتكم بين سطورهما بالقاء الضوء على شكوى «جمعية اولادي بالمعادي» والتي تتضرر فيها من محاولة ازالة اسوارها ومبانيها واستقطاع مساحة تبلغ حوالى ٢٢٠٠ متر مربع لعمل الشارع الجديد .

ومن هذا المنطلق وتوضيحا للحقائق اتشرف بأن اعرض على سيادتكم الحقائق الآتية :

في عام ١٩٩٣ تاسست جمعية اسكان للعاملين بمحافظة القاهرة .من الشعبيين والتنفيذيين. اسوة بباقي الجهات وذلك لما تؤديه تلك الجمعيات من دور كبير في حل مشكلة الاسكان.

وقد خصصت المحافظة مساحة من الارض الفضاء ملك الدولة بالثمن لتلك الجمعية وعند تسلم الارض فوجئت الجمعية بأن واجهة الارض تطل على «شارع ٢٠٠» وهو شارع معتمد بالتنظيم بعرض ٢٠ مترا وان جمعية اولادي تشغل جزءا كبيرا من نهر هذا الشارع بعرض ١٦ مترا من اجمالي عرض الشارع وهو ٢٠ مترا .



ومنذ حوالى عام قمنا بزيارة «الجمعية اولادى» حيث تشرفنا بلقاء رئيستها وعضوات مجلس الادارة - واطلعنا على رسالة الجمعية الانسانية وتباحثنا حول امكان اخلاء جزء من نهر الطريق «بشارع ٢٠٠» ليتمكن اعضاء جمعية الاسكان من بناء اراضيهم فطلبنا سداد مبلغ نصف مليون جنيه مقابل ذلك.

ونظرا لعدم قدرة اعضاء جمعية المحافظة المالية ازاء هذا المبلغ الضخم فقد اكتفينا باستخدام الجزء المتبقي من «شارع ٢٠٠» بعرض حوالى ٤ امتار لوضع المرافق (خطوط مياه/خطوط صرف صحي/كابلات كهرباء..الخ) واضعين في الاعتبار عدم المساس باسوار او منشآت «جمعية اولادى».

وتاكيدا لالتزامنا بهذا الوضع وايمانا منا باهمية الرسالة الانسانية النبيلة التى تقدمها «جمعية اولادى» فقد عقدنا اجتماعا بمقر «جمعية اولادى» بتاريخ ١٩٩٥/١٢/٣٠ ضم كلا من مجلس ادارة جمعية اولادى وحي المعادى وجمعية اسكان المحافظة تم من خلاله الاتفاق على ثلاث نقاط اساسية وتحرر بشأنها محضر اتفاق وهي:

اولا: عدم المساس بالمباني والاسوار التى تخص جمعية اولادى والموجودة حاليا بالطبيعة.

ثانيا: تلتزم جمعية اسكان المحافظة بالجزء المتاح حاليا من «شارع ٢٠٠» خارج اسوار جمعية اولادى والذى يبدأ من ناحية الغرب بعرض حوالى ٤ امتار وينتهى من جهة الشرق بعرض حوالى ٩ امتار.

ثالثا: على جمعية اولادى ان تراعي خطوط التنظيم المعتمدة بالشوارع المحيطة بها عند اقامة مبان جديدة على ان تظل المبانى القديمة قائمة ومن هذا المنطق فانى على اقتناع تام واتفق مع سيادتكم تماما باهمية رعاية ودعم وتشجيع تلك الجمعيات لاداء رسالتها التطوعية.

وتاكيدا لذلك فقد افضى الى احد اصدقائى وهو رجل البر والتقوى المهندس محمود يحيي الجمال برغبته فى التبرع لبناء مبان فى حدود ٤٠٠٠ متر مربع فى اى عمل خيرى تتكلف حوالى ٢ مليون جنيه.

وقد طلبت من سيادته توجيه هذا التبرع لجمعية اولادى وبالفعل عقد سيادته اجتماعا مع سيدات الجمعية واطلع على احتياجاتها ويقوم سيادته حاليا باعداد الرسومات الهندسية ليبدأ العمل بإذن الله خلال اوائل عام ١٩٩٦ لبناء المبنى الجديد بالارض الفضاء بفناء جمعية اولادى.

وانه ليشرفنى ان ادعو سيادتكم الى زيارة للموقع للاطلاع على الحقائق ولتشهدوا سيادتكم ماتقوم به «جمعية اسكان المحافظة» للحفاظ على منشآت جمعية اولادى برغم مايعانيه اعضاء «جمعية اسكان المحافظة» من ضيق فى عملية توصيل المرافق واتمام البناء فى جزء صغير من «شارع ٢٠٠» لاشغال «جمعية اولادى» جزءا كبيرا من نهر هذا الشارع يعادل نسبة ٧٥٪ منه.

برجاء التفضل بالاحاطة والموافقة على نشر هذا الايضاح منتهزا هذه الفرصة لاعبر لسيادتكم عن صادق تقديرى واعزازى لشخصكم الكريم داعيا المولى عز وجل ان يوفقكم دائما لاداء رسالتكم الشريفة النبيلة ولمساتكم الانسانية الرائعة لخدمة الفقراء.

وتفضلوا بقبول وافر تقديرى واحترامى

نائب محافظ القاهرة ورئيس جمعية اسكان المحافظة

محمد محمود يوسف

وانى اذ اشكر اللواء محمد يوسف على هذا الخطاب وأهنئه بمنصبه الجديد كرئيس لمدينة الاقصر لا انسى الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية الذى كان له دور لا ينكر فى حل هذه الازمة ولكنى - فى الوقت نفسه - ارى ان منشأ المشكلة هو تخبط المسئولين بالمحافظة الذين قاموا بتخصيص مساحة من الارض بالثمن لجمعية اسكان العاملين بمحافظة القاهرة دون ان يرجعوا الى الخرائط ودون ان يعرفوا ان جمعية اولادى تملك وتؤجر جزءا كبيرا من نهر «شارع ٢٠٠» يبلغ ثلاثة ارباعه لقد باع هؤلاء المسئولون ارضا تملكها وتؤجرها جمعية اولادى دون اى اعتبار لحقوق الملكية والايجار فاوجدوا هذه المشكلة وهو مايجب ان يكون موضع تحقيق وهو مادعانا الى استخدام وصف «قطاع الطرق» باعتباره الوصف الصحيح لمن يعتدى على الملكيات الخاصة وحقوق الاشخاص الطبيعيين والاعتباريين.

ولعل هؤلاء المسئولين تصوروا انه مادامت جمعية الاسكان هى للعاملين بمحافظة القاهرة فمن حقهم الاعتداء فى حماية المحافظة ونسوا ان المحافظة هى اداة الدولة لاعمال القانون والمحافظة على احترامه ،وهى بالتالى اول من يحترمه وعلى كل حال رب ضارة نافعة فهاهى «جمعية اولادى» تحصل على تبرع سخى يبلغ مليونين من الجنيهات من المهندس محمود يحيي الجمال وهو مايذكر برجال الخير القدامى الذين حملوا على عاتقهم عبء الاعمال الكبيرة لخير المجتمع عندما كانت وظيفة الدولة قبل ثورة يوليو مقصورة على الولايات الثلاث المعروفة: الامن والدفاع والعدل - او ولاية البوليس ،وولاية الدفاع عن الوطن ،وولاية القضاء - وفيما عدا ذلك من المرافق والتعليم والمنافع والخدمات الاجتماعية فالولاية فيه للافراد والجمعيات الشعبية.

ومن هنا فاننا نرحب بتكاتف الدولة والافراد على تحقيق الخير لابناء هذا الشعب فلم تعد الدولة تنظر للافراد نظرة الطائر للصائد - كما وصفها سعد زغلول فيما مضى - وانما اصبحت الدولة فى خدمة الشعب افرادا وجمعات لقد اصبحت دولة الخدمات!



المصدر : [illegible]

التاريخ : [illegible] يناير ١٩٩٦

امتحان الشهادة الاعدادية بالقاهرة ٦ يونيو

كتب - يسرى موافى :

أعلن السيد طلعت الليثي وكيل وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة ان امتحان
الشهادة الاعدادية هذا العام سيبدأ يوم ٦ يونيو القادم ويتم حاليا اعداد كشوف درجات
لنتائج امتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائي وتم ارسال بيان لكل تلميذ في الصف
الثالث الابتدائي بدرجاته الى المدرسة التى ادى الامتحان امامها وقد بدأ تسليمه للتلاميذ.
أما بالنسبة للصف الخامس الابتدائي فإن التصحيح مازال مستمرا اثناء إجازة نصف
العام وقد انتهت بعض الادارات التعليمية من تقدير الدرجات وارسال بيان الدرجات
للمدارس وبالنسبة لامتحان النقل بالاعدادى والثانوى فقد صدرت التعليمات باذاعة النتيجة
على الطلاب وأولياء امورهم بعد الاجازة. وقال ان هناك ٥٠ لجنة متابعة على مدارس
القاهرة يتم مرورها يوميا اثناء الاجازة على المدارس لمتابعة حضور المدرسين ووجودهم
وممارسة الانشطة التربوية وفتح باب المدارس للطلاب للاشتراك فيها.
وفى محافظة الجيزة اعلن السيد محمودمتولى وكيل الوزارة انه يتابع بنفسه وجود
المدرسين بالمدارس واشرافهم على الانشطة الرياضية والموسيقية والمسرحية ونشاط المكتبة
كما ان جميع الادارات التعليمية بالجيزة تعمل فترة مسائية جميع ايام الاسبوع ماعدا
الخميس والجمعة لاستقبال الجماهير والمعلمين وحل مشاكلهم.
وأضاف ان نتائج الامتحانات تظهررتباعا وترسل كشوفها الى المدارس لأبلاغها
للطلاب ، ومن المنتظر ان تنتهى جميع اعمال التصحيح وتقدير الدرجات مع نهايةعطلة
نصف العام.



وقف إعلان نتيجة الثانوية لطالب لكتابة المصحح كلمة «نظر» بدون تصحيح

كتبت ـ مشيرة موسى:

قررت محكمة القضاء الإدارى برئاسة المستشار سعد الله حنتيرة، وعضوية المستشارين مصطفى عبد الرحمن وإبراهيم عبد اللطيف وقف تنفيذ قرار إعلان نتيجة الثانوية العامة بشأن الطالب رياض عفيفى عبد الحليم فيما تضمنه من تقدير درجات مادتى اللغة العربية واللغة الانجليزية مع عدم الاعتداد بكلمة «نظر» التى كتبها المصحح بأوراق اجابة مادة «الجبر» بدون تسجيل الدرجات.

وكان الطالب قد طعن فى قرار إعلان النتيجة ورسوبه فى المجموع الكلى، حيث حصل على ١٧٦ من ٤٠٠ درجة.

وقالت المحكمة ان الطالب حصل فى الورقة الأولى للمادة على ١١ درجة ولم يترك اى جزء منها بدون تصحيح اما الورقة الثانية فقد وضعت علامة صح على الجزء (أ) من السؤال الثالث ولم ترصد له درجة، ويتعين منحه نصف درجة كما يتعين منحه درجة على الجزء (جـ) من الاجابة لتصبح درجة الاجابة على السؤال الثالث ٤,٥ بدلا من ٣ درجات وكذلك تضاف درجتان على السؤال الاول (أ) من النحو، ودرجتان على جزء آخر وبذلك تتم اضافة ٥,٥ درجة فى مادة النحو وتصبح درجة الورقة الثانية من اللغة العربية ١٤ درجة وبإضافة مجموع الدرجتين يحصل الطالب على ٢٥ درجة من ٦٠ الأمر الذى يصبح معه ناجحا. واضافت المحكمة ان للطالب درجتين فى مادة اللغة الانجليزية لتصبح ٣١ درجة.

اما بالنسبة للجبر فالثابت من مراجعة ورقة الاجابة انه برغم قيام المصحح بتصحيح اجزائها الا انه كتب على بعض الاجابات كلمة (نظر) وهذه الكلمة لا تفيد صحة او عدم صحة الاجابة او رصد درجات الاجابة مما يتعين معه اعادة تقدير هذه الاجابات، كما ان المصحح قام بوضع درجة على اجابة سؤال ثم شطبها كلية بدون أن يوضح ما يفيد صحةاو عدم صحة الاجابة او تقديرها بدرجة صفر، وهو الأمر الذى يتعين معه اعادة تقدير الاجابة.

المصدر: الأهــــــرام
التاريــخ: ٢٩ يناير ١٩٩٢

وزير التعليم فى لقائه برؤساء وطلاب خمس جامعات:

تطوير التعليم الجامعى يشمل المناهج والمحتوى

خطــوات حاســمة لمنــع التطــرف فى دور العلــم

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المرحلة الثالثة لتطوير التعليم الجامعى ستتضمن من تطوير المناهج والمحتوى العلمى بعد ان يتم الانتهاء من المرحلة الثانية حيث مازالت اللجنة العليا لتقويم الاداء الجامعى تقوم بوضع الضوابط للجامعات من حيث التمويل وارتباطها بالمجتمع والصناعة.

واكد الوزير خلال لقائه برؤساء الجامعات وطلاب خمس جامعات القاهرة وفرعيها ببنى سويف والفيوم وعين شمس وحلوان والازهر وطلاب كليات التعليم العالى فى ملتقى شباب الجامعات الاول الذى نظمته جامعة القاهرة ان الجامعات ستحرص فى تطوير مناهجها على ان يتم ازدواج العلوم الطبيعية بالعلوم الانسانية بالنواحى التطبيقية والعملية لتكامل المعرفة لدى طلاب الجامعات بعد التخرج وحتى لايفاجأوا بالنواحى العملية والتطبيقية دون تدريب

وقال الوزير ان الوزارة تقوم بدور كبير وهام فى التصدى للارهاب والمتطرفين وذلك لتنشئة الشباب الجامعى والطلاب بالمدارس تربويا.

واكد الوزير ان الوزارة اول من اعلن فى مجلس الشورى عام ٩١ ان المتطرفين قد استطاعوا اختراق التعليم واتخذت الوزارة فى هذا الصدد خطوات حاسمة لتطهير المؤسسات التعليمية منه ومازالت الوزارة تقوم بهذا الدور بعون الابناء المخلصين لبلادهم وان انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات قد أفرزت الشباب المؤمن بوطنه ودينه ورسالته وحاصرت ذيول المتطرفين فى الجامعات

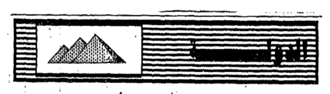
حسين بهاء الدين

واكد الوزير ان سياسة الدولة التوسع فى القبول بالجامعات وهذا مايحدث منذ خمس سنوات وقال ان الرئيس مبارك قد اجتمع مع شباب الجامعات اكثر من سبع مرات خلال السنوات الثلاث الاخيره وانه يحرص على مشاركتهم فى الحوار الوطنى فى اطار المشروع القومى لتطوير التعليم

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان الحوار سيشمل شباب جامعات مختلفة حتى لاتكون تربية الشباب الجامعى مقصورة على قاعات المحاضرات والمعامل وانما تمتد الى حلقات النقاش والحوار دعما للقيم الجامعية العريقة.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس ان طلاب الجامعات يحتاجون دائما الى من يوضح لهم الصورة وان الانجازات التى حدثت فى بناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا وللعام الثالث على التوالى هو بداية تطوير ودعم التعليم الجامعى.





تيسيرات للمدرسين المعارين لجمع شمل الأسرة فى دولة واحدة

كتب ـ يسرى موافى:

قررت وزارة التربية والتعليم التيسير على المدرسين المعارين الى الدول العربية والصديقة لجمع شمل الأسرة ، ويراعى لتحقيق ذلك أن يعار الزوج أو الزوجة إلى الدولة التى يعمل بها أو المعار إليها الطرف الآخر ، وذلك إذا لحقه الدور فى نفس الدولة أو فى دولة أعلى فى المعاملة المالية ، وتنطبق مواصفاتها عليه بشرط إثبات هذه الرغبة مسبقا فى بطاقة الاعارة . وفى حالة تعذر تحقيق هذه الرغبة ، فللمتقدم للاعارة ، إما قبول الاعارة وفق دوره أو إثبات التنازل عنها ، وحينئذ يعتبر تقدمه للاعارة كان لم يكن .

وإذا تقدم زوجان للاعارة وأدركهما الدور فى دولتين مختلفتين. جاز لأحدهما أن يتقدم للوزارة بطلب لتعديل إعارته إلى الدولة الأقل فى المعاملة المالية ، فإن لم يتيسر ذلك فعليهما تنفيذ الاعارة الأصلية ، أو ان يتقدم أحدهما بطلب اجازة بدون مرتب لمرافقة الطرف الآخر.

وصرح السيد عاطف عبد الحليم مدير عام الاعارات الخارجية بوزارة التربية والتعليم بان المتقدمين للاعارة سوف يكون أساس ترتيبهم داخل كل فئة هو اقدمية الاشتغال بالتعليم (تاريخ تسلم العمل)وعند التساوى يفضل الاكبر سنا، وعند التساوى مرة أخرى يتم الترتيب هجائيا.

كما يتم ترشيح الأسبق فى الترتيب على مستوى المحافظة إلى الدولة الأعلى فى المعاملة المالية وفى حدود الحصص المقررة للمحافظة . ويكون الاختيار للوظائف الاشرافية ووظائف التوجيه الفنى ، وللدول غير العربية عن طريق اختبار شخصى يعقد بمعرفة لجنة مركزية أو اكثر بديوان الوزارة ولايرشح من هؤلاء إلا من تقرر اللجنة صلاحيته من بين من تتوفر فيهم الشروط العامة.



المصدر: [illegible]

التاريخ: [illegible] ١٩٩٦

مشاكل معلمى أبو كبير فى لقاء أمين حزب العمل مع وكيل الوزارة

استمراراً لتبنى مشاكل الجماهير التقى عبدالمنعم عساكر -عضو اللجنة العليا وامين حزب العمل بابو كبير- يرافقه عبدالسلام البنا -امين المهنيين- مع الاستاذ حسن مصطفى الصاوى -وكيل وزارة التعليم بالشرقية-. بحث وفد حزب العمل مع وكيل الوزارة مشاكل المعلمين بالشرقية.

رحب وكيل وزارة التعليم باى مشكلة تعرض عليه من قبل المعلمين مؤكدا انه سيحاول حلها.. وقد اشاد عضو اللجنة العليا لحزب العمل بالجهد الذى يبذله وكيل وزارة التعليم بالشرقية، وتعاونه مع أمانة حزب العمل لحل مشاكل المعلمين، وكذلك دوره فى افتتاح عدد كبير من المدارس التجارية، وتوفير فرص كبيرة للترقى.

بهاء الدين فى اجتماعه بمديرى التعليم:

يوافق على زيادة الإنفاق لتحقيق المشروع القومى للتعليم

...رى موافى:

...يس حسنى مبارك على زيادة الإنفاق على ...لال سنوات الخطة الخمسية الثالثة من ٢.٦ جنيه إلى ١١.٨ مليار جنيه، وأكد الدكتور حسين ...ى بهاء الدين وزير التعليم أن رئيس الوزراء قد تعهد ...زيادة استثمارات التعليم.

وقال الوزير إنه تقرر زيادة عدد المدارس المتبقية من الخطة والتى سيتم بناؤها خلال السنتين المقبلتين - إلى ألفى مدرسة بدلا من ١٥٠٠ كل عام.

وأكد فى لقائه أمس مع مديرى التعليم أنه سيوقع عقوبات مباشرة على أى مسئول بالابنية التعليمية يتقاعس عن تسليم المدارس والمتطلبات الأساسية للتلاميذ بداخل المدارس.

وأعلن أنه وقع جزاء بالفعل على رئيس هيئة الأبنية التعليمية بالقطامية بخصم شهر من مرتبه لتقاعسه فى تسليم المدارس.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه سيتم مع نهاية العام الدراسى الحالى إجراء أول تقويم من نوعه لمديرى مديريات التعليم فى جميع المحافظات.

وقال إن هذا التقويم سيتم من خلال معيارين الأول قدرة المدير على إشراك رجال الاعمال والمجتمع فى دعم خطة تطوير التعليم والثانى مدى استفادة المديرية من جميع امكانات الجامعة التى تقع فى دائرتها.

بناء ٢٠٠٠ مدرسة كل عام بدلا من ١٥٠٠ ومعاقبة المتقاعسين عن التسليم

بهاء الدين

وأوضح الوزير أنه تم الاتفاق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على تنفيذ أول مشروع نموذجى لعلاج المعلمين وأسرهم مشيرا إلى انه يجرى حاليا اعداد نظام جديد للترقية بحيث لا تتم الترقية إلى الوظائف الاعلى بالأقدمية المطلقة فقط وإنما نتيجة تقديم البحوث والاشتراك فى الدورات التدريبية.

وأضاف وزير التعليم أنه اتفق مع رئيس هيئة التأمين الصحى ايضا على متابعة الإجازات المرضية، التى تمنح للطلاب خاصة فى الشهادات العامة وأنه أمر بإجراء حصر للحالات المرضية فى المدارس المختلفة لتقويم المديريات التعليمية وقال إنه إذا تبين ان هذه الحالات زادت على المعدلات الطبيعية فبالتأكيد سيكون هناك خلل وإنحراف وسيتصل الوزير فى هذه الحالة بوزير الصحة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

وأشار الوزير الى ان وزير المالية اصدر تعليماته بوقف تحصيل الضرائب على المجموعات الدراسية المتميزة بالمدارس وطلب مراجعة أسعار بعض المجموعات لمنع المغالاة فيها مشددا على أن الحملة لاتزال مستمرة ضد مافيا الدروس الخصوصية.

وطلب الوزير زيادة عدد المدارس التجريبية للغات، وان تبدأ امتحانات نصف العام فى السنوات القادمة قبل الإجازة بأسبوع كما طلب تشجيع رجال الأعمال والمستثمرين على الإسهام والتبرع لمشروع التعليم وقال الوزير إن هناك مؤتمرا سيعقد فى ابريل المقبل فى بكين بعنوان: «المؤتمر التعليمى المشترك مع الصين» للاستفادة من تجربة الصين الرائدة فى مجال التعليم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: يناير [illegible]

الاتحاد العالمى للجامعات يعقد مؤتمره بالأقصر

تقرر عقد مؤتمر رؤساء جامعات دول افريقيا والشرق الاوسط بمدينة الاقصر فى الفترة من ٢٥ فبراير القادم وحتى ٢٩ تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. ينظم المؤتمر الاتحاد العالمى للجامعات بالاشتراك مع جامعات اسيوط وقناة السويس وجنوب الوادى

وتدور اعمال المؤتمر حول دور التنمية والاقتصاد والدور السياسى للجامعات في خدمة المجتمع والطب مع التركيز على مرض الايدز كما يتم خلال المؤتمر انتخاب المكتب الاقليمى لاتحاد رؤساء جامعات افريقيا ودول الشرق الاوسط

يحضر المؤتمر رؤساء ونواب العديد من الجامعات بافريقيا والشرق الاوسط بالاضافة الى ممثلين لجامعات اليابان وامريكا، وفرنسا، وانجلترا، والفلبين، تايلاند، اسبانيا، السويد، تركيا، المانيا.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

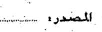
التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٦

إضراب ثالث لطلاب معهد الطاقة بأسوان

كتب هلال الدندراوى: اضرب طلاب المعهد العالى للطاقة باسوان عن الدراسة للمرة الثالثة ، الأسبوع الماضى وبعثوا عدة شكاوى إلى جميع المسئولين يناشدونهم فيها الموافقة على معادلة شهادة البكالوريوس التى يمنحها المعهد ووزارة التعليم العالى بشهادة البكالوريوس التى تمنحها الجامعات المصرية من كليات الهندسة او تحويل المعهد إلى كلية الهندسة والتكنولوجيا التى تم إنشاؤها فى اسوان هذا العام.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٦

إعادة التحقيق في تزوير امتحانات الإسكندرية

كتب محمد حمدينو تقرر إعادة التحقيق فى وقائع تزوير اوراق
الإجابة لعدد من الطلاب والتى تمت فى لجنة مدرسة الميناء الشرقية واستدعاء
عدد من المسئولين بإدارة الجمرك التعليمية للتحقيق معهم للمرة الثانية .
وكان قد تم اكتشاف تزوير فى أوراق إجابة عدد كبير من الطلاب أبناء بعض
كبار الشخصيات واستبدالها بأوراق أخرى ليحصلوا على أعلى الدرجات فى
دور مايو ١٩٩٥. الغريب انه لم يتم محاسبة المسئولين عن هذا التزوير
وإبعادهم عن الإشراف مرة أخرى على امتحانات الطلاب. ويجرى حاليا
الإعداد لمد الخدمة له نظرا لقرب إحالته للمعاش، وسوف يكلف بالإشراف على
امتحانات الشهادة الإعدادية فى المحافظة. الأمر الذى يرجع للمساندة القوية
التى قدمها هو والمدارس الخاصة التابعة له لوكيل وزارة التعليم فى
انتخابات مجلس الشعب الأخيرة حيث كان الأخير مرشحا فيها عن الحزب
الوطنى.

رحلة كل يوم

● أنا لا أطلب سوى توقيع العقوبة التي أعلنها الرئيس مبارك منذ أيام في حديثه لاحدى جرائد الكويت.. الرئيس قال بالحرف الواحد ان من أخطأ خطأ فادحا يجب أن يقال.. ونحن لا نطلب أكثر من هذا.. من أخطأ في حق هذه الأمة عليه أن يذهب.. من ضحك على هذه الأمة واستخف بمفكريها ومثقفيها وعلمائها عليه أن يذهب.. وعلى هذا الأساس أريد أن أسأل هل إلغاء سنة من المرحلة الابتدائية خطأ فادح أم لا؟.. أريد أن أسمعها من خبراء التربية والتعليم في مصر.. وإذا بخل على خبراء التعليم بالرأى مجاملة لصاحب هذه العملة إياها.. فانه يكفيني قرار الدكتور بهاء الدين وزير التعليم باعادة السنة الملغاة التي تعتبر فرصة لاصلاح ما أفسده الدهر.. وطبعا من أقدم على هذه الفعلة كانت لا تهمه مصلحة مصر على أساس اننا فئران تجارب.. يعني مرة يقولوا اشتراكية. ومرة ثانية رأسمالية.. ومرة ثالثة من ده على ده.. خصخصة يعني.. ومرة يقولوا الصرف في البحر ومرة يقولوا الصرف في البر.. ومرة يقولوا الإبقاء على كوبرى أبو العلا كنموذج للتقارب بين الطبقات.. بولاق والزمالك. ومرة يقولوا نشيل كوبرى أبو العلا مراعاة للقادرين الذين يتولون قيادة التنمية في مصر.. وهناك اقتراح اننا نشيله ونديه لفرنسا وناخد بداله برج إيفل.. على أساس أن الاتنين اخوات وأبوهم كان المهندس إيفل.

●●●

أعود باسادة فأقول ان إلغاء هذه السنة كان خطأ فادحا.. حتى لو رفض الدكتور كامل بهاء الدين أن يذكر ذلك صراحة.. وأنه لاداع لاثارة الذكريات المريرة.. ومن منطلق دبلوماسية الموقف.. ويعني نكفي على الخبر ماجور.. إذا رفض الدكتور بهاء الدين أن يقول رأيه صراحة.. عليكم أن تشكلوا لجنة تقصي حقائق تذهب الى الجامعات.. وشاهدوا على الطبيعة.. بلاش التقارير المكتبية.. اذهبوا لترروا بأنفسكم حجم الجناية التي ارتكبها صاحب قرار إلغاء السنة في حق بلده وأبناء بلده.. اذهبوا الى الكليات لتشاهدوا بأنفسكم كيف تحولت قاعات المحاضرات الى موالد اتحدى أن يفهم طالب كلمة واحدة من المحاضر.. انني أناشدكم ان تذهبوا إلى قاعات المحاضرات لتشاهدوها وقد تحولت الى ما يشبه مدرسة أم كحلا الابتدائية المشتركة.. اذهبوا الى الجامعات وعاينوا بأنفسكم.. حجم هذه الكارثة ثم قولوا الحق بعدها!!

فؤاد فواز



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

مصر تستعد للقرن القادم

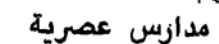
التعليم هو ركيزة « التقدم » وهو الشرط الأساسي الذى لا غنى عنه لملاحقة كل تطور بقوة واقتدار .. والارتقاء به هو طريقنا ومدخلنا لخريطة العالم .. وتحقيق امننا القومي بمعناه الشامل فى الاقتصاد والسياسة .. والمنافسة فى اسواق الداخل والخارج .. ومن أجل كل هذا يسعى الرئيس محمد حسنى مبارك دائما لتطوير التعليم ووضعه فى اولويات اهداف الحكومة .. ويوفر مليارات الجنيهات للقضاء على ازمة المبانى المدرسية .. وانشاء مدارس عصرية تحقق الأمل داخل كل طفل مصرى فى المدن .. القرى على حد سواء فى ايجاد مكان مناسب يتلقى فيه العلم والمعرفة .

ومع كل هذه الجهود المضنية التى تبذلها وزارة التربية والتعليم من اجل تطوير التعليم واعداد اجيال جديدة واعية تواجه تحديات القرن الجديد بتقدمه وتطوره مازالت هناك بعض المشاكل الحائرة داخل الادارات التعليمية تبحث عن حلول سريعة خلال الفصل الدراسى (الثانى) .. لتحقيق المزيد من هذا الارتقاء ، ورفع مستوى الاداء التعليمي داخل الفصول .. ومن خلال هذا التحقيق نعطى صورة من قريب لهذه المشكلات .. وجهود الادارات التعليمية للعمل على حلها بالامكانيات المتاحة .

٢٠ ألف مدرسة «متطورة» تدخل الخدمة عام ٢٠٠٢

● مواجهة الزيادة السكانية ● الغاء الفترات تخفيف كثافة الفصول .. مراجعة مشكلة المتسربين

أكدت خطة مشروع « مبارك » القومى والتي يشرف على تنفيذها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منذ عام ٩١ .. ان جملة المدارس فى مصر تقدر بـ ٢٥ الف مدرسة من مختلف المراحل التعليمية .. يمثل ٥٠ ٪ من هذه المدارس لا تصلح بكل المقاييس للحفاظ على الكرامة الانسانية فالعديد من هذه المدارس يحتاج الى دورات مياه .. والآلاف آيلة للسقوط فكان لابد من اعادتها .. وتم وضع خطة للاحتياجات الفعلية للابنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢ الى انشاء وتجهيز الاحتياجات للابنية التعليمية ١٩ الفا و٩٤٧ مدرسة .. منها مدارس لمواجهة الزيادة السكانية المستمرة قدرت بـ ٣ الاف و ٦٨٦ مدرسة .. ومدارس لالغاء الفترات قدرت بـ ٥ الاف و ٤٠٨ مدارس .. ومدارس لمراجعة تخفيف كثافة الفصول تقرر بناء الف و ١٩١ مدرسة .. اما مدارس الاحلال فقدرت بـ ٥ الاف و ١٨٠ مدرسة .. ومدارس ذات الفصل الواحد لمراجعة المتسربين من التعليم تقرر بناء ٤ الاف و ٤٨٢ مدرسة .


مدارس عصرية

وبدأت الهيئة العامة للابنية التعليمية فى تنفيذ هذا المشروع العملاق وبدأ البناء الفعلى خلال عام ٩٣/٩٢ ببناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال خطة خمسية اوشكت على الانتهاء مع عام ٩٧/٩٦ وقد تم الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة .. بالاضافة الى ترميم وصيانة ٢١ الفا و٢٣٦ مدرسة بمعدل ٣٥٠٠ مدرسة سنويا حيث يتم وضع مواصفات قياسية داخل كل مدرسة مساحة المدرسة فى الابتدائى - الاعدادى ٢٥٠٠ متر مربع وفى مدرسة للتعليم الاساسى ٤ آلاف متر مربع - مدرسة ثانوى عام وتجارى ٦ آلاف متر مربع - مدرسة صناعى تقام على مساحة ٥ افدنة - مدرسة للتعليم الزراعى ٥ افدنة - الثانوى الفندقى ٨ الاف متر .

اكبر مديرية تعليمية

وداخل اكبر مديرية تعليمية بين المديريات التعليمية .. قام المسئولون عن الابنية التعليمية بمحافظة القاهرة باعداد خطة سنوية لعام ٩٦/٩٥ لترميم ٢٤٥ مدرسة فى الاحياء المختلفة رصد لها ما يقرب من ٨



سمير يوسف

توصيل المرافق

ملايين جنيه ومع نهاية ديسمبر الماضي تم الانتهاء من ترميم ١٦٥ مدرسة فقط وهى تمثل ٦٧ ٪ من نسبة الخطة المقرر تنفيذها والباقى لم يتم أستكماله حتى الآن !

ففى المنطقة الشمالية للمحافظة تم ترميم ٤٩ مدرسة من ضمن ٦٩ مدرسة

وفى المنطقة الجنوبية تم ترميم ٣٣ مدرسة من بين ٦٩ مدرسة !

وفى المنطقة الشرقية تم ترميم ٤١ مدرسة من ٥٨ مدرسة

وفى المنطقة الغربية تم ترميم ٢٦ مدرسة من بين ٥٢ مدرسة .

وعن خطة بناء المدارس الجديدة تم بناء خلال عام ٩٥ ٤٣ مدرسة جديدة من ضمن ١٢٠ مدرسة تم التخطيط لبنائها سنويا .

واكد مصدر مسئول عن التعليم بأن هناك اراضى تم هدمها لبنائها من جديد فمثلا هناك مدارس (الملك الصالح) بالمنيل وكانت تضم ٤ مدارس تم هدمها واصبحت ارض فضاء لبناء مجمع تعليمى لخدمة الحى .. وإلى الان لم يتم بناؤه رغم عمل الجسات للارض .. وفى ادارة المطرية تم شراء ارض بلغت قيمتها ٣ ملايين جنيه بمنطقة عرب الحصن وارض الجرن لبناء مدرستين للثانوى العام والتجارى .. وإلى الان لم يتم البناء رغم حاجة اهالى الحى الى هذه النوعية من المدارس .. والامثلة عديدة فى احياء اخرى لم يتم البناء مثل المجمع التعليمى بروض الفرج منذ عام ٩٤ .. وارض جديدة بادارة الشرابية لبناء مدرسة صناعية بأرض (الطرق) وتم رصفها ضمن خطة البناء وإلى الان لم تستكمل .





نقص الاثاث المدرسى

وعن نقص الاثاث المدرسى الواضح داخل اغلب الادارات التعليمية .. يقول ابراهيم عبد الرحمن باشا مدير عام ادارة السلام التعليمية ان الهيئة العامة للابنية التعليمية تولى اهتماما خاصا بتزويد المدارس الجديدة بالتخت المدرسية الجديدة ذات المواصفات الخاصة والمطورة .. فى حين ان المدارس القديمة لا تحظى بهذا الاهتمام . وان الهيئة عندما تقوم بتزويد التخت المدرسية للمدارس الحديثة تزود الفصول بتخت وفق كثافات منخفضة تختلف عن الواقع الذى تعيشه اغلب مدارسنا فمثلا فى الثانوى يتم ملء الفصول بـ ٢٠ ـ ٣٠ تلميذا فقط وفى الواقع تصل كثافة الفصل الى ٤٥ تلميذا أو فى الابتدائى يكون واقع الفصول ٦٠ ـ ٧٠ تلميذا .. وهذا يخلق عجزا فى الاثاث المدرسى . ويضيف ان ادارة السلام تعتبر من الادارات ذات الكثافة العالية فيوجد بها ما يقرب من ٩٦ مدرسة تمثل مراحل التعليم المختلفة على مساحة ٤٦ كيلو مترا باعتبارها منطقة جذب امام السكان

مدرسة بلا دورة مياه !

وداخل مدرسة (بلال) الاعدادية والتى تم انشاؤها عام ٨٢/٨٣ وتضم ٣٠ فصلا تم اغلاق دورة المياه لاحلالها وتجديدها منذ ٢٧ يناير عام ٩٤ والى الان لم يتم الانتهاء من تجديدها .. وبالتالى لا يستطيع الطلاب قضاء حاجاتهم خلال اليوم المدرسى والذى يبلغ عدد طلابها ١٧٠٠ طالب .. ويؤكد مدير المدرسة انه مع الهزة الارضية (الاخيرة) حدث بالمدرسة كسور فى سلالم الجانب الشرقى وتم ابلاغ الهيئة العامة للابنية لاصلاح هذه الكسور حرصا على مصلحة التلاميذ .. والى الان لم يتم الاصلاح .. مما اضطر ادارة المدرسة الى اغلاق المكان الذى يستخدم فيه الطلاب هذه السلالم لحين الاصلاح .

ومن ناحية اخرى التقطت عدسة « الاخبار » خلال جولتنا بالمدرسة صورة لمعمل المدرسة المكان « العمل » الذى يقوم فيه التلاميذ بتطبيق المادة العلمية عمليا نزع منه البلاط وتم خلع انابيب الغاز والتوصيلات وبالتالى لا يتم اجراء اى تجربة فيه

بعد المكان مشكلة

ويضيف ابراهيم عبد الصمد مدير عام ادارة السلام ان هناك مشكلة اساسية تواجه الادارة التعليمية حيث هناك عجز صارخ فى القيادات داخل المدارس والتوجيه فى التخصصات المختلفة وذلك لبعد الادارة عن العاصمة وعدم وجود سكن امام المرقين الى وظائف أعلى حيث تعانى الادارة من وجود عجز مايقرب من ٨ موجهين ـ اوائل فى الادارة و ٨ موجهين فى المرحلتين الاعدادى والثانوى و ٩ مديرى مدرسة اعدادى و ١٢ ناظرا ـ ٢٣ رئيس قسم ـ ٥٢ وكيل اعدادى ـ ٢٢ وكيل قسم .. ولحل هذه المشكلة يتم الندب من ذوى الكفاءة حتى لا تتعطل العملية التعليمية .. ويقترح زيادة البدلات فى هذه الاماكن المتطرفة .

الادارة فن

ويقول باهر السيد مدير عام ادارة المرج التعليمية انه للتغلب على هذه المشاكل يجب معرفة حقيقة مهمة هى ان الادارة فن استخدام الامكانات المتاحة من طاقات بشرية ومادية للتغلب على اى مشاكل تعوق العملية التعليمية .. فمثلا مع بداية العام الدراسى وفدت الى الادارة ما يقرب من ٤ الاف و ٦٠٠ تحويل من الادارة التعليمية الى ادارة المرج فى المراحل التعليمية المختلفة وظهر لقبول هذه التحويلات عجز صارخ فى التخت المدرسية .. خاصة ان الهيئة العامة للابنية التعليمية لا تقوم بامداد المدارس القديمة بتخت جديدة فتم اعداد ورشة عمل داخل مدرسة ام المؤمنين لاصلاح الاثاث القديم] والاستفادة منه بدلا من تركه فوق اسطح المدارس وتم تصنيع وتجديد ٣٢٠٠ تختة ساعدت فى حل مشكلة نقص الاثاث .. ويضيف انه يمكن اسناد العمل فى الوظائف الاعلى التى بها عجز الى ذوى الكفاءة العالية من الوظائف (الاقل) وهذا ما اكده الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الكفاءة هى الاساس لشرط الترقى وليس التدرج الوظيفى مع اعداد دورات تدريبية متلاحقة امام هؤلاء المنتدبين لتبصيرهم بالمعلومات الجديدة التى تفيدهم فى الموقع الجديد لتنفيذها وانتظام العمل بسهولة ويسر واكد باهر السيد ان الادارة اعدت خطة مستقبلية لمواكبة السياسة العامة للدولة ولمواجهة الجذب المستمر من الطلاب على مدارس الادارة تم اعداد خطة لبناء مدرسة صناعية بأرض (السوق) تقام على مساحة ١١ الفا و ٨٠٠

رسم الصيانة

ويقول محمد الطوخى مدير عام ادارة المعادى التعليمية انه مع بداية العام الدارسى قامت المدارس بتحصيل رسم صيانة وترميمات بما يعادل ٣٠ ٪ من الرسوم المدرسية المقررة للقيام باعمال الاصلاحات وصيانة دورات المياه وصنابير المياه خلال العام الدراسى وهى تعادل ٣ جنيهات من كل تلميذ بالمرحلة الابتدائية ـ ٤ جنيهات بالاعدادى ـ ٥ جنيهات بالثانوى وهو يؤكد ان ٣٠ ٪ المقررة هذه لا تكفى خلال العام الدراسى للقيام باصلاح النوافذ واصلاح اثاث .. الخ مما

تحقيق :
منى الدهان
تصوير : خالد الباجورى

تضطر المدرسه الى اللجوء الى ميزانية الانشطة ومجالس الاباء

ارض فضاء

وخلال اجراء هذا التحقيق يسال العديد من أولياء الامور عن مصير مدرسة الازهار الكائنة بشارع ١٠ بالمعادى بعد ان تم هدمها أعقاب زلزال عام ١٩٩٢ واصبحت ارض فضاء حتى الان وهى مطمع للكثير من ذوى النفوس الضعيفة للاستيلاء عليها وهى تبلغ مساحتها الفى متر وتم توزيع تلاميذها الى مدرسة محمد فريد وهى تعمل لفترتين كل فترة بها ما يقرب من ٣ الاف تلميذ ويتمنى تلاميذ مدرسة الازهار الرجوع الى مدرستهم .. وتكررت شكوى أولياء الامور الى الهيئة العامة للابنية التعليمية لبناء المدرسة .. ولكن جاء رد الهيئة بأن المدرسة تم وضعها كخطة تابعة للبنك التعاونى الدولى واولياء الامور حائرون بين بنك التعاون والهيئة العامة للابنية .

تباطؤ المقاولين

ويؤكد عبد الرحمن الجوهرى مدير عام ادارة جنوب القاهرة التعليمية ان الهيئة العامة للابنية التعليمية تقوم بطرح مناقصات امام المقاولين .. للقيام باعمال الترميمات ـ الاحلال ـ بناء المدارس الجديدة .. ولكن تباطؤ المقاولين الذين يسند اليهم هذه الاعمال وخاصة اعمال مدارس (الاحلال) يؤجل من تنفيذ الخطة الموضوعة كل عام .. ويرى من وجهة نظره انه لحل هذه المشكلة لابد من مشاركة الادارات التعليمية فى القيام باعمال الترميمات لانجازها فى اسرع وقت وحتى لا تتعطل العملية التعليمية .. ويشارك فى ان رسم الصيانة والمثل فى ٣٠ ٪ لا يكفى للقيام بالاصلاحات البسيطة

حلول عاجلة

ويقول طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة أن الهيئة العامة للابنية التعليمية قدمت حلولا عاجلة لمشكلة نقص الاثاث المدرسى بعد ان تعددت شكاوى مديرى الادارات التعليمية فيتم خلال الايام القادمة توزيع ٥٠٠ تختة جديدة داخل كل مدرسة بالاضافة الى تخصيص ما يقرب من ١٥٠ الف جنيه يتم توزيعها على الادارات التعليمية وفق احتياجات كل ادارة للقيام باعمال الصيانة .. ان مجلس الجمعية العمومية للآباء طالب برفع رسم الصيانة الذى يحصل من التلاميذ من ٣٠ ٪ ـ ٥٠ ٪ حتى تستطيع المدارس ان تقوم بعمل الاصلاحات السريعة دون تعقيدات الروتين وبطء مقاولى الابنية التعليمية فى تنفيذ الاصلاحات .. اضافة انه خلال النصف الثانى من العام الدراسى تكون المدارس من خلال مجالس الامناء قد قامت بعمل جميع الاصلاحات البسيطة واصلاح النوافذ حيث يقوم مجلس الامناء بكل مدرسة بالمساعدة فى العجز داخل المدارس وعمل الاصلاحات حيث يتم تشكيله من ذوى الخبرة فى المجالات المختلفة ومن الحى الذى تكون فيه المدرسة وهذا ما يحرص عليه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاهتمام بمجالس الامناء بالمدارس .

وفى النهاية توجهنا الى مكتب سمير يوسف رئيس الهيئة العامة للابنية التعليمية للرد على هذه المشاكل وحلها داخل المدارس قال سمير يوسف ان الهيئة تضع الاولوية لتجهيز المدارس الجديدة بالتخت اللازمة والتى تصل من ٢٠ ـ ٣٠ تختة وفق حجم الفصل حيث لابد من ترك ممرات بين المقاعد تعمل على سهولة الحركة بين التلاميذ وان يترك فراغ بين السبورة واول صف لا يقل عن متر ونصف حتى لا تؤذى عيون التلاميذ او تصاب بالضعف .

١٣ مليون جنيه

واضاف سمير يوسف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خصص ١٣ مليون جنيه لاجراء التعاقد فورا على تصنيع ١٠٠ الف تختة جديدة يتم توزيعها على جميع المديريات التعليمية لتزويد المدارس القديمة والتى تحتاج الى الاثاث المدرسى خلال النصف الثانى من العام الدراسى بما يعادل ٥٠٠ جنيه لكل مدرسة ..

ويضيف سمير يوسف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين طالب بمحاسبة المقاولين بشدة عند تقاعسهم فى اعمال الاحلال والبناء لسهولة العمل والانتهاء منه فورا وقد تقرر وضع المقاولين والشركات المنفذة التى تتقاعس فى عملها فى القائمة السوداء وعدم التعامل معهم نهائيا .. وبالفعل تم وقف التعامل مع اكثر من ٢٣ مقاولا . ويؤكد ان عمليات البناء على اراض سبق هدمها يحتاج الى وقت كبير حيث تحتاج الى اجراءات قانونية تبدأ من استلام الموقع وطرح المشروع وعمل المناقصات .. ثم عمل (الجسات) لاختبار التربة ثم عمل التصميم الهندسى للبناء وفق نماذج موحدة ووفق تربة الارض ثم تاتى مرحلة التنفيذ .. فمثلا مشروع سوق روض الفرج التى تم وضعه فى الخطة لبناء مجمع تعليمى متوقف لاننا لم نستلم الارض حتى الان .. وعن مدرسة بلال الاعدادية اكد ان تقاعس الشركة المنفذة لعملية احلال دورة المياه واستكمال المعمل هى التى اوقفت عملية الاحلال كل هذه الفترة رغم انذارها عدة مرات .. وقد تم الانتهاء من كل المشاكل مع الشركة المنفذة وسوف يتم العمل والانتهاء منه خلال الفصل الدراسى الثانى . واكد سمير يوسف على دور بنك التعاون الدولى فى انجاز العديد من المشروعات لتطوير العملية التعليمية حيث يتولى بناء ٢٠٠ مدرسة جديدة وفق نماذج البناء التى تقوم ببنائها الهيئة .. وقد بدأت اعمال البناء منذ عام ١٩٩٤ .. وذلك بعد تحديد المواقع التى يتولى البنك تحويلها لبناء هذه المدارس فى ٧ محافظات منهما القاهرة ـ سوهاج ـ الشرقية ـ الاسماعيلية واكد ان مدرسة الازهار بالمعادى تم وضعها كخطة يتولى البنك بناءها وسوف يبدا العمل فيها قريبا .

انشاء الف مدرسة

ويضيف سمير يوسف انه تنفيذا لتوجيهات السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية تقوم الهيئة حاليا بانشاء الف مدرسة ذات الفصل الواحد فى مختلف القرى لاتاحة الفرصة امام الفتيات اللاتى تسربن من التعليم الابتدائى .. ووضع تصميم لهذه الفصول حيث تبلغ مساحة مسطح الفصل ١٠٠ متر ويقسم الى ٥ مجموعات تمثل صفوف الحلقة الابتدائية وتتولى مدرستان الشرح لهذه المجموعات بالاضافة الى دورة مياه ومكان لتعليم الفتيات اشغال الابرة والتطريز .



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: [illegible]

□ تحت رعاية سوزان مبارك:

حلقات تدريبية موسعة للمشاركين بمشروع محو الأمية

المشروع يشمل ١١ ألف طفل وامرأة فى ٣٦ قرية بالمحافظات



السيدة سوزان مبارك

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للمجلس القومى للطفولة والامومة بدات حلقات العمل الموسعة لتدريب ضباط وضابطات الاتصال للعاملين بمشروع محو الامية، باشراف اساتذة متخصصين من معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة وخبراء المجلس.

وصرحت الدكتور أمينة الجندى امينة عام المجلس بان ذلك ياتى ضمن خطة شاملة لمحو امية الطفل والمراة فى سن الانجاب فى ٣٦ قرية فى ٩ محافظات، تشمل محو امية ١١ الف طفل وامراة، وتعميمه على مستوى محافظات مصر.

واكدت ان الامية من اخطر التحديات الهامة التى يسعى المجلس لمواجهتها، خاصة بين المراة والاطفال حيث يتم تنفيذ برنامج المجلس فى ذلك من خلال مشروع التنمية الشاملة لطفل القرية، عن طريق ٣ محاور بتقسيم القرية، ورفع مستوى الخدمات، وتنمية الاسر الريفية اقتصاديا.

وقالت انه يجرى تقييم لمراحل تنفيذ المشروع بصفة دورية.

التعليم ومواجهة «الارهاب»

د. عبدالله هدية
عميد تجارة اسيوط

لا مراء ان العالم شهد تغيرات واسعة فى اوضاعه الدولية وهياكله الانتاجية، وعلاقاته الانسانية المتواكبة معها، بحيث افرزت هذه التغيرات عدة سمات تسم العالم بسماتها ونحن على اعتاب القرن الحادى والعشرين. وبالرغم من ان هذه التغيرات مازالت تتفاعل، ولم تستقر اوضاعه حتى اليوم، وبالتالى مازالت الملامح الجديدة لعالم اليوم لم تتشكل بشكل محدد، ومستقر، بيد انه بالرغم من هذا نلمح بعض السمات الواضحة لعل اهمها «الأرهاب» الذى اصبح ظاهرة دولية.. واذا كان العالم يعرف الارهاب منذ قديم الازل.. الا انه لم يستشر، ويتغول الا بعد التغيرات العنيفة التى مر بها العالم فى السنوات العشرين الفائتة، وافرازه بعض القوى المنظمة المشتغلة به، والمستفيدة من استمراره.. ولعل اهم السمات الأخرى «الخصخصة» وما تواكب معها من اثار شتى على كل الاصعدة لعل اهم ما يعنينا منها تلك الاثار الاجتماعية.. التى ترتبط ارتباطا وثيقا إلى حد ما بالظاهرة الاولى، فالتغيرات، والتحولات الواسعة تجاه الخصخصة، والتى اتخذت طابعا وحشيا فى بعض الاحيان، اثرت على مجموعة القوى الاجتماعية، والتفسخ الذى اصاب بعض هذه القوى، وبالتالى على مجموعة القيم السائدة.. غير ان العالم مع استشعاره خطر «الارهاب» واثاره التى تستهدف القواعد الاساسية للانظمة السياسية، والاقتصادية.. سارع بالتنسيق - على مستوى الحكومات - وان كان ليس على المستوى المطلوب حتى اليوم، لمكافحة هذه الظاهرة المدمرة.

وفى منطقتنا ركز «الارهاب» على ارض الكنانة مدفوعا بقوى اقليمية، وعالمية تستهدف مصر، وتحجيم دورها الرائد فى المنطقة.. واذا كانت مكافحته يتعين ان تتم بشكل شامل، وان تشترك كل مؤسسات الدولة، وكل اجهزة المجتمع المدنى فى مواجهته.. الا اننا نعتقد ان العبء الاساسى فى مواجهته ملقى على عاتق الشرطة التى بذلت تضحيات غالية، ومازالت من ارواح ابنائها، وعتادها، واعصاب رجالها.. وانخرطت فى المعركة بكل ثقلها وزارة التعليم.. حيث نلمح، ولاول مرة منذ سنوات بعيدة - استراتيجية واضحة للقفز بمعدلات التعليم، والارتفاع بمستواه فى جميع مراحله، تعتمد على التوسع السريع فى الابنية، والأجهزة حتى تصبح قادرة على استيعاب هذه الاعداد المتزايدة من الذين اصبحوا فى سن التعليم الالزامي، بالاضافة إلى التوسع فى النظم المتعددة التى يمكن بمقتضاها استيعاب أغلبية الحاصلين على الثانوية العامة فى معاهد التعليم الجامعى، وكلياته، وتوسعها فى اقامة مدارس التدريب المهنى، والتركيز عليها.

ويبدو لى ان هذه الاخيرة تقتضى رعاية مستمرة حيث سوق العمل فى حاجة ماسة إلى خريجيها... الا ان اهم مفردات هذه الاستراتيجية، هى التى تبدو على الصعيد الكيفى.. والتى تتناول المناهج، والاستاذ والطالب.. وهذه اهم اركان العملية التعليمية.. فالمناهج مازالت تشهد تغيرات اساسية نحو تعليم الطالب كيفية التفكير المنطقى، والعلمى بدلا من التلقين، والحفظ دون فهم، وبعيدا عن هيمنة التفكير الغيبى المنسوب إلى الدين، وهو منه برىء، حيث يدعو الدين الحنيف إلى التدبر، والتعقل، والتفكر.. غير ان سيادة التفكير القائم على الصدف، والرجم بالغيب يوقع الاجيال الجديدة فريسة سهلة للارهاب واعوانه.. ولذا فالوزارة تكافح نحو ارساء مناهج التفكير، والتعلم على اسس من المنطق، والموضوعية، واقامة علاقات ارتباط واضحة بين المقدمات، والنتائج، والتفتيش عن العلاقات السببية المباشرة، والبعيدة لفهم الظواهر التى تحيط بنا، والتحدى الاساسى - فى رايى - الذى يواجه الوزارة فى هذا الصدد، هو نقل هذه النوعية من التفكير من اطار ضيق فى مقرر واحد او مقررين إلى منهج حياة، وتعايش يلازم الافراد فى كل مراحل حياتهم.. ومن الغبن هنا أن نلقى هذا العبء كله على وزارة التعليم حيث يقتضى هذا الهدف التنسيق الواضح بين كل المؤسسات التى تشكل وجدان الشعب، وضميره، واعنى بها بجانب التعليم: الاعلام، والثقافة، والاوقاف فى جانبها المتعلق بالدعوة.. لانه يمكن ببساطة متناهية ان مسلسلا واحدا فى التليفزيون او حديثا لأحدهم يعتمد على الخزعبلات أن يضيع مجهود عام من التعليم، والتعلم، والتنشئة.. واذا كانت الوزارة تهتم بالطالب فى المعسكرات التى تقوم بها، وتدعوه لممارسة الانشطة المتعددة، والارتباط باساتذته، وطرح كل ما يعن له من قضايا العصر، ومناقشتها الا انه يبدو لى - ان التمويل - يحد من نشاط، وجهود الوزارة فى هذا المضمار.. وبالرغم من الاعتمادات المتزايدة التى توفرها الدولة للتعليم، الا اننى مازلت اطمع فى المزيد حتى تستطيع هذه الجهود أن تقترب من المعدل المعقول لبناء الطالب صحيا، ونفسيا، ورياضيا، وفكريا.. ولا يعد هذا تبذيرا فالتعليم استثمار بشرى، وبناء الانسان اثمن رأس مال.. ويساهم كثيرا فى تحصين شبابنا ضد كل انواع الغواية، والاغواء.. ويقى الركن الاخير، والاهم وهو «الاستاذ» المكلف بتحويل هذه الاستراتيجية إلى واقع مادى ملموس.. ولا يمكن أن ينقل ملامح هذا التفكير العلمى، والمنطقى إلى اذهان الطلاب الا اذا كان مقتنعا به، وممارسا له فى حياته وفى سلوكه حيث ان «فاقد الشىء لا يعطيه».. وقد لمحت من خلال دورات تدريبية متعددة شيوع نمط التفكير الاحادى الذى يغلف حياتنا، وعدم الايمان بالعقل كثيرا، والفهم المبتور لكثير من المشاكل التى تحيط بنا.. بيد ان الجهود مستمرة، ومتواصلة لتدريب الاتقان، والمعرفة، واستمرار الحوارات مع صناع الاجيال حتى يسود التفكير القائم على العلم، والعقل، واظهار التفسير الحقيقى لرسالات السماء بعيدا عن سوء النية، وعن تحقيق مصالح بشرية لفئة معينة من الناس.. ان الاستمرار بدون كلل فى تنفيذ مفردات هذه الاستراتيجية التى تقوم بها الوزارة ووزيرها المستنير الكفء، مع التنسيق مع كل اجهزة صناع العقول فى مصر من ثقافة واعلام.. والوصول إلى ان يصبح التفكير القائم على العقل، والمنطق منهج حياة، وتعامل مع بعضنا البعض، يعصم شبابنا من غواية الارهاب وتضليله.



طوفان قضايا الثانوية العامة والحل

ظهرت فى السنوات الأخيرة ظاهرة جديدة وهى طوفان القضايا المرفوعة على وزارة التربية والتعليم بخصوص التظلم من نتيجة امتحانات الثانوية العامة الذى وصل مؤخرا إلى حوالى الفى قضية، ويرجع السبب الاساسى لهذه الاعداد الكبيرة من القضايا الى ان رسوم رفع القضية أمام القضاء الإدارى لا يتعدى سبعة وعشرين جنيها، وهى رسوم بسيطة تغرى اى شخص ان يرفع القضية فى مقابل الاطلاع على أوراق إجابته وظهرت ظاهرة اخرى ان كثيرا من مكاتب المحامين يعلنون فى الجرائد عن استعدادهم لرفع هذا النوع من القضايا وإعادة مراجعة اوراق الإجابات.

د. نبيل لوقا بباوى

عضو مجلس الشورى

ومن المعلوم ان أوراق إجابات الثانوية العامة لأعداد من الطلبة قد تصل إلى نصف مليون طالب، من المقدر حدوث الخطأ، فالمصححون ماهم إلا بشر وليس بينهم وبين الطلبة اى عداء، لكن طول مدة التصحيح وكثرة أوراق الإجابات وشدة الإرهاق يتصور معها الخطأ، فالمدرسون الذين يصححون الأوراق ليسوا ملائكة وقد تصدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين لهذه الظاهرة - وهى خطأ المصححين - بشجاعة نادرة، حيث أعلن أنه اولا أب قبل أن يكون وزيرا، وأن المصححين بشر ومن المتصور ان يخطئوا. ثم أعلن مبدأ عاما يطبق على جميع الطلاب، وهو إذا ثبت خطأ فى أوراق إجابات أى طالب فسوف يعطيه حقه فورا دون انتظار حكم المحكمة، وقد طبق هذه القاعدة مع كثير من الطلبة.

وحتى نمنع تكرار هذه الظاهرة وهى طوفان القضايا المرفوعة بخصوص نتيجة الثانوية العامة، اقترح اقتراحا بسيطا وهو يتطلب تعديلا تشريعيا فى قانون مجلس الدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ بحيث يكون التظلم من نتيجة الثانوية العامة وجوبيا إلى وزارة التربية والتعليم مقابل أداء رسم قدره مائتى جنيه قبل رفع الدعوى بحيث يتم تقديم طلب التظلم خلال ثلاثين يوما من إعلان النتيجة، ودفع الرسوم المقررة ويتم تشكيل لجنة من الخبراء المتخصصين فى كل مادة ويعاد فحص اوراق إجابات الطالب من خلال المعيار الذى رسخ فى ظل أحكام المحكمة الإدارية العليا فقها وقضاء، وهو أن عملية تصحيح الإجابات وتقدير الدرجات التى يستحقها الطالب عملية فنية يختص بها المصحح ولا رقابة للقضاء الإدارى فى شأنها إلا إذا شاب عملية التصحيح وتقدير الدرجات تعسف أو انحراف أو إساءة استعمال السلطة، أو أهملت بعض الإجابات وتركت دون تصحيح، أو شاب عملية رصد الدرجات خطأ «يراجع فى ذلك حكم المحكمة الإدارية فى الطعن ٨٨٩ لسنة ٧ قضائية جلسة ١٩٦٦/١١/١٢، مجموعة مبادئها فى خمسة عشر عاما، المكتب الفنى، الجزء الثالث، ص ١٠٤٧».

إن معنى ذلك أن لجنة الخبراء التى تقوم بإعادة مراجعة اوراق الطالب تنظر إلى مسألتين لا ثالث لهما، وهى الأجزاء التى تركت بدون تصحيح والخطأ فى حساب جمع الدرجات، ولا يجوز للطالب المتظلم أن يرفع الدعوى من نتيجة الثانوية العامة أمام جهة القضاء الإدارى إلا بعد التظلم الوجوبى أمام وزارة التربية والتعليم، وإذا لم يقتنع بنتيجة الفحص من لجنة التظلمات ومن نتيجة فحص لجنة التظلمات سيكون امامه طريقان، إما أن يقتنع المتظلم بقرار اللجنة وينفذ سواء فى صالحه أو ضده، أو لا يقتنع ومن هنا ينشأ حقه فى رفع الدعوى أمام القضاء الإدارى ومسألة التظلم الوجوبى ليست بدعة بل هى موجودة فى المادة ١٢ من قانون مجلس الدولة ٤٧ لسنة ١٩٧٢ بالنسبة لتظلمات الموظفين فى الترقية أو إنهاء الخدمة أو النقل أو العلاوات بعدم قبول دعوى الإلغاء قبل التظلم منها إلى الهيئة الإدارية التى أصدرت القرار أو الهيئة الرئاسية وانتظار المواعيد المقررة للبت فى التظلم هنا وجوبى قبل اللجوء إلى القضاء الإدارى، وذلك بالنسبة للقرارات الخاصة بالموظفين العموميين، والحكمة من هذا التظلم هى الرغبة فى التقليل من المنازعات الخاصة بنتيجة الثانوية العامة بإنهائها فى مراحلها الأولى بالعدول عن القرار المتظلم فيه وتصحيح الخطأ وإعطاء المتظلم حقه بإثبات نجاحها أو رفع درجاته فى المواد المتظلم منها حسب رأى جهة الإدارة وهى وزارة التربية والتعليم بالعدول عن قرارها وتعديل نتيجة الثانوية العامة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٦ [illegible] ١٩٩٦

مكتب لتحويلات الطلبة الجدد بجامعة الاسكندرية

الاسكندرية - من سهيلة نظمى:

قرر مجلس جامعة الاسكندرية فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة انشاء مكتب تحويلات مركزى بالجامعة للقيام باعمال التحويلات للطلبة الجدد ابتداء من العام الجامعى القادم وذلك وفقا للقواعد والقرارات المنظمة لعملية التحويل، كما قرر المجلس التوسع فى تطبيق نظام التعليم المفتوح فى مختلف الكليات وانشاء منتدى اعضاء هيئة التدريس البحرى بمنطقة قلعة قايتباى لتنمية العلاقات الاجتماعية بين اعضاء هيئة التدريس وعائلاتهم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: المصور

التاريخ: ٦ فبراير ١٩٩٦

لأول مرة : مواجهة بين أولياء الأمور ووزير التعليم

أحلت ٤ وكلاء وزارة و٥٠ مديرا للنيابة الإدارية

إعداد: إيمان رسلان
تصوير: شوقى مصطفى

●● لا استطيع ان اتحى جانبا عنصر السبق الصحفى فهى المرة الأولى التى يجتمع فيها وزير التعليم مع اولياء الأمور وجها لوجه فى حوار صحفى.. إصطحبت معى ثلاثة من أولياء الأمور . واخترت تحديداً ان يكن من الأمهات، فالأم هى الاقرب إلى الابن . وهى مدرس البيت الذي يكمل العملية التعليمية، وكانت خريطة الاختيار تغطي التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوى، كانت معى والدة الطالب مصطفي أحمد سليمان فى الصف الثاني الاعدادي والطالبة هبة أحمد سليمان في الصف الثانى الاعدادى . وأم كريم مجدي بالأول الاعدادى . وفيروز مجدى في الثالث الابتدائي . ووالدة الطالبة شروق شهاب في الصف الثاني الاعدادى والصف الثالث الثانوى. ومن اسرة التحرير كان معي الزميل يوسف القعيد نائب رئيس تحرير مجلة «المصور» . علاوة على أنه ولي أمر الطالبة رباب بالثانوية العامة نظام قديم . والزميل صلاح البيلي المحرر بالمجلة .

وبعد أن قدم الدكتور / حسين كامل بهاء الدين منديل الأمان للأمهات . بدأت المناقشات الساخنة والحارة . تسألين عن علاقة الوزير بالبيت المصرى وكيف يعرف همومه مع التعليم ؟ ولماذا لجأ كل هذا العدد الكبير إلي القضاء بعد نتائج ثانوية العام الماضي ؟ ولم لا يكون هناك مكتبان للتنسيق هذا العام فقط ،واحد للنظام القديم و ثان للجديد ؟ والآثار المترتبة على اعادة سنة سادسة مرة أخرى ؟!

واين ضاعت هيبة المدرس خاصة بعد الغاء أعمال السنة وما هو رد الوزير علي بعض الاقلام التي طالبت بعودة الدروس الخصوصية ؟ ولماذا تراجعت الانشطة المدرسية ؟!

وأين هي اخبار مواجهة الوزير مع الارهابيين الذين كانوا قد تسللوا إلى ميدان التعليم.

تلك مجرد امثلة من تساؤلات الامهات أما اجابات الوزير فهى تشكل الحوار كله، وكان دورى فى هذا الحوار هو تنظيم اللقاء وتشجيع الامهات على طرح أكثر القضايا سخونة والتهابا .

فى البداية كان الوزير حريصا على ان يشيد بالتقليد الجديد الذى بدأه «المصور» عندما اشرك الاسرة المصرية ممثلة فى بعض اولياء الامور فى مناقشة قضية التعليم . لأن الوزير على يقين ان التعليم لن ينصلح حاله الا بمشاركة الاسرة المصرية فى تطويره . فالعائلة جزء جوهرى من العملية التعليمية التى تعتمد على اطراف ثلاثة . المعلم والاسرة والطالب وهذا المثلث لابد وان يعمل فى تجانس وتعاون . ●●



● والدة الطالب مصطفى أحمد سليمان : كيف يقيم وزير التعليم صلاته مع الاسرة المصرية وما هى وسائل اتصالك مع الأسرة المصرية العادية والبسيطة؟

●● الوزير : توجد عدة خيوط اتصال، بعضها تاريخى أولها أننى طول عمرى كان عملى طبيب أطفال وهذه المهنة تتيح لى دخول كل بيت وسماع ما يدور عن المدرسة والتعليم، و الثانية أن رقم تليفون منزلى منذ زمن طويل وحتى بعد ما توليت الوزارة لم يتغير ورقمى موجود فى دليل التليفون ، وأنا أتلقى العديد من المكالمات التليفونية وأى فرد فى منزلى يتلقى أيضا هذه المكالمات ويطلعنى على ما فيها فإذا كانت شكوى أحيلها للتحقيق، أما عن المستقبل فأقول إن الصلة لابد أن تتوطد من خلال مجالس الامناء والآباء ودور هذه المجالس مهم وهى تشكل الرقابة المجتمعية على العملية التعليمية أما مجالس الامناء فهى فكرة جديدة طرحتها السيدة سوزان مبارك وتتلخص فى أن كل مدرسة تشكل مجلساً من أولياء الأمور ومن رجال الاعمال و أساتذة جامعات وسيدات لهم دور فى العمل العام وهؤلاء لابد أن يشاركوا فى متابعة العملية التعليمية، وبدأنا فى الوزارة العمل بهذه الفكرة وأنشىء عدد من هذه المجالس، ومن رجال الاعمال الذين تحمسوا لتبنى هذه الفكرة د.إبراهيم كامل أبو العيون رئيس جمعية رجال الاعمال المصرية والامريكية قال انهم سيرفعون شعار (كل شركة تبنى مدرسة) ولو تم هذا فسوف تنطلق العملية التعليمية، وهذا الوضع ليس جديداً، فالمدارس المتفوقة فى دول العالم تقدمت من خلال المشاركة المجتمعية لأن مشاركة المجتمع والأسرة مهمة ، لابد من معاونة الأسرة لنا فى الوزارة، لأن الأسرة المصرية هى صاحبة المصلحة الحقيقية فى تطوير التعليم وتقدمه.

● والدة الطالبة هبة أحمد : هل عرفت عن طريق الاتصال التليفونى المباشر لك مشكلة ما؟

●● الوزير : نعم يحدث هذا كثيرا فمثلا موضوع الاجازات الطويلة التى منحتها مديرة احدى المدارس للطلاب والتى بلغت أكثر من شهر ، عرفتها عن طريق مكالمة تليفونية ثم أرسلنا لجان المتابعة وثبت صحة ذلك فتم مجازاة المديرين وتم عقاب ٥٠ مدير مدرسة نتيجة عدم التزامهم بالتعليمات الواضحة لانتظام الدراسة وتمت مجازاة عدد من وكلاء الوزارة.

● والدة الطالبة فيروز مجدى : ما عدد وكلاء الوزارة الذين تم احالتهم للتحقيق؟

●● الوزير : ٤ وكلاء وزارة بل منهم وكلاء أول للوزارة وهذا يحدث لأول مرة فى الوزارة لأن التعليمات كانت واضحة ولكن البعض - مع الاسف - تقاعس عن المتابعة مثال آخر فقد تلقيت مكالمة بنفسى من طالب فى مدرسة الابراهيمية الثانوية وروى لى وقائع

ان المدرسين يفرضون عليهم تلقى الدروس الخصوصية ولايدخلون الفصول وأعطى لى تفاصيل كثيرة دونتها وأرسلت فوراً لجان المتابعة إلى المدرسة وثبت صحة ما قاله الطالب وتم معاقبة ٢٥ مدرساً من المدرسة بعقوبات رادعة.

● والدة الطالب كريم مجدى : وماذا عن الذين يعيشون خارج القاهرة؟

●● الوزير : كثير من الأسر خارج القاهرة تكلمنى أيضاً بالتليفون وترسل إلىّ برقيات وخطابات، وأقرب مثال على ذلك أن الطالب الذى حصل على مجموع ١٠٠٪ بحكم قضائى كنت أنا أول من تلقيت مشكلته فقد كلمنى أحد أقاربه من بلدته وحكى لى الوقائع التى حدثت والتهديدات التى تلقاها الطالب بالفصل أرسلت لجان تحقيق وأحلت الموضوع إلى النيابة وهذا الطالب فقدت كل أوراقه ولم نجد غير أوراق علمية فقط وثبت أن أوراق الطالب سرقت من المدرسة قبل ذهابها إلى الكنترول وهذا الطالب بحثت مشكلته بإحساس الاب حتى أعطيه حقه بضمير مستريح وقلنا نصحح العلمين اللذين لم يسرقا وذلك لأن العرف جرى أن نأخذ أعلى الدرجات فى الأوراق التى لم تفقد فتبين حصوله على ثمانى درجات من عشرة فى مادة التربية الفنية، وفى مادة المستوى الرفيع حصل على ٣,٥ من عشرة، ولكن ذلك لم يشعرنى براحة ضمير لأن الدرجة التى حصل عليها الطالب فى المستوى الرفيع وهى مادة اختيارية قد لا تعبر عن مستواه فقلنا نبحث عن خيار آخر وهو فحص أوراقه ودرجاته فى السنوات السابقة بدءاً من الاعدادية وحتى نهاية الصف الثانى الثانوى ونأخذ متوسط عام لهذه الدرجات، فوجدنا أنه يستحق مجموع ٨٣,٥٪ ولكن ذلك لم يعجبه فلجأ إلى محكمة القضاء الادارى يطالب بحصوله على الدرجات النهائية استناداً إلى ضياع أوراقه و حكمت له المحكمة بأحقيته فى ذلك ومع احترامى الشديد للقضاء وأحكامه فقد تقدمت باستشكال سريع لوقف تنفيذ الحكم لأن من واجبى كوزير للتعليم أن أحمى أوائل الثانوية الحقيقيين والذين حصلوا على أكثر من ٩٥٪ بمجهودهم وعرقهم، النقطة الثانية والأهم أننى اخشى أن يصبح ذلك عرفاً وأن يلجأ إليه البعض للحصول على درجات نهائية فتسود البلطجة والفوضى وتؤدى إلى عدم تكافؤ الفرص .

● والدة الطالبة فيروز مجدى: وما هو مصير هذا الطالب الآن؟

●● الوزير : أنه ملتحق الآن بكلية الاداب طبقاً للمجموع الذى أعطته له الوزارة وهو ٨٣,٥٪ أى استخدم هذه الرخصة والتحق بالجامعة ثم تقدم للقضاء.

الثانوية أمام القضاء

● والدة الطالب كريم مجدى : لماذا أرتفع عدد قضايا الثانوية العامة هذا العام . وهو الآن الذى لفت انتباه الرأى العام؟

●● الوزير : أولا اللجوء إلى القضاء حق شرعى لكل مواطن : ثانياً: كل عام هناك دعاوى ترفع من الطلاب يتظلمون فيها من النتيجة وعادة نسبة الاحكام التى تصدر لصالح الطلاب وتعدل مجموعهم لاتتعدى نسبتها ٥٪ لأن أى عمل بشرى يوجد به نسبة خطأ، وهذا العام تقدم ٤٢٠ ألف طالب لامتحان الثانوية كل طالب امتحن فى إثنتى عشرة مادة أى ملايين الاوراق وبالتالى احتمال الخطأ وارد ومع هذا فإن الوزارة لاتبرره ولا تخفيه، النقطة الثالثة كثرة الشائعات التى صاحبت الدفعة المزدوجة حول صعوبة الامتحانات وصدور تعليمات بالتعنت فى التصحيح ورغم هذا فإن أعلى نسبة نجاح



فى تاريخ الثانوية العامة كانت هذا العام، المصححون الذين صححوا هذا العام ، أعدادهم ضعف العدد المعتاد ومن مدرسى المادة، وغير صحيح مشاركة غير المعلمين فى التصحيح أو من مدرسى المرحلة الابتدائية بل بالعكس الاجراءات هذا العام كانت أكثر صرامة والقضية أننا رفضنا أيه اعتذارات عن التصحيح كما كان يحدث فى السنوات السابقة بالاضافة إلى دور مافيا الدروس الخصوصية، ذلك أوجد مناخا من التشكيك وولى الأمر معذور فلجأ إلى القضاء ليتأكد من صحة أوراق ابنه أو ابنته.

النقطة الرابعة: النشر حول هذه القضية هو الذى ضخم الموضوع، فعلى الرغم من أن المحكمة وفى الجلسة التى تحكم فيها لثلاثة أو أربعة طلاب ترفض فى الجلسة نفسها ٥٩ قضية أخرى ولكن بعض الصحف تنشر فقط ما حكمت به المحكمة لصالح الطلاب ولا تنشر أى شىء آخر عن الاحكام التى رفضت فى الجلسة نفسها وبعض الاحكام التى حكم فيها للطلاب ، طعنت وزارة التعليم فيها لأنها تتعلق بأسباب فنية.

● والدة الطالبة شروق شهاب : ما هو عدد المدرسين الذين وقع عليه عقاب؟

●● الوزير : العقاب وقع – لأول مرة هذا العام – وبلغ عددهم ٣٠ مدرسا ومراجعا ورئيس لجنة، ومدة العقوبة تراوحت بين خصم مرتب شهر وشهرين وهذه أقصى عقوبة أمتلكها طبقاً للقانون.

● والدة الطالبة شروق شهاب: ما هى الضمانات التى وضعتها الوزارة حتى لاتتكرر أخطاء العام السابق خاصة أننا هذا العام سوف نواجه خمسة امتحانات للثانوية العامة؟

●● الوزير : الضمانات الموجودة كافية فهناك تصحيح أول ثم ثان، ثم مراجعة أولى ونهائية وكنترول، وهذه الضمانات كافية وبعد تشديد العقوبة على بعض الذين تسببوا فى أخطاء اعتقد أن المسألة سوف تنضبط .

التربية والتعليم

● والدة الطالبة فيروز مجدى: مناهج التربية الدينية فى الصفوف الأولى للابتدائى وفى الصف الأول الاعدادى تتسم بصعوبة الآيات بجانب عدم وجود شرح كاف لمعانى المفردات مما يحير التلميذ فلماذا لايكون الكتاب المدرسى واضحاً ومحدداً ؟

●● الوزير : هذا اقتراح جيد والكتاب المدرسى لابد أن يتضمن شرحا وافيا للآيات القرآنية بجانب شرح لمعانى الكلمات بحيث لايلجأ الطالب لأى شىء آخر.

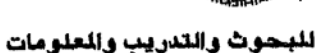
● والدة الطالبة هبة أحمد : بعض المدارس خاصة فى الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية يختفى فيها النشاط المدرسى مثل الموسيقى؟

●● الوزير : هناك قرار لمؤتمر التعليم الابتدائى يقضى بأن ٧٠٪ من الحصص تكون للمنهج الدراسى ويترك ٣٠٪ للانشطة وهذا القرار فى غالبية المدارس، ولكن – مع الاسف – لايطبق فى بعض المدارس خاصة التى تعمل فترتين فهى تجد صعوبة فى ايجاد أوقات كافية لكل أنواع النشاط، ولكن مع قدوم عام ١٩٩٧ سوف تختفى هذه الظاهرة عندما يزيد عدد المدارس ومع عودة نظام اليوم الكامل سوف تعود حصص النشاط المدرسى، وإذا كان هناك أى قصور فى المدرسة فلابد من الابلاغ عنه فوراً أولا لناظر المدرسة ثم للإدارة التعليمية وأخيرا الوزارة، وهنا أحب أن أقول ان متابعة التعليم هى قضيتنا جميعاً وليست قضية وزير التعليم والوزارة فقط فلابد من مشاركة ولى الأمر وأن يصر على حقه وأن يبلغ عن أى تقصير .

● والدة الطالبة هبة سليمان : لماذا لا تطبق المدرسة نظام اليوم المفتوح لالتقاء أولياء الامور مع المدرسين وبحث مشاكل ابنائهم



للبحوث والتدريب والمعلومات



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢ فبراير ١٩٩٩

بدلا من تحديد نصف ساعة وفي مواعيد العمل للالتقاء بالمدرسين؟

●● الوزير: أنا أتخذت قراراً أخيراً بأن تعمل الإدارات التعليمية فترة مسائية من السادسة حتى العاشرة لأن الإدارة التعليمية حينما تتلقى شكاوى أولياء الامور تستطيع حلها ليس على مستوى المدرسة فقط ولكن على مستوى الإدارة ايضا.

● والدة الطالب مصطفى أحمد: لكن الذهاب إلى الإدارة التعليمية لا يمكن بغير شكوى رسمية وجرى العرف أن الشكاوى يمكن أن تؤدى إلى توتر العلاقة بعد ذلك بين الطالب وإدارة المدرسة والمدرسين؟

●● الوزير: من حق ولى الأمر أن يعرض الأمر بل ويكتب شكوى ولابد أن يعرف ولى الأمر أن هذا حقه ويستخدمه لأنه بدون عرض المشاكل لن ينصلح حال التعليم وأحب أن أطمئن أولياء الأمور أن الأمر بعد ذلك لم يتحول إلى تصفية حسابات ومن يفعل ذلك سوف تتخذ ضده إجراءات مشددة وهذا ما فعلناه من قبل.

● والدة الطالبة شروق شهاب: كيف يمكن أن نواجه ظاهرة تكدس الفصول وارتفاع كثافتها التى بلغت نحو ٦٠ تلميذا فى الفصل الواحد خاصة أنها انتقلت إلى المدارس الخاصة؟

●● الوزير: هناك فصول عدد طلابها مرتفع بل أحياناً زاد على هذا الرقم، بل أنه حينما توليت الوزارة كانت هناك أربع فترات للمدرسة وكانت مدة الفترة الواحدة لاتزيد على ساعتين بل الكثافة وصلت إلى ٨٠ طالبا وكان الطلاب يجلسون على الأرض، وحل المشكلة يكون بزيادة عدد المدارس وسوف تنتهى هذه المشكلة العام القادم بدخول ٧٥٠٠ مدرسة جديدة. أما بالنسبة للمدارس الخاصة فأمامنا حلان إما أن تعمل المدارس الخاصة فترة ثانية وإما أن أصدر قرارا بالزام المدرسة بعدد محدد وهذا ممكن لكن أولياء الامور يضغطون علينا لقبول ابنائهم بهذه المدارس ولكن ببناء عدد كبير من المدارس مع إعدادها بالوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة (بعض المدارس ربطت بشبكة الانترنيت) سوف تخف الضغط على المدارس الخاصة لأن ولى الأمر حينما يجد مدرسة محترمة ومجهزة لن يرسل ابنه إلى المدرسة الخاصة وبالتالى سوف تواجه المدارس الخاصة ضرورة تقديم خدمة تعليمية حقيقية وبدون استغلال حتى تستطيع أن تنافس وقد اعترف أصحاب المدارس بهذا فى لقائى معهم.

● والدة الطالبة شيم سعد: بالنسبة للفصول الثلاثة الأولى فى المرحلة الابتدائية الغيت مادة العلوم من ضمن المنهج الدراسى، ثم يقال الآن من المدرسين أن منهج العلوم للصف الرابع الابتدائى مطول وصعب على الطلاب فلماذا الغيت المادة فى الصفوف الأولى، ولم يتم ولم يراع التدرج فى ضوء قدرات التلاميذ؟

●● الوزير: لقد تمت مناقشة هذه التصفية فى مؤتمر تطوير التعليم وتم الاتفاق على أن المرحلة الأولى وهى من الصف الأول الابتدائى وحتى الثالث الابتدائى لابد للطالب من أن يدرس ثلاثة أشياء محددة هى القراءة والكتابة والرياضيات وهذه هى الطرق المتبعة فى أغلب الدول المتقدمة، أى لابد التلميذ من إجادة المهارات الثلاث الرئيسية أولا ثم بعد ذلك نعطى له مواد أخرى والكتب الجديدة المطورة فى المراحل الأولى الآن متماشية مع هذا القرار، فالحشو اختفى أصبحت تخاطب التلميذ ببساطة.

● والدة الطالبة هبة أحمد: لاحظنا أن كتب الوزارة تتضمن أسئلة لابد أن يبحث الطالب عن اجابتها أى لم يتضمنها الدرس وكذلك الصور التوضيحية قليلة وغير كافية؟

●● الوزير: الكتب الجديدة المطورة

الصفوف الأربعة الأولى فى الابتدائى تلافت هذه الاخطاء وتم تطوير المناهج وبالنسبة للاعدادى فقد ناقش مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى هذه القضية وناقش خبراء المناهج تطوير الكتب وسوف يتسلم طلاب الصفين الأول والثانى الاعدادى العام القادم المناهج الجديدة والكتب المطورة.

● والدة الطالبة هبة سليمان : هذا العام بدأ الطلاب الدراسة بتوزيع المنهج على الترم الأول ولكن قبل الامتحانات مباشرة فوجىء الطلاب بمناهج جديدة وموضوعات لابد من دراستها قبل امتحان نصف العام، فلماذا لايتم توزيع المنهج على كل شهور العام ولاتنقل على الطلاب بمناهج إضافية بشكل مفاجىء؟

●● الوزير : هذه أخطاء فى توزيع المنهج من المسئولين عن ذلك وسيتم مراقبة هذا الموضوع حتى لاتتكرر مرة أخرى.

اجازة اجبارية

● والدة الطالبة هبة سليمان : هذا العام أدى طلاب الابتدائى الامتحان فى الاسبوع الأول من يناير ومن الطبيعى أن يأخذ الطلاب أجازة لعدم وجود مناهج محددة يدرسها الطلاب حتى أجازة نصف العام، النقطة الثانية أن الادارات التعليمية تستدعى جميع المدرسين للمراقبة والتصحيح لامتحانات الصفين الثالث والخامس وبالتالى لايوجد مدرسون بالمدرسة أو فصول يدرس بها الطلاب وهكذا أصبح التلاميذ فى إجازة أجبارية؟

●● الوزير : هذه الملاحظات سوف تكون تحت نظرى فى اجتماعى مع الموجهين ومستشارى المواد وسيتم مناقشتها فوراً.

وطلب الوزير من الاستاذ محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم عقد اجتماع عاجل لمجلس وكلاء الوزارة لمناقشة هذه المسألة وهو الأمر الذى تابعته «المصور» فى العدد الماضى.

● والدة الطالبة هبة سليمان : بالنسبة لامتحانات الصفين الثالث الابتدائى والخامس هل يذهب كل المدرسين إلى التصحيح والمراقبة ولايترك مدرسون للتدريس بالمدرسة؟

●● الوزير : وحتى هذا الخطأ لايبرر إعطاء مديرى المدارس للطلاب أجازات مفتوحة بدأت أحياناً من نهاية ديسمبر .

● والدة الطالبة فيروز مجدى : وماذا عن عودة الصف السادس الابتدائى؟

●● الوزير : بالنسبة للاقتراح بعودة الصف السادس الابتدائى، وهذا المشروع معروض حالياً على مجلس الوزراء تمهيداً لعرضه على مجلس الشعب، وفى حالة الموافقة عليه عرضنا اقتراحين الأول هو إعادة توزيع المناهج التى تدرس حالياً فى السنوات الخمس على السنوات الست والاقتراح الثانى يطبق على طالب الصف الأول الابتدائى الذى يلتحق بالمدرسة بعد القانون.

● والدة الطالب مصطفى أحمد : أجرى مكتب تنسيق القبول بالجامعة استبيانا هذا العام مع كل المتقدمين للثانوية ليعرف حجم الناجحين، هل كانوا من طلاب الصف الخامس أم من الذين حصلوا على الصف السادس فماذا كانت النتيجة؟

●● الوزير : نتيجة الاستبيان أوضحت أن الغالبية العظمى من الناجحين هم من الحاصلين على الصف السادس بل إن أغلب الحاصلين على مجاميع مرتفعة من طلاب الصف السادس الابتدائى كما أن ١٥ طالبا من أوائل الثانوية كانوا من طلاب الصف السادس مقابل خمسة فقط من طلاب الصف الخامس.

● والدة الطالبة شروق شهاب : ومتى ستتم عودة الصف السادس؟

●● الوزير : نحن اقترحنا بأن يبدأ فور إقراره من مجلس الشعب وعلى الطلاب الجدد



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ٢ يونيه ١٩٩٦

أولياء الأمور :

● لماذا تفتقد مناهج الدين إلى الشرح الكافى !
● كيف تعطى المدارس لطلاب الاعدادى والثانوى اجازات مفتوحة من آخر ديسمبر الماضى .
● لماذا يتسلم الطلاب نماذج الاسئلة قبل الامتحان مباشرة .

وزير التعليم :

● عاقبت ٣٠ مدرسا بسبب أخطائهم فى تصحيح الثانوية .
● اعترضت على منح الطالب الذى ضاعت أوراقه ١٠٠ ٪ حماية للمتفوقين الحقيقيين .
● هيبة المعلم لاتتحقق بالضرب وإساءة استخدام أعمال السنة .
● بعض مدارسنا تم ربطها بشبكة الانترنيت .



إلا إذا رأى مجلس الشعب إدخال أية تعديلات أخرى على المشروع المقترح.

● والدة الطالبة شيم شهاب : ظاهرة الأجازات المبكرة حدثت أيضا لطلاب الشهادة الثانوية العامة سواء النظام القديم أو الحديث وجلس أغلب الطلاب فى منازلهم منذ أول يناير؟

●● الوزير : وصلتنى شكاوى وتم إرسال لجان المتابعة إلى المدارس وتأكد هذا الموضوع لذا وقعت عقوبات شديدة على ٥٠ من المديرين هذا حقق انضباطا وعاد الطلاب إلى مدارسهم.

● والدة الطالب كريم مجدى: بعض المدارس تعانى من النقص مثل نوافذ ومقاعد المدارس وحينما تم عرض الأمر على مديرى المدارس للمساهمة فى الإصلاح والتبرع للمدرسة يرفضون ذلك ويقولون التبرعات ممنوعة . فلماذا ترفض وزارة التعليم تبرع أولياء الامور؟

●● الوزير : أولا التبرعات الاجبارية فقط هى الممنوعة والمجرمة، اما مساهمة أولياء الامور فى إصلاح أشياء بالمدرسة فهذا مباح ولم نمنعه بل على العكس نحن نرحب بالتبرعات غير الاجبارية للمساهمة فى العملية التعليمية، ولكن – مع الاسف – بعض مديرى المدارس يمنعون ذلك خوفاً من أية أعمال إضافية يثقلون بها.

● والدة الطالبة شروق شهاب : بالنسبة للمدارس التجريبية واللغات، لاحظنا أن الترجمة للكتب المدرسية تكون ترجمة حرفية رغم أن المستوى اللغوى للتلميذ فى اللغات الاجنبية لايساعده على فهم هذه المصطلحات فلماذا لايتم ملاحظة ذلك أثناء الترجمة؟

●● الوزير : سوف تؤخذ هذه الملاحظات فى الاعتبار سنبلغ بها القائمين على جهاز الكتب.

● والدة الطالبة فيروز مجدى : نماذج أسئلة الوزارة وزعت هذا العام على المدارس التجريبية للغات باللغة العربية وتسلمها الطلاب قبل الامتحان مباشرة؟

●● الوزير : سوف يتم التحقيق فوراً فى هذا الأمر .

● والدة الطالبة شيم شهاب : تطبيق اليوم الكامل فى بعض المدارس الابتدائية مرهق للطفل الذى يعود لمنزله فى الرابعة، ثم يبدأ فى المذاكرة وهو مثقل بأعباء الواجبات حتى العاشرة مساءً؟

●● الوزير : تطبيق اليوم الكامل هو المدرسة الحقيقية والنسبة للواجبات المدرسية أنا أصدرت تعليماتى بألا نثقل على التلاميذ بالواجبات الاضافية ونتابع تطبيق ذلك.

هيبة المعلم

● والدة الطالب مصطفى أحمد : اليوم وبعد الغاء الضرب من المدارس والغاء نتائج أعمال السنة أصبحت قضية هيبة المدرس موضع تساؤل، وكثير من المدرسين الآن يشكون من إفتقاد وسائل عقاب التلاميذ بل إن الطالب يستطيع أن يشكو المدرس مباشرة إلى لجان التحقيق وبذلك يجرجر المدرسين إلى التحقيق وأصبحت العلاقة متوترة بين الطالب والمدرس.. لماذا حدث ذلك؟

●● الوزير : هيبة المعلم لاتتحقق بضرب الطالب لأن الضرب وسيلة غير آدمية للتعليم أما بالنسبة لاعمال السنة فشكاوى الطلاب وأولياء الامور من اساءة استخدام المعلم لسلطته هى التى جعلتنا نلغى اعمال السنة، كانت مئات من الشكاوى تصل بإرغام الطلاب على الدروس الخصوصية وهذه التصرفات هى التى أضاعت هيبة المدرس، لأن احترام المعلم يأتى من شخصيته وقوته وليس عن طريق الضرب أو الابتزاز وأنا حاليا أدافع عن هيبة المدرس وقد قلت ذلك فى نقابة المعلمين فحينما تتحكم مافيا الدروس الخصوصية يفقد المدرس هيبته وحينما يضرب المعلم تلاميذه يفقد هيبته فأنا أحمى بقية المعلمين الشرفاء من مثل هذه الفئة المنحرفة التى تسىء اليهم.

● والدة الطالبة شروق شهاب : المعلم المصرى الكفء الذى كنا نجده فى مدارس زمان والذى ربى أجيالا عديدة ، هؤلاء

المدرسون مازالوا موجودين بالمدارس لماذا لايتم الاستفادة بهم لتعليم الاجيال الجديدة من شباب المدرسين ومن خلال دورات تدريبية تعد لهم؟

●● الوزير : نحن نستخدم هذه القيادات الشامخة فى خطة تدريب حالية للمعلمين بل أننا نجرى عمليات تدريب مستمرة للمعلمين لرفع مستواهم وليس هذا فقط بل نرسل المعلمين إلى الخارج فى دورات تدريبية لرفع مستواهم المهنى لأن الاطلاع على أحدث النظم فى التعليم وفى التخصص هو معيار التقدم ويوجد لدينا خطة بدأنا فى تنفيذها لتطوير المعلم ووضعه المهنى.

● والدة الطالبة هبة أحمد : هل صحيح أن بعض المسئولين والوزراء طلبوا توفير مدرسين أكفاء لاولادهم لتلقى الدروس الخصوصية، وماذا عن دور وزارة التعليم لمواجهة الدروس الجماعية بالمساجد والمدارس؟

●● الوزير : هذا خطأ وغير مقبول أن نبيح الدروس الخصوصية إن الدرس الخصوصى امتهان للمعلم، فأولا على الدولة أن ترعى المعلم مادياً وتحسن أوضاعه حتى لايلجأ إلى الدروس الخصوصية وهذا واجب الدولة ونحن حالياً نسير فى هذا الاتجاه لتحسين أوضاع المعلمين، أما محاولة القول بأن المدرس مثل الطبيب أو المحامى فلماذا لايكون للمدرس مهنة حرة فهذا غير صحيح لأن مهنة التدريس أشرف مهنة والتدريس هو بناء الحضارة والاجيال وبالتالى الدروس الخصوصية تقلل من هيبة المعلم.

النقطة الثانية: أننا نتخذ أيضا اجراءات مشددة ضد الدروس الجماعية فى المدارس وغيرها ونحاربه لأن ذلك جريمة أيضاً ونحن حالياً وضعنا البديل الشرعى لذلك، مثل مجموعات التقوية وهى البديل المحترم والشرعى للدروس الخصوصية وهذا ليس لتحسين مستوى المعلم المادى فقط بل لتحسين المستوى العلمى أيضاً، فمثلا فى اليابان ٥٠٪ من الطلبة يتلقون مجموعات وتعليماً اضافياً بعد المدرسة وهذا النموذج ملائم لنا لتحسين أوضاع الجميع.

● والدة الطالبة شروق شهاب : بالنسبة لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين (الترم) خاصة فى الابتدائى لماذا أرهن مستقبل التلميذ المدرسى بأداء امتحانين فقط ويتوقف عليهما نجاحه، لماذا لاتكون هناك نسبة محددة لاعمال السنة حتى تساعد الطالب على التقويم ولانتركه عرضة للظروف الطارئة؟

●● الوزير : حينما أطمئن أن عملية التقويم التى تجرى للطالب سوف تتم بنزاهة وبأسلوب علمى وبدون ضغوط عليه من أجل درجات أعمال السنة أى أنها عملية تربوية بحتة سوف ندرس إعادة أعمال السنة.

● والدة الطالبة فيروز مجدى : وبالنسبة للصف الأول الابتدائى لماذا لا يكون هذا الصف تقويم التلميذ فيه عن طريق أعمال السنة لأن التلميذ يكون صغيرا لايعرف معنى الامتحان خاصة أن الصف الأول به امتحان واحد وحيد هو نهاية العام مرهون نجاح الطالب بأداء هذا الامتحان وفى هذه السنة التلميذ معرض للمرض لأية ظروف عائلية؟

●● الوزير : هذا الامر يمكن دراسته ويمكن أن نزيد عدد الامتحان لتلميذ الصف الأول.

● والدة الطالبة شيم شهاب : بعد تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة زادت أعباء الاسرة والقلق امتد لعامين دراسيين بدلا من عام واحد بل ان الدروس الخصوصية التي لجأنا إليها زادت أعباؤها بعد ارتفاع أسعارها.

●● وزير التعليم : نظام الثانوية العامة الحديثة ضد القلق بل ان نظام الامتحان الجديد ألغى الرهبة من امتحان الفرصة الوحيدة وأن حياة الطالب مرهونة فقط بامتحان وحيد فالآن أمام الطالب ٤ فرص لتحسين المجموع ولكن الآن النظام فى بداية تطبيقه ومافيا الدروس الخصوصية تشيع الكثير عنه بل تحاول أن تستفيد هي أيضا



وبالتأكيد سوف تتضح النتائج للنجاح والمجموع منذ تخرج أول دفعة في أغسطس هذا العام بل اقول أن كثيرا من الخطابات والمكالمات تصلني لتوضيح مزايا النظام الجديد بعد إتاحة أكثر من فرصة لدخول الامتحان .

● المصور : نحن نشكر الوزير على هذا اللقاء ونحيي أولياء الامور الذين يأخذون العملية التعليمية مأخذ الجد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الشروق

التاريخ: ١٢ مارس ٢٠٠٦

إلغاء قرار وزارة التعليم بإغلاق مدرسة الفتح ببنها

كتب عبد الحى محمد:

أصدرت محكمة القضاء الإدارى بطنطا حكمها بوقف قرار محافظ القليوبية ووزارة التعليم بإغلاق مدرسة الفتح الخاصة الإسلامية للتعليم الاساسى ببنها، وتوزيع تلاميذها على المدارس الحكومية. أكدت حيثيات الحكم أن قرارات المحافظ والوزارة مخالفة مخالفة صريحة لنصوص القانون، حيث لا توجد أى مبررات صحيحة للإغلاق.. وأشارت إلى أن المدرسة لها كيانها القائم قانونا، وتؤدى دورها فى خدمة العملية التعليمية طبقا لتصريح صادر ومعتمد من وزارة التعليم.. كما أنها استوفت المعامل والفصول اللازمة لمباشرة عملية التعليم.

وأضافت الحيثيات: «إنه لا يستساغ أن تقف الجهة الإدارية المنوط بها تشجيع التعليم أمام نافذة النور ونهر العلم الذى هو شريان التنوير والتحضر لتصدر قرارا بإغلاق المدرسة، وتحويل طلابها إلى المدارس الحكومية والخاصة، بما ينافى حجية أحكام قضائية صدرت سابقا لصالح المدرسة، ويقوض دعائم سيادة القانون».

كانت الوزارة قد أصدرت قرارا ضد المدرسة بحظر قبول طلاب جدد، ومنعها من استكمال مبانيها، إلا أن القضاء أنصفها، مما دفع الوزارة إلى إصدار قرار إغلاقها وتشريد طلابها، تحت زعم أنها مدرسة إسلامية موالية للإخوان المسلمين. وقد ألزمت المحكمة الوزارة والمحافظ بتنفيذ الحكم بموجب مسودته، وبدون إعلان، ودفع المصروفات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: 

التاريخ: ٢٦ فبراير ١٩٩٦

مأساة تنتظر كلية الزراعة بجامعة الزقازيق:

تشريد الطلاب وإيقاف الدراسة.. والبديل

الشرقية- مراسل الشعب:

أزمة شديدة تعيشها كلية الزراعة بجامعة الزقازيق منذ شهور عديدة، والسبب صدور حكم قضائي لصالح ورثة الأرض المقامة عليها المباني التابعة للكلية والتي تشمل المباني والمزرعة وكذلك المدينة الجامعية ومحاولة هؤلاء الورثة الاستيلاء على الأرض بالقوة وقيامهم بالهجوم على مزرعة الكلية لإجبار الإدارة على إخلائها سريعا.

كانت المشكلة قد بدأت عندما أقام ورثة المرحوم محمد الحناوى (منصور الحناوى وإخوته) دعوى برقم ٨٣٩ لسنة ٧٦ مركز الزقازيق جلسة ١/١/٧٧ ضد الجامعة وكلية الزراعة بطلب الحكم بفسخ عقد المزرعة بمساحة ٦٤ فدانًا لقيام الجامعة بالبناء على أرض المزرعة بالمخالفة للعقد، وقد حكمت محكمة مركز الزقازيق بفسخ عقد الإيجار، ثم أقام الورثة دعوى أخرى برقم ٦٤٨ لسنة ١٩٨٣ مدني مركز الزقازيق، وحكمت المحكمة أيضا لصالحهم حيث قضت بفسخ العقد وتسليم المدعين مساحة ١٨ فدانًا.

وتم استئناف الحكم بالاستئناف ١٣٧ لسنة ٨٨ مدني وقضى فيه بالرفض وتأييد الحكم المستأنف وتم عمل إشكالات باسم رئيس الجامعة وعميد الكلية، وباسم محامى الجامعة واسم رئيس اتحاد طلاب الكلية ورفضت جميعها.

بعد هذا قامت رئاسة الجامعة بالاتصال بالورثة على أمل التفاوض من أجل شراء أرض المزرعة وعقدت عدة لقاءات حضرها جميع الأطراف وتم تحديد سعر المتر على أساس ٢٠٠ جنيه (مائتي جنيه) على أن يتم توقيع العقد بعد إجراء اتصالات مع كل من رئيس مجلس الوزراء ووزير المالية حتى يتسنى تدبير المبالغ المطلوبة والتى قدرت مبدئيا بحوالى ٤٠ مليون

تحرك فورى

جنيه، ومن ناحية أخرى أقام بعض الورثة الآخرين الدعويين ٦٨٦، ٦٨٧ لسنة ١٩٨٣ بفسخ عقد الإيجار السابق الذكر وتسليمهم ٤ فدادين في الدعوى الأولى، وفدانين، و٢٠ قيراطًا في الدعوى الأخرى، وقد حكمت المحكمة بجلسة ٣١/٨/١٩٩١ بطلباتهم وتسليمهم أرض الكلية وإزالة المباني المقامة عليها على نفقة الجامعة.

وتم استئناف الحكمين بالاستئناف رقم ٦٨٦/١٩٩١ وحكم بجلسة ٢٠/٢/١٩٩٥ برفضه وتأييد الحكم المستأنف، بعد ذلك أقامت الجامعة إشكالها برقم ١٠٢ لسنة ١٩٩٥ ضد تنفيذ الحكم، وقضى بجلسة ٢٥/٧/١٩٩٥ برفض الإشكال وتغريم الجامعة مائتى جنيه.

ومنذ شهرين فقط دخلت الأزمة أشد مراحلها تطورا وخطورة حيث ذهب منصور الحناوى وكيلا عن الورثة يوم الثلاثاء ١٤/١١/١٩٩٥ لتنفيذ الأحكام وتسلم الأرض ومعهم محضر التنفيذ فما كان من طلاب الكلية إلا أن تظاهروا ضد تنفيذ الأحكام مما أدى إلى انصراف المحضر ومعه الورثة لتقديم مذكرة للنيابة.

وفي يوم ٢٨/١٢/١٩٩٥ حضر السيد منصور الحناوى إلى الكلية.

وبلغت المشكلة ذروتها حينما قام بصفته وكيلا عن بقية الورثة ومعه عدد من الأشخاص المسلحين بالشوم والمطاوى والسنج باقتحام سور الكلية من جهة المزرعة واستولوا على قطعة من أرض الكلية وأحدثوا أضرارًا بالغة أدت إلى تدمير جزء من سور الكلية والاستيلاء على ماكينتي مياه ارتوازي وملحقاتهما إلى جانب تدمير ماكينات المياه وإتلاف أجزاء كبيرة من أرض المزرعة.

حول هذه الأزمة يقول أ.د. علي المنيسي -عميد الكلية-: لقد تحدثنا كثيرا وطلبنا من المسئولين سرعة التحرك لشراء أرض الكلية حتى تسير العملية التعليمية بيسر لكننا لم نتوقع أن يحدث مثل هذا الهجوم على الكلية، والذى أدى إلى أضرار جسيمة مما ألجأنا إلى تأجيل امتحانات التيرم الأول وذلك في اجتماع عقده مجلس الكلية في ١٢/٢٢ أي بعد أيام من ذلك الهجوم الذى أزال تجارب علمية حقلية خاصة بالسادة أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا، وكذلك قررنا في هذا الاجتماع تأجيل الدراسة في التيرم الثاني إلى أجل غير مسمى حتى تحل المشكلة التى تتطلب أولاً وأخيرًا تحركا سريعًا من جانب الحكومة لتوفير المبلغ اللازم لشراء الأرض وإنهاء الأزمة التى تسبب توترا للطلبة المهددين ولأعضاء هيئة التدريس وكذلك لطلبة الجامعة المقيمين بالمدينة الجامعية التابعة لهذه الأرض محل الخلاف والتى يقيم فيها أكثر من خمسة آلاف طالب.

أما عاطف المناوري -رئيس اللجنة النقابية للعاملين بجامعة الزقازيق- فيقول: كلية الزراعة هي أول مؤسسة للتعليم الجامعي في الشرقية، وهي صرح علمي تخرجت فيه أجيال كثيرة على مدى ٣٥ عاما أو أكثر، ونحن بالتأكيد نحترم أحكام القضاء الصادرة للورثة، ولكننا في الوقت نفسه نهيب بالهيئات والمؤسسات



والقيادات التدخل الفورى للعمل على تنفيذ الاتفاق الذى أبرم بين الجامعة والورثة وتوقف لعدم إمكانية التمويل الذى قدر حينها بـ ٤٠ مليون جنيه، وإلا فالعواقب وخيمة وربما تكرر الاعتداء ثانية من الورثة فى وقت قصير ونحن حتى الآن لا نعلم متى ستبدأ الدراسة فى التيرم الجديد.

كان الدكتور محمد طلبة عويضة -عضو مجلس الشعب عن الدائرة الأولى بالزقازيق- قد تقدم بطلب إحاطة إلى الدكتور فتحى سرور -رئيس مجلس الشعب- متسائلاً عما تم لإزالة العدوان الذى حدث على المزرعة وما نجم عنه من ضياع بحوث وتجارب زراعية مهمة. الغريب أن الدكتور طلبة قد تقدم بطلب الإحاطة هذا يوم ٩٦/١/١ أى بعد يوم واحد من الطلب الذى تقدم به النائب محمد الضهيرى حول نفس الازمة مع أن الازمة تقع خارج دائرته!! والبعض يرجع اهتمامه بالمشكلة إلى اعتبارات أخرى ليست لها علاقة بعضويته بمجلس الشعب ممثلا عن الدائرة وإنما لمحاولته إظهار الفرق بين عهد رئاسته للجامعة وعهد خلفه د.رمزى الشاعر، وأيا كانت الأسباب فإن القضية تتعدى هذا وتتطلب تحركا سريعا من قبل المسئولين حتى تتمكن إدارة الكلية من بدء الدراسة التى اقترب موعدها فى جميع الكليات وحتى يتمكن الطلاب من العودة بأمان لمزاولة العملية التعليمية.. فهل سيتحرك أحد سريعا؟!



الجنزورى يبحث تعيين ١٣١ ألف خريج بالتعليم والأزهر والأوقاف والهيئات والمحافظات

يبحث الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء تعيين نحو ١٣١ ألفا، و١٥٩ خريجا من حملة المؤهلات العليا دفعة ٨٥ وما بعدها، وخريجى المؤهلات المتوسطة وفوق المتوسطة دفعة ٨٤ ومابعدها، وفقا لأسبقية التخرج والدور والتقدير والمجموع.

شمل المذكرة التى تقدم بها السيد أحمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة لرئيس الوزراء فى هذا الشأن احتياجات وزارة التعليم لسد العجز فى وظائف التدريس بنحو ٦١٩٥٧ خريجا، والأزهر الشريف ٢١٨٢٩، ووزارة الأوقاف ٤٩٨٧، وباقى الاحتياجات لبعض المحافظات والهيئات والشركات والجامعات.

وصرح السيد أحمد خلف الله وكيل وزارة القوى العاملة لشئون الاستخدام إلى هيثم سعد الدين مندوب الأهرام بأنه عقب الموافقة على التعيين سيتم فتح باب قبول طلبات هؤلاء الخريجين على النموذج «١٥٣ ق.ع» بمديريات القوى العاملة بالمحافظة الكائن بها محل إقامة الخريج، وسيتم تحديد الأقدميات طبقا للقواعد المعمول بها مع الترشيح على الدرجات الشاغرة ابتداء ثم الاعتماد الإجمالى المخصص لتعيين فائض الخريجين، ويتم استبعاد هؤلاء الخريجين من ترشيحات وزارة القوى العاملة بعد تعيينهم.

استئناف الدراسة بالمدارس والجامعات غدا

إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الأول بالجامعات فى آخر فبراير

١١ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات الثانوية نظام «حديث» و١٧ «للقديم» و١٥ للدبلومات

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

تستأنف غدا «السبت» الدراسة بجميع المراحل التعليمية بالمدارس والجامعات بعد انتهاء أجازة نصف العام الدراسى التى استمرت أسبوعين، ويبدأ الفصل الدراسى الثانى الذى تبدأ امتحاناته بالنسبة للطلاب الجامعيين خلال شهر مايو القادم.. ومن المنتظر إعلان نتائج نهاية الفصل الدراسى الأول نهاية فبراير الحالى.

وطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من مديرى التعليم بالمحافظات انتظام الدراسة فى الفصل الدراسى الثانى حتى آخر يوم، ومتابعة غياب الطلاب وحصر الشهادات المرضية التى تعطى عن طريق التأمين الصحى، خاصة لطلاب الشهادات العامة للتأكد منها، كما طلب الوزير استمرار وتكثيف مجموعات التقوية الدراسية المتميزة للطلاب لتكون بديلا للدروس الخصوصية فى نهاية العام وإعادة النظر فى أسعار بعضها.

ويبدأ طلاب الشهادات العامة فى تحرير استمارات التقدم لهذه الشهادات، وقد حددت الإدارة العامة للامتحانات يوم ١١ فبراير الحالى آخر موعد لتقديم استمارات التقدم لامتحان الثانوية العامة (نظام حديث) للصفين الثانى والثالث، على أن تصل هذه الاستمارات إلى لجان النظام والمراقبة المختصة فى موعد غايته ١٨ فبراير، كما تحدد يوم ١٧ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات التقدم لامتحان الثانوية العامة (نظام قديم) على أن تقوم المدارس بإرسالها إلى لجان النظام والمراقبة المختصة فى موعد غايته ٢٩ فبراير.

وتقرر أن يكون يوم ١٥ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات التقدم لامتحانات الدبلومات الفنية بجميع أنواعها الزراعية والتجارية والصناعية إلى لجان النظام والمراقبة المختصة، ولن يلتفت إلى الاستمارات التى ترد بعد هذا التاريخ.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الفصل الدراسى الثانى بالجامعة سيستمر حتى قبل انعقاد الامتحانات بأسبوعين، كما ترى كل كلية ووفقا للدراسة فيها.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن قواعد الرأفة للامتحانات ستطبق مرة واحدة نهاية العام الدراسى فقط حتى يستطيع الطالب أن يستفيد منها مرة واحدة.

وأوضح الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان أن الدراسة مستمرة بمقر الجامعة الجديد بعين حلوان وأن الجامعة تفكر حاليا فى الاستفادة من طاقات الشباب بإعدادهم عن طريق المراكز العلمية ليكونوا قادرين على مواجهة الحياة العملية بعد التخرج.



حسين كامل بهاء الدين

قــرار بتــجــديد تعــيــين عمـيد معـهد الكبد بالمنوفـية

شبين الكوم - مكتب الأهرام: اصدر الدكتور صقر أحمد صقر رئيس جامعة المنوفية قرارا بتجديد تعيين الدكتور احمد عباس رءوف عميدا لمعهد الكبد القومى بجامعة المنوفية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : [illegible]

مشروع لتبنى كل رجل أعمال إنشاء مدرسة

استكمال العجز فى المدرسين عن طريق القوى العاملة

كتب - يسرى موافى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن رجال الاعمال التزموا بتنفيذ مشروع جديد لكى يتبنى كل رجل اعمال فى شركة من الشركات مدرسة جديدة مؤكدا أن النهضة التعليمية فى اى مجتمع تكون عندما تتبنى المدارس والمؤسسات التعليمية .

واضاف وزير التعليم أن مجالس الامناء بالمدارس تضم نوعيات مختلفة من ممثلى المجتمع الذين يهتمون بالعمل العام ويكون هناك نوع من الرقابة المجتمعية علي المدارس لحل مشاكل النظافة والتغذية والربط بين المدرسة والمجتمع فى شكل مشروعات .

وطالب الوزير المجتمعات العمرانية الجديدة باستمرار اعطاء الوزارة اراضى لبناء المدارس مشيرا الى أنه تم وضع ذلك فى التخطيط الجديد لوزارة الاسكان .

واعلن الوزير أنه سيتم استكمال العجز فى المدرسين عن طريق القوى العاملة ،وقال أن الجانب الامريكى فى لجنة الشراكة المصرية الامريكية ابدى اعجابه الشديد بما يتم في مصر من نهضة تعليمية حيث أبدت الرئيسة الامريكية المناوبة للمشروع اعجابها بما تحقق فى التعليم من تقدم اثناء زيارتها الميدانية للمدارس بالاضافة الى المركز التكنولوجى بالوزارة ،وقالت انه يصعب على اى دولة القيام بمثل هذا العمل فى سنة واحدة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢ / ٦ / ١٩٩٣

الدكتور مفيد شهاب ..
رئيس جامعة القاهرة :

جامعات العالم لا تعترف بالعمل الحزبى داخلها .. ولا باتحادات الطلبة

حرية الكلام مكفولة للجميع ولكن .. لاتهاون مع الذين ينفذون مخططات إجرامية

الإرهاب جريمة .. لا تعالج بالحوار

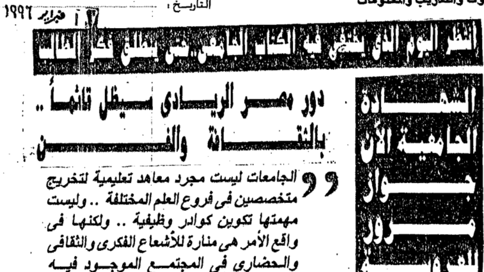
التطرف يتراجع حالياً .. بالمناقشة والإقناع



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٦



انتظر اليوم الذي يختفي فيه الكتاب الجامعي.. حتى ينطلق فكر الطالب

الشهادة الجامعية الآن جواز مرور للعروسة

دور مصر الريادي سيظل قائماً .. بالثقافة والفن

" الجامعات ليست مجرد معاهد تعليمية لتخريج متخصصين فى فروع العلم المختلفة .. وليست مهمتها تكوين كوادر وظيفية .. ولكنها فى واقع الأمر هى منارة للأشعاع الفكرى والثقافى والحضارى فى المجتمع الموجود فيه الجامعة ..

وفى الماضى كانت الجامعات المصرية قاصرة على القاهرة والأسكندرية .. واسيوط .. بينما كان العالم يقيم جامعاته فى المدن الصغيرة والقرى .. وعندما بدأنا فى نشر جامعاتنا فى المحافظات .. تبعتها صحوة اجتماعية فكرية .. وساهمت فى احداث تغيير فى المؤسسات التنفيذية .. بل وفى افراد المجتمع المحيط بالجامعة .

الجامعات لها وظيفة تعتمد على التعليم والتثقيف وخدمة المجتمع .. منها تنطلق الابداعات الفكرية والثقافية والسياسية .. ولكنها ابدا لاتكون مسرحا للمهاترات والمناورات الحزبية .. او مقرا للعناصر الارهابية الخارجية .. وعندما تمنع الجامعة الاعمال الحزبية من التغلغل داخلها . فهى لاتتصرف هكذا من تلقاء نفسها ..

بل هى تتبع التقاليد الجامعية العريقة المتبعة فى كل جامعات العالم تقريبا والتى تقضى بأ الأحزاب لامكان لها داخل الجامعة .. "

المحروسة
للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ٢٣ فبراير ١٩٩٦

يؤكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان العمل الحزبى داخل الجامعة مرفوض .. مرفوض .. ولكن خارج اسوار الجامعة الكل احرار .. وهذا التقليد متبع فى معظم بلاد العالم. كذلك فأن جامعات العالم لاتعترف بما يسمى باتحاد الطلاب ولكن يوجد مايعرف بأسم ممثل الطلاب ..

وحرية الكلام فى الجامعة مكفولة للجميع .. بل ان احد الطلبة تكلم كلاما عنيفا امام الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب وكان حرا فى كلامه .. لأنه يتكلم كمواطن ، ولكن عندما نشعر بأن اى طالب ينفذ مخططا اجراميا لصالح عناصر خارجة مدمرة .. فلا تهاون ابدا معه .

طرق محاربة التطرف

اذكر ان العمل السياسى داخل الجامعة مهم للغاية من خلال المعلومات الصحيحة والندوات والمؤتمرات السياسية .. والعمل السياسى فى واقع الأمر ماهو الا تربية وتثقيف سياسى .. اذن لو تحدثنا عن التطرف .. هل مازال قائما .. وهل هناك اتجاه معين لعلاجه ؟

● طبعا موجود .. ولكن ازعم ان التطرف بين شباب الجامعة الان اقل مما كان وهناك اكثر من طريقة لمحاربة التطرف وكلها قائمة على الحوار ممارسة الأنشطة الرياضية والفنية لامتصاص الطاقة والتوجيه السليم .. وهناك فرق بين التطرف والأرهاب .. الارهاب جريمة مؤثمة قانونا ولاحوار مع الارهابى لأنه مجرم مخالف للقانون ويستحق العقاب .

اما المتطرف فى فكره او سلوكه فأرى ضرورة التحاور معه لأنه لم يصل لدرجة المخالفة القانونية ولكنه قد يصل اليها اذا تركته .. لأن التطرف هو المقدمة وهو البذرة وهو المناخ الذى يمكن ان يستغل فى الأرهاب .. ومحاربة الأرهاب يأتى خلال مكافحة التطرف بالحوار والأقناع .

الجامعة والمجتمع

● ● انت رئيس لجامعة القاهرة منذ ثلاث سنوات .. هل تعتقد ان الجامعة فى واد .. والمجتمع فى واد اخر ؟

● لا .. العكس .. هو الصحيح .. وازعم ان الجامعة تتفاعل مع مجتمعها وعلى المستوى النظرى .. لايمكن ان تكون الجامعة مجرد معهد تعليمى لاعداد خريجين متخصصين اكفاء وانما مهمتها اكثر من هذا ، وهى ان تكون منارة للاشعاع الفكرى والثقافى والحضارى للمجتمع .. وعندما توجد جامعة فى مكان ما فأن هذه الاقليم سوف يمده بالفكر والثقافة والخدمات

ثلاث وظائف

الجامعات تضطلع بثلاث وظائف الأولى تعليمية ، وهى اعداد الخريجين المتخصصين بأعلى مستوى ممكن .. والثانية وظيفة تثقيفية باعطاء الطلبة جرعات من الثقافة والفن والفكر والرياضة بحيث يتخرج الشاب فيها متفتحا ويلهم فى كل شىء ومتكامل الشخصية ويعلم مشاكل بلده ، وجزءا من التاريخ ، ويحب الفن والموسيقا اما عزفا او سماعا ، يرسم او يفرح وعندما يرى لوحة جميلة فلابد ان اقيم له معارض واسمعه موسيقى واكون فرق موسيقى فى الجامعة وفرقا مسرحية .

اما الوظيفة الثالثة فهى خدمة المجتمع بمعنى تسخير امكانياتها من الفكر والمعامل ومراكز بحوث لفائدة المجتمع والمؤسسات التنفيذية الموجودة به سواء قطاع عام او خاص .

اقول : الى حد كبير نحن فى جامعة القاهرة قطعنا شوطا لابأس به فى القيام بهذه الوظيفة ، فيوجد ١١٥ وحدة ومركزا ذات طابع خاص تؤدى هذه الرسالة ، بعضها ناجح وبعضها متوسط وبعضها دون المستوى ولكن فى مجملها شىء مشرف ، وهناك وحدات تتبع عميد الكلية واخرى تتبع رئيس الجامعة.

مثلا هناك مركز بحوث التنمية وخدمة المجتمع بالجامعة قامت بتجربة فريدة على رغيف الخبز وتبين ان الافران الموجودة كلها ضارة بالصحة بسبب الغاز والعوادم ، وجاء الدكتور فوزى المحلاوى وصمم جهازا جديدا يستخدم فى صناعة فرن بدون غازات ووزارة التموين تبنت الفكرة وستعممها ، وهذا تطبيق عملى لخدمة المجتمع ، وهناك ايضا مركز الهندسة الوراثية بكلية الزراعة وهو علم يدرس ، وطالبت اكاديمية البحث العلمى ببعض الدراسات وكذلك وزارة الزراعة ، لأن ذلك سيحدث طفرة فى الأنتاج الزراعى ، فأنشأنا وحدة مستقلة تسمى مركز الهندسة الوراثية تكلف ملايين الدولارات فى كلية الزراعة

● ● يقال ان اساتذة الجامعة الكبار معظمهم حاصلون على اجازات بدون مرتب ويعلمون فى الخارج ورئيس القسم اصبح بقدرة قادر استاذا مساعدا وهذا طبعا غير مناسب .. مارأيك ؟

● فى جامعة القاهرة لا يوجد لدينا رئيس قسم الا على درجة استاذ ، لاننا لدينا عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس ولكن هذه الظاهرة يمكن ان توجد فى الجامعات الأقليمية ، فلدينا مثلا فى القاهرة ١٤٠٠ استاذ بكلية الطب ، و ٥٠٠ استاذ فى طب الاسنان وهم على درجة عالية من الكفاءة .

اما بالنسبة للاساتذة الذين يعملون فى الدول العربية فعددهم مثلا كبير ورغم ذلك لا استطيع القول ان لذلك تأثيرا على المستوى التعليمى ، وعموما انا لست ضد عمل الاساتذة بالخارج لأن ذلك مكسب لمصر ان يبقى تأثير الأستاذ المصرى فى الخارج

دور .. ريادي

كما اننا حاليا لم يعد لنا دور ريادى يمكن ان نؤثر به سوى الثقافة ، ففي الماضى كان الدور سياسيا مؤثرا ، فى حركات الاستقلال والتحرير فى الدول العربية والافريقية ولكن الان تقلص هذا الدور كثيرا ، اما الان فان الدور الثقافي والفنى هو المؤثر ، فالاغنية المصرية والفيلم المصرى والكتاب المصرى لايزال هو الرائد ، ولو كان فى امكانى لجعلت الفرق الفنية المصرية تجوب البلاد العربية يوميا وتقدم عروضها بالمجان .

بل انى اطالب بتيسير الدراسة للطلبة العرب للدراسات العليا فى مصر بل اكاد اقول نفتح الباب على مصراعيه لهم لان كثيرا من الدول العربية ليس بها اقسام للدراسات العليا فى جامعاتها .

● ● هل خريج الجامعة الأن مثل زمان ؟

● بصفة عامة .. نحن لدينا حنين للماضى .. وعندما اقارنه اقول زمان افضل ولكن لا احبذ ان نغالى لدرجة وصف مستوى بأنه سيىء ولكن الأمر يختلف من كلية لاخرى ، واستطيع القول ان الكليات العملية مازال مستوى خريجيها لابأس به ، لانه دخل الكلية بمجموع كبير ، والاساتذة عددهم كاف

حوار :
محيى السمرى
ضياء دندش
تصوير : محمود عبدالحميد

ويهتمون بالطلبة ، والامكانيات موجودة وعدد الطلاب اقل قليلا .
اما الكليات النظرية فعلى العكس .. لأن الاعداد هائلة ويدخلها الطالب بمجموع ٥٠٪ .. فيصبح الخريج فيها دون المستوى ، ويتخرج فيها الكثير فمثلا عدد طلبة كلية التجارة لدينا ٣٠ الف طالب وعدد الاساتذة قليل ، وبجانب ذلك اختفى الفصل العملى (السيكشن) فاختفى الاقبال المباشر بالاستاذ ، وعدم القدرة على التمييز بين الطالب المتميز والاخر ، فيضيع الجيد وسط الزحام ولهذا فنحن بصدد اكتشاف الطلاب المتميزين ونجعل منهم مجموع المتميز تحت اشراف احد الاساتذة وسيتم اكتشاف هؤلاء من خلال الأساتذة انفسهم .. فهناك طلاب لايغيبون ابدا عن المحاضرات .. تجدهم متحفزين للعلم .. هؤلاء يجب ان لا لتركهم .
وهناك حقيقة وهى ان هناك اعداداً كبيرة من خريجى الكليات النظرية دون المستوى ويحتاجون الى دراسات تدريبية قبل ممارسة المهنة .

التوظيف لا يشغلنى

وبالنسبة لى كجامعة مسئولة عن التعليم لاتشغلنى عملية التوظيف ، ولكن لابد ان نراعى مدى احتياج البلد للتخصصات المختلفة واوازن فى ذلك ، ولكن لااريد الربط بين التخرج والحصول على وظيفة .
وللاسف فأن عقلية الحصول على شهادة عليا لاتزال مسيطرة وعموما فان القوى العاملة ليست الحل ، واذا لم تحصل على وظيفة فهذه ليست مشكلتى ، انا مهمتى التعليم فقط ،

الشهادة .. للترويج

ان الحصول على شهادة جامعية يرتفع بالمستوى الاجتماعى الثقافى والفكرى ، والشهادة الجامعية تعرف ان لها دورا اجتماعيا مهما وهى الطريق الى العروسة والزواج فلن يستطيع الزواج الا بها .
ويتساءل البعض هل بعد كل هذه السنوات من الدراسة وحصلت مثلا على ليسانس حقوق ثم اعمل نجارا .. واقول له .. هذه ليست مشكلة لان فكرك ناجح وثقافتك مرتفعة .
انا لست ضد وجود عدد كبير من خريجى الجامعة ولكن المعادلة الصعبة .
هى هل ممكن مع كبر العدد ان يكون المستوى جيدا .. هل ممكن قبل الوصول لمرحلة الجامعة ان اوجه عددا كبيرا الى التعليم الفنى ؟ هذا فشلت فيه بالفعل .. لأن الكل بعد الاعدادية يريد الثانوى العام ، وعاوزين شهادة جامعية ، ولابد ان تكون هنا وقفة بحيث لايدخل الا اصحاب المجموع العالى والباقى يذهب للتعليم الفنى ، ولكن الترشيد فى دخول الجامعة لابد ان يكون مبكرا ، والعناية بمستوى الخريج .

● هل الدروس الخصوصية موجودة بالجامعة ؟

الدروس الخصوصية فى الجامعة تعد - قانونا - جريمة ونحن عندما نكتشف اى حالة لانتهاون .. تحقيق .. ومجلس تأديب .. وحرمان من التدريس ، ولكن هل هى منتشرة ؟؟ للأسف نعم .. فى عدد من الكليات العملية كالطب والصيدلة والعلوم وللقضاء عليها لابد ان يشعر الطالب انه يستفيد فى المحاضرة بما يغنيه عن الاستعانة بالدروس الخصوصية

الكتاب الجامعى

● ● هل تعتقد ان الكتاب الجامعى فى ازمة ؟

● اتمنى الا يوجد كتاب جامعى .. لانه يقلل من انطلاقة الفكر ويجعل الطالب يتحول الى انسان ملتزم بفكر معين لاستاذه ، ويقترب من الجامعة الى المدرسة من حيث حفظ المقرر والنجاح فيه فقط ، ونريد ان نتخلص من عملية التلقين وهو نظام خاطىء معمول به ومن هنا فلا ابداع ولاتأمل ولا بحث فى مراجع ولابد من مراجعة هذا النظام .
فى الجامعة اود ان يكون هناك مادة مقررة .. يشرحها الاستاذ ويفهمها الطالب وبعد ذلك يقرأ فى المكتبة .

الشورى والشيوخ

● ● اذا انتقلنا الى مجلس الشورى وبصفتك عضوا فيه منذ سنوات طويلة .. هل هناك مجالس شورى مماثلة فى الخارج ؟

● نعم يوجد فى البلاد العربية فقط ، لان فكرة الشورى فكرة اسلامية بالدرجة الاولى .. وشاورهم فى الأمر .. وهو احد المبادىء الاساسية فى الاسلام ويعتبر غرفة ثانية ولكن لايتمتع بسلطة تشريعية كاملة موازية لمجلس الشعب ، بمعنى ان بعض القوانين المكملة للدستور ، وكذلك القوانين التى يرى رئيس الجمهورية او رئيس الوزراء ضرورة احالتها اليه ، وذلك بطلب الرأى من مجلس الشورى فى هذه القوانين قبل عرضها على مجلس الشعب .

القانون مكتمل

● ● وما الفرق بين مجلس الشورى ومجلس الشيوخ زمان ؟

● مجلس الشيوخ مجلس نيابى كامل مثل مجلس الشعب وزمان فى مصر كان يوجد مجلس نواب ومجلس شيوخ ، واى قانون كان لابد ان يوافق عليه المجلسان سويا ومن هنا نضمن ان القانون سيخرج مكتملا لانه مر على غرفتين .. النواب وهم الأصغر سناً والشيوخ الاكبر سنا وحكمة وخبرة ، والحقيقة اننا نود كاعضاء مجلس الشورى ان نطالب بتحويل المجلس الشورى الى مجلس شيوخ ليكون غرفة ثانية متساوية فى الاختصاصات مع غرفة مجلس النواب وهو مجلس الشعب ولكن هذا لايمكن ان يتحقق الا بتعديل دستورى .

● ● كنت ضمن وفد مجلس الشورى فى زيارته لتايلاند .. ماتعقيبك على هذه الزيارة ؟

● كانت المرة الأولى التى اسافر فيها الى هذا النمر الاسيوى الجديد .. هناك شعرت بطفرة حدثت فى هذا البلد الذى ينفتح ويتجه نحو محور نشاط سياسى وسياحى هام جدا فى جنوب شرق اسيا ، وقد لفت نظرى هذا الكم الهائل من الاجانب ، والتسهيلات الكبيرة التى تمنح للمستثمرين

نقلة نوعية

وفى ظل ماسمعته من الناس هناك خلال الزيارة السريعة ان هناك نقلة نوعية فى هذا المجتمع ليتحول من مجتمع فقير الى مجتمع نام ، يتجه نحو التصنيع ، وان يكون منطقة حرة مفتوحة ، وتركيز كبير جدا على النواحى السياحية .

والمسئولون فى تايلاند قالوا انهم اتفقوا فى جنوب شرق اسيا على عمل اتفاقية « جات » اسيوية قبل تطبيق الجات العالمية عليهم ، ويجدون اسواقهم تم فتحها وقد تؤثر عليهم



المصدر: المساء

التاريخ: ٢١ فبراير ١٩٩٦

سلبيا او ايجابيا ، ولذلك قرروا ان ينفتحوا فيما بينهم ويعملوا فى ظل حرية تجارة .

جـــات .. عربيـــة

● ● فى رأيك هل يمكـــن اقامـــة « جات » عربيـــة اسوة بالجـــات الأسيوية ؟

● العالم العربى يعانى مشكلة ، وهى ان التجارة العربية البينية لايتجاوز حجمها ٧٪ او اقل ، وبالتالى يصدر ويورد لأوربا انما لايفعل ذلك فيما بين دوله ، لذلك فأن الصورة سيئة للتعاون التجارى العربى والتكامل ، وللاسف فأن حتى هذه النسبة تنقص ولاتزيد ، وذلك لعدة اسباب منها : القيـــود الموجودة ، والاختلاف بين الانظمة ، والبيروقراطية بين عدد من الدول ومنها دول رأسماليـــة مفتوحـــة ، واخرى اشتراكية

ومن مصلحة العالم العربى حقيقة ان يحدث تكامل بين دوله لأن فيه عوامل تكامل هائلة موجودة ، منها الايدى العاملة الرخيصة فى بلاد معينة مثل مصر ، وبلاد فيها رأس مال متوفر مثل دول الخليج ، وبلاد فيها تكنولوجيا متقدمة مثل مصر وسوريا ، وارض زراعية خصبة فى السودان ومصر ؛



المصدر : [illegible]

التاريخ : [illegible] ١٩٩٢

استئناف الدراسة بالمدارس والجامعات

استؤنفت الدراسة أمس بالمدارس والجامعات فى القاهرة والمحافظات بعد انتهاء أجازة منتصف العام الدراسى التى استمرت اسبوعين.

وقد بدأت المدارس فى إعلان نتائج امتحانات منتصف العام، وتوزيع استمارات دخول امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية، فى حين أعدت الجامعات جداول دراسية للمحاضرات تتناسب مع شهر رمضان الكريم، وتنتهى قبل الإفطار بساعة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٩٩٦

الدكتور حسن عيد عميدا لكليـــــة آداب طنطا

طنطا- مكتب الأهرام:

أصدر الدكتور شوقى السيد خاطر رئيس جامعة طنطا قرارا بتعيين الدكتور حسن ابراهيم عيد عميدا لكلية الأداب.. والذى كان يشغل منصب رئيس قسم الاجتماع بنفس الكلية..



المصدر : السياسى المصرى

التاريخ : ١٣ فبراير ١٩٩٦

التفاصيل الكاملة للقاء وزير التعليم بشباب الجامعات

منهج مقترح للتربية السياسية بالجامعات لمنع التخبط السياسى بين الشباب

مرونة كاملة لكل كلية لتطبيق نظام التيرم

عودة السنة السادسة للابتدائى خطوة إيجابية للنهوض بالتعليم

كتبت صفاء النشار :

الحوار مطلوب ومهم بين الشباب والاساتذة .. فالشباب فى اشد الحاجة للإستفادة من خبرة استاذه ، لتواصل الأجيال ، ونحن فى حاجة ماسة لنسمع نبض هؤلاء الشباب ومطالبهم ، لأن الامة التى لا تتواصل فيها الاجيال تكون فى خطر .. ودعماً لذلك يجب ان يكون هذا الحوار مبنياً على المعلومات التى تاتى من الاساتذة المتخصصين ، وكذلك على النقد الموضوعى الهادف وادب الحوار .

لهذا فقد إلتقى د . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم ، بشباب الجامعات ، فى إطار المشروع القومى للنهوض بالتعليم .. حيث اشار د . مفيد شهاب ، رئيس جامعة القاهرة ، إلى ان الحوار يمثل تدريباً عملياً على العمل السياسى بالجامعات ، ولكن لا نؤمن بالعمل الحزبى داخل الجامعات ، فهو يفرق بيننا ولا يجمع وستظل الجامعات قلعة للحرية والوطنية والفكر المستنير .. وهذا ما اثبته الشباب فى الانتخابات الطلابية والمعسكرات والانشطة بجميع فروعها .

وفى اللقاء الثانى الذى عقد مؤخراً بجامعة القاهرة ، سأل احمد الجوسقى الطالب بجامعة عين شمس قائلاً : إن طلبة جامعة الزقازيق يعانون من تساوى شهادة معهد الكفاية الإنتاجية بشهادة الهندسة . فماذا تتساوى الشهادتان ؟

رد الوزير قائلاً : ليس من حق الطالب ان يتضرر من ذلك ، فهو يسعى للحصول على شهادته ، وأن توفر الدولة له عملاً مناسباً لهذه الشهادة .. فلماذا نستكثر الخير على الآخرين .. وارى ان هذه انانية لا يمق ان يتصف بها مجتمع الشباب .. واشار إلى ان إتخاذ مثل هذا القرار كان من قبل المجلس الاعلى للجامعات الذى يدرس ويقرر مصلحة الطالب والصالح العام .

مشكلة التيرم بالحقوق

اما منير إبراهيم الصغير الطالب بحقوق عين شمس ، فقال : إن نظام التيرم يصعب تطبيقه فى مادتى القانون الإدارى والقانون الجنائى ، حيث انهما لا يقبلان التجزئة ، ومن الصعب على طلبة الحقوق الإلمام بالمقرر كله فى تيرم واحد ، فما هو الحل ؟

قال الوزير : اثبت نظام التيرم كفاءته ، واجمع الكل على أنه حقق نجاحاً ملحوظاً ، وإرتفاعاً فى نسب النجاح بعد الاخذ به .. فقد احدث إستقراراً لدى الطلاب ، وهو مطبق فى كثير من دول العالم المتقدمة وهو يمثل خطوة اولى فى طريق تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالجامعات .

اما بالنسبة لكليات الحقوق ، فقد اطلق لكل كلية حرية إختيار المواد التى تصلح لتطبيق هذا النظام .. لكننى



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : السياسي المصري

التاريخ : [illegible] فبراير ١٩٩٦

أؤكد ان هذا النظام قد طبق بعد دراسة مستفيضة ، وقرار المجلس الاعلى للجامعات اعطى المرونة لكل كلية فى اسلوب التطبيق .

● واشار فتوح عثمان « الطالب بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم » إلى ان كثيراً من الاساتذة يؤكدون ان عملهم داخل الجامعة يبعدهم عن تطور العالم الخارجى ؛ ويضعهم فى إطار مغلق .

رد الوزير قائلاً : إن مظاهر التطور كثيرة ومتوفرة داخل جامعتنا المصرية وهناك إعلام على مستوى عالمى من خريجى جامعات مصر .. فلماذا « عقدة الخواجة » ؟! وقد تم مؤخراً إعتماد مبلغ ١٥٠ مليون جنيه ، من اجل تحديث المعامل والورش والمكتبات ، وتزويد الجامعات بالكمبيوتر ، لتحقيق هذا الهدف .

عودة سنة سادسة

● وقال خالد صبرى « أمين إتحاد طلاب كلية التجارة » : « نطلب إلقاء الضوء على القانون الذى يدرس عودة السنة السادسة للمرحلة الابتدائية .

قال الوزير : التعليم الاساسى هو القاعدة الاساسية التى يبنى عليها التعليم فى اية دولة .. وعندما اطلق الإتحاد السوفيتى اول قمر صناعى قامت الدنيا ، ولم تقعد فى امريكا ، فراحوا يدرسون التعليم الاساسى فى روسيا ، وبخاصة فى مجال الرياضيات والكيمياء .

واشار إلى ان التقدم سواء فى الفضاء او الهندسة الوراثية او الصناعة ، مرجعه إلى قاعدة اساسية تتمثل فى التعليم الاساسى .. وقد اجريت دراسات على هذا النظام اثبتت ان النمو الاقتصادى لا يحدث فى اية دولة ، إلا إذا زادت سنوات التعليم الاساسى عن ٦ سنوات .. والإنطلاق لا يحدث إلا إذا زاد هذا النوع من التعليم عن ١٠ سنوات .

وقد إقتطعنا سنة من المرحلة الإبتدائية لظروف معينة ولكنه عندما عقد المؤتمر وجدنا الحاجة ماسة فى إرجاع هذه السنة مرة اخرى

● وسال محمود مصطفى « أمين إتحاد جامعة الزقازيق » : هل وزارة التعليم مسئولة عن الارهابى الذى كان فى يوم ما طالبا ، وهل اعدت الوزارة خطة لإكتشاف سلوكه وتوجيهه لصالح الوطن :

رد الوزير قائلاً : تواجه مصر باستمرار اخطار الإرهاب من خارج حدودها ، وتنبذ التطرف والتعصب ، وتعيش فى ظل وحدة وطنية متماسكة .. ولاول مرة فى التاريخ ياتى الخطر من الداخل ، وتموله عناصر خارجية ، وحاولوا خداع شباب مصر والبسطاء من اهلها ، وتاجروا بالدين ، واقاموا على ارض مصر جهازاً إجرامياً لضرب هذا الشعب ، فصوروا الإسلام امام العالم بانه دين القسوة والاستهانة وسفك الدماء ، وتحليل الحرمات والعنف .

منهج للتربية السياسية

● وقال محمد فتحى الناعم « الطالب بكلية الصيدلة جامعة الازهر اننا ندرس فى الكلية مادة « التربية العسكرية » .. فلماذا لا تدخل مادة دراسية جديدة بجميع الكليات بإسم « التربية السياسية » منعاً للتخبط السياسى بين الشباب ، ولتكون هناك مشاركة فعالة بين جيل الشباب والآباء ؟ .

اجاب الوزير : بانها فكرة جيدة ، وجيدة ، وهو موافق عليها ، لنوسع دائرة العمل الوطنى والسياسى داخل الجامعات ، وسوف ندرس هذا الإقتراح فى المجلس الاعلى للجامعات

لماذا منع الطلبة من الدراسة بالمعهدين التجارى والصناعى بشمال سيناء ؟

شمال سيناء - من أحمد الطبرانى:

بناء على تعليمات شفهية واتصالات تمت بين محافظة شمال سيناء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تقدم طلاب وطالبات الدفعة الاستثنائية من حملة الشهادة الثانوية التجارية دفعة ٩٥/٩٤ للالتحاق بالمعهد الفنى التجارى بالعريش وبدون التقدم لمكتب التنسيق سمحت لهم ادارة المعهد بتقديم اوراقهم للمعهد مباشرة وتسديد الرسوم وحضور المحاضرات وبعد مرور شهرين من الدراسة منع الطلاب والطالبات من دخول المعهد بحجة أنهم غير مقيدين ولا يمكنهم حضور امتحانات نصف العام والتقينا بالطلاب والطالبات لمعرفة رأيهم فى هذه القضية التى تقف حائلا فى طريق دراستهم.

فيقول الطالب حامد حسن دفعنا الرسوم واشترينا الكتب بناء على فتح باب القبول للحاصلين على ٥٠٪ للالتحاق بالمعهد.

ويضيف أيمن عبدالعزيز قائلا اننى اواجه الضياع بعد أن سحبت اوراقى من المعهد الخاص بالقاهرة لكى التحق بالمعهد الفنى التجارى بالعريش وبذلك ضاعت سنة من عمرى.

وتقول دينا رمضان ورويدا سالم ومايسة حسين لقد دفعنا ٦١ جنيها للكتب و٣٢ جنيها للأوراق و استخراج الكارنيهات وبعد ذلك يمنعوننا من دخول الامتحان.

أما دعاء سعيد فتقول كنت مقدمة فى معهد بالاسكندرية وفضلت المعهد الفنى التجارى بالعريش ولكن يافرحة ماتمت خسرت المعهدين.

وأشار الدكتور وزير التعليم لمحافظ شمال سيناء الى أن التوسع فى الاستثناء يخل بمبدأ تكافؤ الفرص ولابد من طرح حل بديل وهو أعادة فتح باب القبول بالمعهد الفنى التجارى والمعهد الفنى الصناعى وفى حالة عدم استكمال الاعداد المطلوبة يتم اعلان حد أدنى للقبول عن طريق مكتب التنسيق لاستكمالها.

وفى النهاية المشكلة فى انتظار قرار السيد وزير التعليم والسيد محافظ شمال سيناء لسرعة حلها وانقاذ مستقبل ١٨٠ طالبا وطالبة يهددهم الضياع.

ومن ناحية أخرى فإن هناك مشكلة بعث بها اولياء امور الطلاب بجامعة بنى غازى فى ليبيا قالوا فيها أن ابناءهم تقدموا لمكتب التنسيق بوزارة التربية والتعليم ادارة الوافدين بناء على الاعلان عنه كل عام وتم قبولهم بكليات مختلفة بجامعة بنى غازى وتم الانتهاء من جميع الإجراءات وسافر الطلاب للدراسة وفوجئوا برفض تقييدهم بالكليات المقبولين فيها بحجة عدم وجود الاستمارة الاصلية للثانوية العامة وعندما احضروها لم يتم تقييدهم ايضا ولا أحد يعرف السبب الى الآن وهم فى حيرة شديدة بعد ضياع عام من عمرهم كما أنهم فى انتظار رد وزارة التربية والتعليم لحل مشكلتهم.



افتتاح مركز لتطوير التعليم التكنولوجى بالشرقية

كتب ـ عبد المجيد الشوادفى:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على افتتاح اول مركز للتطوير التعليمى التكنولوجى فى مديرية التعليم بمحافظة الشرقية لخدمة محافظات شرق الدلتا وسيناء ويتكلف ٥ ملايين جنيه.

وصرح حسن الصاوى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بان المركز يضم احدث أجهزة الأتصال والعرض والارسال وكاميرات التصوير والتسجيل والطباعة المتطورة فى العالم.. وتشمل ١٢ جهاز كمبيوتر و ٦ أجهزة عرض و ٦ شاشات حائط و ٣ اجهزة تليفزيونية و ٣ أجهزة فيديو وجهازين للطبع بالليزر وسيارتين للنقل الاذاعى الخارجى..

ويستخدم المركز الجديد فى تنظيم المؤتمرات والندوات التعليمية والدورات التدريبية والاجتماعات التنظيمية ونقلها على الهواء مباشرة الى ديوان وزارة التعليم بالقاهرة والادارات التعليمية والمدارس بالمحافظة واذاعتها الى مختلف انحاء العالم عبر الأقمار الصناعية فى إطار الارتقاء بمستوى التعليم والمعلمين ويبدأ تشغيل هذا المركز فى منتصف فبراير الحالى./

وأضاف وكيل الوزارة أنه تم الاتفاق مع الدكتور حسين رمزى كاظم محافظ الشرقية على تطبيق نظام الميكنة الادارية فى الادارات التعليمية وتم توفير ١٦ حاسبا اليا قيمتها ٢٠٠ الف جنيه وتوزيعها بمقار الادارات التعليمية وربطها بشبكة موحدة مع مديرية التعليم بعاصمة المحافظة وديوان عام الوزارة ومركز المعلومات بمجلس الوزراء بالقاهرة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـخ: [illegible] ١٩٩١

اتفاق بين جامعتي القاهرة وباريس

وقعت جامعة القاهرة اتفاقا أمس مع جامعة باريس (١) بالبتون سوربون للتعاون في اعداد الطلاب المصريين للحصول على دراسات عليا في القانون. وقع الاتفاق الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ممثلا عن الجامعة وعن الجانب الفرنسي السيد جوجوزو رئيس جامعة بالبتون سوربون في حضور السفير الفرنسي وعميد كلية حقوق القاهرة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن مدة الاتفاقية ٤ سنوات، وتأتي في إطار التعاون الثقافي والعلمي بين البلدين وتتعاون فيها جامعة باريس مع جامعة القاهرة في انشاء نظام تعليمي يعد طلابا من مصر لدبلوم المرحلة الأولى D.E.U.G دبلوم الدراسات الجامعية الأولى والمرحلة الثانية في القانون «ليسانس وميتريز» من خلال قسم القانون بالجامعة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٦

استئناف الدراسة بجميع المدارس والجامعات بالقاهرة والمحافظات أمس

بدء تحرير استمارات الدخول لامتحانات الشهادة الثانوية والدبلومات

كتب ـ يسرى موافى ومحمد حبيب:

انتظمت الدراسة بجميع المدارس والجامعات فى القاهرة والمحافظات أمس بعد انتهاء اجازة نصف العام الدراسى التى استمرت لمدة اسبوعين . وبدات المدارس إعلان نتائج امتحانات النصف الاول ودرجات الصفين الثالث والخامس الابتدائى وصفوف النقل الاعدادى والثانوى فى حين بدأ طلاب الشهادات العامة فى تحرير استمارات دخول امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية

كما انتظم اكثر من ٥٧٠ الف طالب وطالبة بالجامعات فى الدراسة بالفصل الدراسى الثانى وفقا لنظام الفصلين الدراسيين اعدت الجامعات جداول دراسية خاصة للمحاضرات تتناسب مع شهر رمضان الكريم وتنتهى قبل الافطار بساعة

واعلن بالمدارس ان اخر موعد لتقديم استمارات دخول امتحانات الثانوية العامة (نظام حديث) يوم ١١ فبراير الحالى للصفين الثانى والثالث ١٧ فبراير للثانوية العامة بنظامها القديم و١٥ فبراير لامتحانات الدبلومات الفنية وتابع وكلاء وزارة التربية والتعليم ومديرو الادارات التعليمية سير الدراسة فى اليوم الاول من نصف العام الثانى حيث نقلوا توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمتابعة غياب الطلاب والمعلمين واستكمال العام الدراسى حتى اخر يوم فيه والاهتمام بمجموعات التقوية المتميزة والعادية وضرورة توزيع المنهج فى كل مادة دراسية على الاشهر المتبقية من العام الدراسى ، والاهتمام بالانشطة.

حسين بهاء الدين

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات ستقوم بتوزيع الجزء الثانى من المبالغ المخصصة من صندوق التكافل الاجتماعى للطلاب غير القادرين والتى تقدر بمليون جنية بالاضافة الى ما سبق صرفة فى الفصل الدراسى الاول وهو ٢.٥ مليون جنية والتى وزعت على الطلاب فى مختلف الجامعات وتقرر ان تصرف فى شكل عينى وليس ماليا كسداد المصروفات او المدن الجامعية وشراء الاجهزة العلمية واستخراج بطاقات المواصلات وشراء الكتب الجامعية وغيرها واعلن السيد محمود متولى وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة انه اصدر تعليمات بتكثيف المتابعة على هيئات التدريس والطلاب ومواجهة حالات الاخلال بالنظام المدرسى بكل حسم . وضرورة حصر حالات الغياب واخطار اولياء الامور بها واصدار القرار بفصل الطالب المتغيب ١٥ يوما او ٣٠ يوما منفصلة مع انضباط المعلمين داخل المدرسة والالتزام بالحضور مع بدء طابور الصباح .

كما اعلن وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة ان هناك جهودا تبذل فى المحافظة فى النصف الثانى من العام الدراسى للقضاء على الفترة الثالثة فى ادارات شمال وغرب الجيزة والهرم واوسيم وان الجهود اسفرت عن القضاء على هذه الظاهرة فيما عدا مدرسة واحدة بادارة اوسيم ومدرسة اخرى بادارة غرب الجيزة .

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انة تقرر ان يكون امتحانات نهاية العام الدراسى فى منتصف مايو القادم وان تكون الدراسة متصلة خلال المحاضرات مع تخصيص يوم واحد للطلاب لممارسة الانشطة المختلفة بخلاف يوم عطلة اسبوعيا ..

واضاف انة تقرر عدم سفر اعضاء هيئات التدريس خلال الشهر الاول من الدراسة واثناء الامتحانات وحتى اعلان النتائج وتسليم اوراق الاجابات للكنترولات اما قواعد الرافة فسيتم تطبيقها وفقا لما تراه كل كلية وبعد تصحيح الاوراق .

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس انه سيتم اعلان نتائج الفصل الاول وفقا لظروف كل كلية فى نهاية الشهر الحالى اما قواعد الرافة والتى تقدر حسب نتائج الامتحانات فستكون فى نهاية العام حتى يستفيد منها الطلاب مرة واحدة

وفى جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة انة سيتم تسليم الكتاب الجامعى الخاص بالفصل الدراسى الثانى من خلال المكتبات مع المحاضرات حتى ولو على شكل ملازم حتى يستطيع الطلاب المذاكرة والمراجعة

وفى الجامعات الاقليمية التقى رؤساؤها بعمداء الكليات للاطمئنان على سير الدراسة وطالبوا بالتزام اعضاء هيئة التدريس باحضار الكتب للطلاب أو فى شكل ملازم .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: [illegible] فبراير ١٩٩٦

قبول دفعة من الأطباء والمهندسين وخريجى الجامعات بالحربية من اليوم

كتب ـ احمد فؤاد:

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى علي قبول دفعة جديدة من خريجى الجامعات بالكلية الحربية تضم اطباء ومهندسين وتخصصات اخرى وذلك إعتبارا من اليوم.

سيف الدين جلال

وصرح اللواء محمد سيف الدين جلال مدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأن التخصصات المطلوبة من الأطباء هى بشرى وأسنان وصيادلة رجالا وسيدات وبيطريين وعلاج طبيعى رجالا وسيدات وخريجات معهد التمريض العالى من الحاصلين على المؤهل هذا العام والسنوات السابقة ايضا وقضائه فترة الأمتياز وان يكون تقديره جيدا فأعلى بالنسبة للبشرى والأسنان ومقبولا فأعلى لبقية التخصصات والا يزيد السن فى أول مايو القادم عن ٣٠ سنة و٣٤ للحاصلين على الماجستير و٣٨ للحاصلين علي الدكتوراة.

وبالنسبة للمهندسين فالمطلوب تخصصات كهرباء حواسب ـ ميكانيكا ـ قوى وانتاج سيارات وفلزات وتعدين ومناجم وهندسة طبية وبحرية وبناء سفن ، من الحاصلين على المؤهل عام ٩٥ وماقبله وبتقدير مقبول فأعلى والا يزيد السن فى أول مايو القادم على ٢٦ سنة.

واضاف ان التخصصات المطلوبة من خريجى الجامعات المختلفة علوم وكيمياء وعلوم بحار وعلوم رياضية وأداب انجليزى وعلم نفس، وسينما ومسرح وتربية موسيقية، من الحاصلين على المؤهل عام ٩٥ والسنة السابقة لها فقط، والا يزيد السن على ٢٦ سنة وبتقدير مقبول فأعلى واخر موعد للتقديم هو ٣١ مارس القادم ويمكن للضباط الاحتياط والمكلفين وافراد القوات المسلحة بالخدمة التقدم للدفعة بنفس الشروط



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٦

زيادة عدد المقبولين بالدراسات التكميلية بالتعليم الفنى بالفيوم

الفيوم - مكتب الأهرام قرر اللواء محمد حسن طنطاوى محافظ الفيوم زيادة أعداد المقبولين بالدراسات التكميلية بالتعليم الفنى من ٤٠٠ الى ٨٠٠ طالب وذلك لاستيعاب أصحاب المجاميع الكبيرة الذين لم يلتحقوا بهذه الدراسات طبقا للتنسيق الذى تم على مستوى كل مركز ادارى على حدة بحيث يتم القبول وفقا لأولوية المجموع وعلى ضوء الاعداد المطلوبة فى كل تخصص جاء ذلك فى الجلسة الأخيرة للمجلس المحلى عند مناقشة طلب الاحاطة المقدم من بعض الأعضاء حول القواعد التى تم على أساسها القبول والتى أثارت العديد من الشكاوى.

المصدر: نصف الدنيا
التاريخ: ٤ فبراير ١٩٩٦



للبحوث والتدريب والمعلومات

إلغاء تاريخ مصر من مناهج التعليم!!

طلاب الأدبي بالمرحلة الثانوية جعلوها حقيقة:

« مصر أهم بلد في الدنيا » . هكذا وصفها « نابليون بونابرت » وهو من أهم قادة التاريخ ، ومع هذا خرج من مصر متسللاً في زي امرأة . ومصر أيضا هي التي ابتلعت العصور العثمانية الظلامية ، وبقيت هي وزال « سليم الأول » وكل خلفائه . وهي التي امتصت المماليك بكل عسفهم وطيشهم حتى تاهوا في أصلاب المصريين ، وهي التي أجهزت على الأسد البريطاني وأطفأت شمس امبراطوريته . إنها مصر أم الحضارة . مصر محمد على باشا والعرابيين وثورة ١٩ وثورة يوليو ١٩٥٢ ورائدة حركات التحرر في العالم الثالث كله . فمن ذا الذي كان يتصور أن كل هذا « التاريخ » سوف يتحول إلى مجرد مادة هامشية في مقررات الثانوية العامة الجديدة ؟ . مادة يهملها طلاب القسم الأدبي ويختارون بدلاً عنها مادة الإحصاء ؟! .

قضية يُفجرها : أسامة الرحيمي

المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ٤ فبراير ١٩٩٦

والآن ، هل يمكننا أن نقول : **تاريخ مصر « انضرب » ؟ ! على حد تعبير الدكتور شكرى محمد عيّاد** ـ خاصة بعد التعديلات الأخيرة التى أُدخلت على نظام الثانوية العامة ، ومن ثم التغييرات التى جرت فى منهجى القسمين الأدبى والعلمى ، وكان من نتائجها تحويل تاريخ مصر إلى مادة اختيارية فى مقررات القسم الأدبى ؟ .

الخطورة فى الأمر هى إعطاء الطلاب الحق فى رفض التاريخ والاستغناء عن دراسته ، واستبداله بمادة أخرى هى الإحصاء . وهذه المادة الأخيرة وإن كانت لها أهميتها أيضا ، إلا أنه لايجب مطلقا مقارنتها بتاريخ مصر الحديث ، ولاجعلها بديلاً لكفاح شعب مصر على مدى عدة قرون من أجل الاستقلال والحرية .

ولايحق لأحد أن يتخذ فى هذا الشأن الخطير قرارا فرديا ، وأيضًا لايمكن ترك الأمر هكذا لأهواء الطلاب ، فتدريس تاريخ هذا البلد ، ليس محل اختيار أو مفاضلة ، وإلا فإن مسألة « الاختيارية » هذه يمكن تطبيقها أيضاً على دراسة اللغة العربية ، ويصبح من حق الطلاب رفضها لصعوبة قواعد النحو مثلا ، واختيار أى لغة أخرى . وعندها نكون قد أجهزنا على كل الثوابت فى حياتنا ، وغيرنا هوية وطن كامل ، عاش ومازال وسيظل « أهم بلد فى الدنيا » كما قال « نابليون بونابرت » .

« نصف الدنيا » توجهت إلى بعض من أبناء مصر وعقولها ، من تخصصات شتى ، لكنهم جميعا أهل ثقة وخبرة ومعنيون بالأمر ، وآرائهم لها أهميتها وضرورتها دائما ، وبالذات فيما يتعلق بمصير أجيال مهددة بالانفصال عن الوطن وتاريخه ، ولعلنا نجد فى كلامهم إجابات شافية عن ذلك السؤال الهام : « هل يمكن أن يتحول تاريخ مصر إلى مادة اختيارية ؟ » ، أو تكون تلك الإجابات رأيا صحيحا نستند إليه فى تقييم الأمر ونرفعه إلى وزير التربية والتعليم كمناشدة خالصة لوجه مصر ، أن يعيد النظر فى الأمر ليعود التاريخ إلزاميا على قسم الأدبى ، فما أحوج الأجيال الحالية بالذات لدراسة التاريخ الحديث لتعميق الوطنية فى نفوسهم بدلاً من تركهم هكذا عُرضة للموجات الكاسحة من التفاهة والسطحية التى تحيق بهم من كل ناحية جنبا إلى جنب التطرف الأعمى والإرهاب الفكرى الذى يخطط لمسخ هويتنا .

يقول الدكتور فؤاد زكريا المفكر المعروف وأستاذ الفلسفة : « لاأريد أن أتحدث فى هذا الموضوع كما لو كنت أجرى مفاضلة بين مادتى التاريخ والإحصاء فكلاهما مادة نافعة ومفيدة ولاغنى عنها ، ولكن المؤكد أن الطالب ـ أى طالب ـ فى حاجة شديدة لأن يعرف تاريخ بلده ، وفى حدود علمى فإن الكثير من الدول المتقدمة تعتمد فى تكوين أبنائها على تدريس العلوم الإنسانية (فلسفة ـ تاريخ ـ جغرافيا ـ علم نفس ـ اجتماع ـ وأدب .. إلخ) لكل التلاميذ ، بمن فيهم تلاميذ الأقسام العلمية فى المدارس ، وطلبة الكليات العلمية فى الجامعات .

وفى نظرى أن التاريخ شديد الأهمية فى فترات تكوين التلميذ ، وإعداده لأن يكون مواطنا صالحا . ومازلت أذكر حتى الآن كيف كانت مادة التاريخ من المواد القريبة لقلوبنا فى سنوات الدراسة الثانوية ، وكنا نحن ـ تلاميذ القسم الأدبى ـ نجتهد فى البحث عن مراجع خارجية ونقرؤها بعناية وجدّية ونكتب منها ملخصات تزيد وعينا بالتطورات التى حدثت لهذا الوطن الذى ننتمى إليه .

■ **ألا يشكل إهمال التاريخ خطرا على هوية المواطن ؟**

□ بكل تأكيد فمن أساسيات تكوين المواطن الصالح أن يكون واعياً بعصره وبالتطورات التى أوصلتنا إلى ما نحن عليه الآن ، وإلا سيكون عقل المواطن الجاهل بتاريخ بلده معرضا للامتلاء بمعلومات مشوهة يلتقطها من هنا وهناك .

ويعود الدكتور فؤاد زكريا إلى ذكرياته عن فترة تكوينه وتكوين جيله ليقول : « لقد كنا فخورين جداً بأننا ننتمى إلى مصر ، عندما قرأنا فى كتب التاريخ أنها ثالث دولة فى العالم تعرف السكك الحديدية ، وأنها مع بداية النهضة الحديثة كانت مؤهلة أكثر من اليابان لأن تقطع شوطا أبعد مما قطعته اليابان على طريق النهضة والتقدم .. وكانت مثل هذه الحقائق تحفزنا على العمل واثقين من أننا نستطيع أن نصل إلى مانصبو إليه .

ويضيف دكتور فؤاد زكريا : « فيما يتعلق بالتعليم هناك نظريتان فى صراع دائم : نظرية التعليم التكوينى ، ونظرية التعليم الوظيفى ، وخبراء التعليم فى جدل دائم حول : هل نهتم أكثر بصقل شخصية المواطن عن طريق التعليم التكوينى ؟ أم نكتفى بإعداده لكى يؤدى عملاً مادياً عن طريق التعليم الوظيفى ؟ وقد رأى الكثيرون ـ وأنا منهم ـ أن تغليب التعليم الوظيفى التطبيقى على التعليم التكوينى معناه الجور على مبدأ الإعداد السليم للشخصية المتكاملة .

الأمر الأكثر جدارة بأن نلتفت إليه ، هو أن الدول التى نشرت فكرة التعليم الوظيفى فى العالم على حساب التعليم التكوينى ، تحاول خلق توازن بين النظامين ، أى أنها تهتم بتدريس العلوم الإنسانية كالفلسفة والتاريخ .. لطلبة الكليات العلمية كالهندسة والطب ، فى أمريكا يدرس طالب الهندسة لعامين كاملين مقررات كاملة من العلوم الإنسانية المتعمقة ، قبل ان ينتقل فى السنوات المتبقية لدراسة مواد تخصصه .

وفى النهاية يؤكد الدكتور زكريا : « ان إهمال تدريس التاريخ فى مدارسنا وجامعاتنا حتى لطلاب الأقسام والكليات الأدبية والإنسانية لهو أمر فى منتهى الخطورة ، إنه يؤدى إلى تفريغ أعداد هائلة من المواطنين المؤهلين فقط لأداء وظائف أو أعمال محددة ، ولكنهم مستبعدون أو معزولون عن الإحساس بقضايا هذا الوطن الذى يعيشون فيه .

أستاذ الإحصاء .. يعترض بشدة !

الدكتور عبدالعظيم انيس المفكر المصرى المعروف واستاذ الإحصاء والرياضيات يؤكد :
« هذا الموضوع فى رايى هام جداً ، ويتعدى موضوع التاريخ ، وبالرغم من اننى أستاذ للإحصاء إلا انه لايمكن القبول بمبدأ الاستعاضة عن التاريخ بالإحصاء . فهذا خطأ كبير نرتكبه فى حق انفسنا وفى حق مصر لأن التاريخ له أهميته الكبرى فى حياتنا .

وهذا يذكرنى بنفس الخطأ الذى يُرتكب فى القسم العلمى أيضا فيما يتعلق بالرياضيات ، فقد أصبح هناك منهجان : منهج للسنة الثانية علمى وآخر للسنة الثالثة ، ويحق للطالب أن يختار أحدهما دون الآخر ، وأى شخص يعرف رياضيات يعرف أن منهج الثانوية هو الطريق للدخول إلى الكليات العملية والتعامل مع التكنولوجيات الحديثة بشكل صحيح ، وأنا أعترض بشدة على هذه التغييرات التى حدثت فى القسمين الأدبى والعلمى ، فلا مجال لتحويل التاريخ لمادة اختيارية ، ولابد لطلاب هذا البلد أن يتعرفوا تاريخه بشكل دقيق ، ومن الناحية الأخرى لايجب خفض درجات الرياضيات من ١٢٠ درجة إلى ٦٠ ، فهذا يؤدى إلى تدهور كبير بالنسبة للأجيال التى يطبق عليها هذا النظام ، وذلك على عكس ما يحدث فى الدول المتقدمة مثل المانيا واليابان وأمريكا ، فهناك اهتمام كبير بالرياضيات والعلوم والفيزياء ، وإن كان كل الناس لايدخلون الجامعة ، إلا أنهم يستفيدون بكل هذا فى المجال الصناعى بعد تخرجهم .

ويضيف الدكتور عبدالعظيم انيس « إذا كنا نريد تنمية هذا البلد فلابد من الاهتمام بالرياضيات والعلوم فى المدارس الصناعية لأن هذا أحد الشروط لخلق كوادر فنية وسطى قادرة على متابعة التطورات التكنولوجية وهذا غير متحقق فى مصر ، وأنا أناشد القائمين على الأمر أن يعيدوا النظر فى هذه المسألة على وجه السرعة قبل أن يحدث مالاتحمد عقباه بالفعل .

أما مسألة التاريخ فأنا أقول : إنه أكثر أهمية ألف مرة من موضوع الإحصاء الذى لايدرس منه إلا قشور لاتنفع ، ومن العيب فعلاً أن يتعلم طالب الأدبى الإحصاء ولايتعلم التاريخ ، والإحصاء وإن كانت مطلوبة فى التجارة والزراعة فيمكن أن يُعد لها مقرر على العلمى والأدبى فى كتاب محترم غير هذا الذى يُدرس بالفعل ، على الا يكون ذلك

